

Национальная академия наук Беларуси  
Институт философии НАН Беларуси

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ  
КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ:  
методологический капитал философии  
и контуры трансдисциплинарного  
синтеза знания**

Материалы  
Третьей международной научной конференции  
(15–16 ноября 2018 г., г. Минск)

В трех томах  
Том III

МИНСК  
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ»  
2018

УДК 1(082)  
ББК 87я43  
И73

Рекомендовано к печати Ученым советом  
Института философии НАН Беларуси  
(протокол № 11 от 11.10.2018 г.)

Редакционная коллегия:

А. А. Лазаревич (председатель), А. Н. Спасков (зам. председателя),  
Т. И. Адуло, В. А. Белокрылова, А. В. Воскобович, Т. В. Зайковская,  
Н. Е. Захарова, Н. С. Ильюшенко, А. О. Карасевич (секретарь),  
А. В. Колесников, А. Л. Куиш, Д. В. Куницкий, В. А. Максимович,  
С. А. Мякчило, Н. А. Никонovich, Т. Е. Новицкая, О. А. Павловская,  
И. Е. Прись, С. И. Санько, О. Л. Сташкевич

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор,  
член-корреспондент НАН Беларуси *Л. Ф. Евменов*,  
доктор юридических наук, профессор *С. В. Решетников*

**Интеллектуальная** культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания : материалы Третьей междунар. науч. конф., 15–16 ноября 2018 г., г. Минск. В 3 т. Т. III / Ин-т философии НАН Беларуси ; редкол.: А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2018. – 298 с.

ISBN 978-985-581-250-1.

Сборник в трех томах содержит тексты докладов и выступлений, включенных в программу работы Международной научной конференции «Интеллектуальная культура Беларуси – III: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания» (Республика Беларусь, г. Минск, 15–16 ноября 2018 года). Материалы трехтомного сборника раскрывают проблематику философско-методологического обеспечения современных трансдисциплинарных научно-исследовательских и социоинженерных программ, роль философского знания в регуляции глобальной социодинамики. Сборник предназначен для ученых, преподавателей, специалистов органов государственной власти и управления, представителей общественных структур, аспирантов, магистрантов и студентов, а также всех интересующихся проблемами современной философии и гуманитарных наук.

УДК 1(082)  
ББК 87я43

ISBN 978-985-581-250-1 (т. 3)  
ISBN 978-985-581-247-1

© ГНУ «Институт философии  
НАН Беларуси», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Содержание .....	3
От редакционной коллегии.....	9
Раздел 4 Трансдисциплинарная стратегия в эволюции системы образования .....	11
<i>М. А. Абрамова.</i> Формирование мышления высокого порядка как трансдисциплинарная идея эволюции системы образования .....	11
<i>Г. А. Абраматова.</i> Профессиональная специализация или общегуманитарная культура.....	14
<i>Т. И. Адуло.</i> Философская культура в современной образовательной стратегии.....	17
<i>Ю. В. Аленькова.</i> Антропологический подход в образовании как условие формирования "человека инновационного".....	20
<i>М. В. Анцыповіч.</i> Сацьяльна-філасофскія інварыянтнасці адукацыі і міфалагемы як аснова грамадскіх адносін.....	23
<i>О. Е. Баксанский.</i> Философия современного образования: конвергенция и природоподобные технологии.....	26
<i>Ю. Л. Баньковская.</i> Взаимодействие сетевых структур в образовательном процессе.....	29
<i>А. С. Баранова.</i> Влияние самостоятельной интеллектуальной деятельности на саморазвитие личности .....	32
<i>М. В. Бейлин.</i> Матрица ценностей образовательно-гуманитарного дискурса техногенной цивилизации .....	35
<i>Л. И. Брага.</i> Роль средств массовой информации в формировании политико-ценностных установок граждан республики Молдова .....	38
<i>Ю. М. Бубнов.</i> Парадоксы креативности в системе образования .....	41
<i>О. А. Велько.</i> Потенциал информационных технологий в процессе обучения математическим дисциплинам студентов социально-гуманитарных специальностей.....	45
<i>Г. В. Вержибок.</i> Социальное партнерство как трансдисциплинарная стратегия современного образования .....	48
<i>М. И. Вишневский.</i> Вопросы философско-мировоззренческого образования молодых исследователей.....	51
<i>Ю. В. Власова.</i> Формирование личности военнослужащего в контексте исторической осознанности.....	54
<i>Ю. В. Вострякова.</i> Роль философии в формировании новой парадигмы научно-образовательной деятельности.....	57

<i>В. И. Вязгина.</i> Ценностные ориентиры кадетского образования в Республике Беларусь .....	61
<i>А. А. Гезалов.</i> Диалог культур и мультикультурализм как основа развития интеллектуальной культуры .....	63
<i>И. С. Голубев.</i> Роль философского образования в условиях информационного общества в Республике Беларусь .....	67
<i>Н. Ф. Гребень.</i> Проблемы образовательной среды вуза .....	70
<i>И. А. Грошева, И. Л. Грошев, Л. И. Грошева.</i> Патриотизм в сознании молодежи: проблемы исторической памяти .....	73
<i>П. Ф. Дик, А. П. Дик.</i> Культур-философские дисциплины в техническом образовании .....	76
<i>И. А. Донникова.</i> Созидательное знание как стратегия образования .....	79
<i>А. А. Dosmaganbetova.</i> The role of religious education in the construction of experience of tolerance .....	82
<i>А. Ю. Дудчик.</i> Международная олимпиада по философии для школьников: опыт белорусского участия .....	83
<i>И. В. Егоров, Д. В. Наумова.</i> Формирование гражданственности молодежи: проблемы, ориентиры, направления .....	86
<i>Д. В. Ермолович.</i> Проблема профессиональности в сфере научно-исследовательской деятельности .....	89
<i>Т. В. Жмакина.</i> Прагма-диалектика и ее роль в формировании компетенций, необходимых современному специалисту в сфере управления .....	92
<i>Ю. Л. Загуменнов.</i> Обеспечение равенства возможностей как ценностный ориентир развития образования в Беларуси .....	96
<i>М. З. Изотов.</i> Человеческий капитал как основа формирования инновационной культуры современного общества .....	99
<i>Н. С. Ильюшенко.</i> Применение социально-гуманитарных технологий в образовательном процессе (на примере сторителлинга как педагогической технологии) .....	101
<i>Е. В. Каранфилова.</i> Проблемы развития креативности в современной системе образования .....	104
<i>А. О. Карасевич.</i> Реализация права на образование для детей с СДВГ .....	106
<i>Г. Н. Карона.</i> Межкультурная лингвистическая компетенция: психофизиологические и дидактические аспекты .....	111
<i>Н. Г. Кембровская, И. Н. Медведь.</i> Использование информационных технологий для повышения качества университетского образования .....	115
<i>П. В. Кикель, Е. Н. Зуева.</i> Методологизация как принцип современного образования .....	118
<i>С. В. Кирпич.</i> Инновационные аспекты образования в современном университете .....	121

## ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

*Н. Ф. Гребень*

В последнее время значительно активизировался интерес ученых к проблемам образовательной среды. Во многом это обусловлено осознанием того, насколько важную роль она играет в формировании личности и обеспечении ее благополучия. К сожалению, проведенные исследования [2] показывают, что здоровье учащихся имеет тенденцию к ухудшению по мере пребывания их в учебных заведениях. При этом на каждой образовательной ступени имеются свои специфические проблемы, которые не способствуют сохранению здоровья.

В данной работе мы остановимся на проблемах образовательной среды вуза. Опираясь к исследованию содержания понятия «образовательная среда» Т. Н. Щербаковой [3], под образовательной средой мы понимаем определенное социокультурное пространство, в котором стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. При этом необходимо помнить, что образовательная среда влияет не только на развитие, но и на состояние здоровья, включенного в нее человека.

На сегодняшний день не выработано единого подхода к выделению структурных компонентов образовательной среды. В. А. Ясвин [4, с. 172], основываясь на позиции эколого-психологического подхода обозначил четырехкомпонентную модель образовательной среды, в которую вошли: 1) субъекты образовательного процесса; 2) социальный компонент образовательной среды; 3) пространственно-предметный компонент образовательной среды; 4) технологический (или психодидактический) компонент образовательной среды. В нашем случае мы осуществили анализ образовательной среды вуза, выделив следующие ее структурные компоненты: материально-технический, технологический, организационный, социально-психологический.

Материально-техническая база вузов на сегодняшний день во многом не соответствует требованиям XXI века. Прежде всего, это касается информационно-технического обеспечения. Во многих вузах по-прежнему отсутствует свободный доступ в Интернет, имеется дефицит персональных компьютеров и прочей оргтехники, в специально оборудованных классах для мультимедийного сопровождения учебного процесса, в учебной и методической литературе. Еще более насущно эта проблема стоит в технических вузах, где должно быть наличие специального современного технического оборудования. Не маловажное значение имеют и характеристики учебного здания: наличие пунктов общественного питания, библиотек, мест для свободного времяпрепровождения студентов, предметное наполнение аудиторий и их комфортность, и прочее.

Рассматривая технологический компонент образовательной среды, следует отметить, что назрела необходимость пересмотра старых и

внедрения новых технологий и методов обучения. Так, во многом исчерпала себя как форма проведения занятий традиционная лекция, определенные трудности имеются при проведении семинарских и практических занятий. Особо остро стоит проблема относительно методов контроля знаний, которые часто не позволяют объективно оценивать знания студентов, либо они реализуются попустительски. Все больше растет запрос на оценку компетенций будущих специалистов, реализовать которую вузы на сегодняшний день не готовы.

Анализируя организационный компонент образовательной среды, прежде всего, остановимся на следующем. Особенность белорусской ситуации заключается в том, что система высшего образования в нашей стране имеет вертикальную организационную структуру. В силу этого многие принимаемые головной структурой решения требуют обязательного исполнения. Однако в таких обстоятельствах сотрудники вынуждены не только перераспределять свои ресурсы, отвлекаться от решения текущих задач, но и склонны формально обноситься к обязанностям и поставленным задачам.

Не менее важное значение имеет и организация учебного процесса в вузах, начиная с расписания и заканчивая возможностями проведения досуга студенческой молодежью. Форма и методы организации научной-исследовательской деятельности студентов, занятий по интересам, общественной активности, далеко не всегда позволяет им проявлять инициативу, а часто и вовсе загоняют в заданные сверху рамки. И все же наиболее уязвимой стороной данной подсистемы выступает преобладание теоретической подготовки по сравнению с практической.

Особенности функционирования социально-психологического уровня образовательной среды напрямую определяются непосредственными участниками, которые создают определенную культуру отношений. В данном случае можно условно выделить три ключевые группы: студенты, профессорско-преподавательский состав, управленческий состав.

Ключевая проблема управленческого состава определяется тем, что на большинство руководящих должностей вузов люди назначаются, а не избираются. Некоторые из назначенных руководителей, являются некомпетентными специалистами в области управления, нередко стоит вопрос и об их психологическом здоровье, нравственном облике.

За последние десятилетия профессия преподавателя в нашей стране перестала быть престижной. Чтобы обеспечить материальное благополучие преподаватели параллельно работают и в других вузах и образовательных учреждениях, что отражается на их психологическом благополучии и не позволяет больше внимания уделять основной специализации. Также надо признать, что среди профессорско-преподавательского состава недостаточно специалистов с практическим опытом работы.

Наиболее злободневная проблема, касающаяся студентов, кроется в их профессиональной учебной мотивации. Общедоступность высшего образования привела к тому, что все больше молодых людей мотивированы

не стремлением стать специалистом в определенной области, а желанием получить высшее образование наименее затратным способом. Также необходимо констатировать и снижение общего интеллектуального уровня развития у студенческой молодежи.

Во многих вузах часто наблюдается сочетание авторитарного и попустительского стилей управления, преподавания и воспитания, что нередко порождает неблагоприятный психологический климат, низкую культуру человеческих отношений.

Образовательная среда вуза сегодня все больше становится средой «безмятежного потребления», согласно типологии Я. Корчека [1]. Вузы не столько занимаются образованием, сколько предоставлением образовательных услуг. Впрочем, руководящим составом нередко даются установки преподавателям, каким критериям они должны соответствовать, помимо прямого выполнения должностных инструкций. Отношение студентов к образовательному процессу также носит преимущественно потребительский характер. С одной стороны, это обусловлено развитием информационных технологий, когда любая информация становится легко и быстро доступной. А с другой стороны, особенностями мотивации учения и восприятием образования как процесса, который должен быть, по мнению студентов, «интересным и увлекательным».

В настоящее время в вузах внедрена система менеджмента качества образования, которая зачастую даже усугубляет существующие в вузах проблемы отношений субъектов образования. Куда эффективнее было бы осуществлять мониторинг степени комфортности образовательной среды, как на уровне студентов, так и на уровне профессорско-преподавательского состава.

Таким образом, каждая из обозначенных нами подструктур образовательной среды – материально-техническая, технологическая, организационная, социально-психологическая, – имеет ряд нерешенных проблем, которые негативно отражаются на протекании процессов обучения, воспитания и развития личности, подрывают качество белорусского высшего образования и его престиж в глазах общественности.

#### **Литература и источники**

1. Корчек, Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании / Я. Корчек. – М.: Политиздат, 1990.
2. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
3. Щербакова, Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 545–548.
4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.