

ИПКиП БГПУ им.М.Танка

Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

Презентация разработана в рамках изучения учебной дисциплины
«Образовательные технологии»
НА ТЕМУ:

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ (КТД)

Работу выполнил слушатель группы МО-181:

Мамасуева Е.Ф.

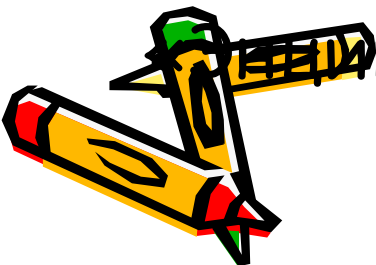
Преподаватель: Кудейко М.В.

2018

ИВАНОВ Игорь Петрович (1923-1992)



- Изобретателем методики КТД (организации коллективных творческих дел) педагоги считают И.П.Иванова – доктора педагогических наук, академика Российской академии образования, профессора ЛГПИ им. А.И.Герцена, лауреата премии имени Антона Макаренко.
- *В 1989 году выпустил книгу «Энциклопедия КТД»*



ПОНЯТИЕ «КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО»



- Аббревиатура КТД (коллективно-творческое дело) знакома практически всем организаторам общественных объединений. Обычно понятие «коллективно-творческое дело» рассматривают в контексте педагогики общей заботы (коммунарской педагогики). В педагогике общей заботы КТД — организационная форма, отражающая направленность деятельности — на пользу, радость людям. К сожалению, на практике эта направленность КТД или исчезает, или же заменяется другими устремленностями: на общение, на познавательную активность. Большие затруднения вызывает у организаторов КТД сам процесс диалога с участниками КТД.



КТД

1. **Коллективное** (совместная работа взрослых и детей).
2. **Творческое** (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. **Дело** (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).



КТД

- 1. Кто? Участники, зрители, жюри
- 2. Почему? Определение актуальности необходимости
- 3. Когда? Определение временных рамок (сроки, продолжительность)
- 4. Где? Определение возможного места проведения мероприятия (помещение, свежий воздух)
- 5. Зачем? Определение целей и задач
- 6. Что? План мероприятия, его краткое описание
- 7. Как? Подробное описание мероприятия



Условия проведения КТД



1. Нельзя нарушать последовательность действий при подготовке и проведении любого КТД.
- 2. Нельзя допускать изменение позиции, роли, которая определена взрослому.
- 3. Необходимо опираться на прошлый опыт, на опыт и знания ребят.
- 4. Главное, что КТД - это дела, в которых детей и взрослых объединяют общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строятся на принципах сотрудничества и сотворчества.



Схема КТД

ПЛАНИРОВАНИЕ!

ПОДГОТОВКА!

ПРОВЕДЕНИЕ!

АНАЛИЗ!

ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ!



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Результат КТД

- Что же является результатом качественного осуществления коллективно-творческого дела? Прежде всего, **ПОЗИТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАСТНИКОВ**. Причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «**МЫ** провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений в социальной практике участников детских общественных объединений.



ЭТАПЫ КТД

• 1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником.
- Этап начальной организации (коллективное планирование)
- Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей
- Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания)

• 2 ЭТАП - ОСНОВНОЙ

- Проведение самого дела

• 3 ЭТАП - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

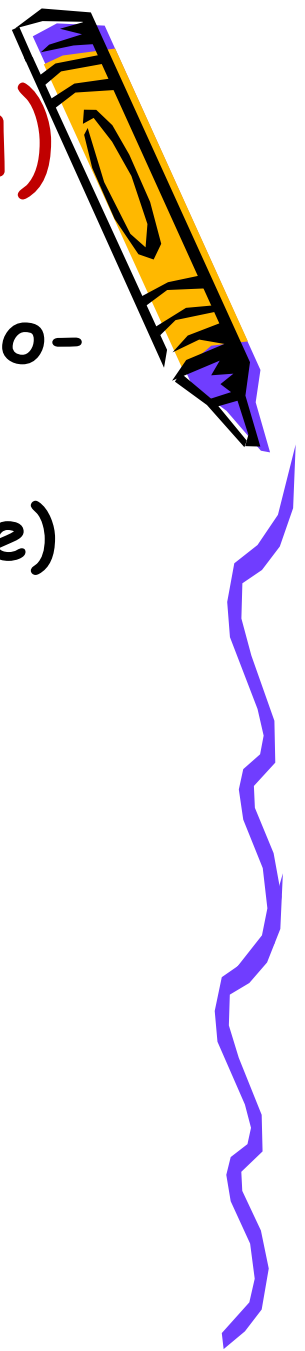
Этап подведения итогов



Виды КТД (направления)

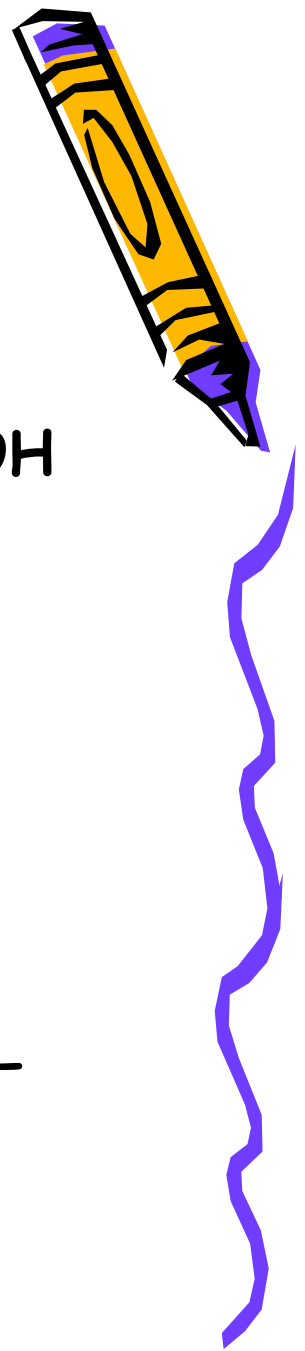
- Общественно - политические (военно-патриотические)
- Познавательные (интеллектуальные)
- Экологические
- Трудовые
- Спортивные
- Художественно-досуговые
- Нравственно-эстетическое

Связь с семьей



КТД в работе с активом

Все дети должны находиться в "самочувствии актива". Будет ли он сменным или постоянным, мы выбираем сами. И работать с ним надо: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы. Можно использовать КТД-тренинги.



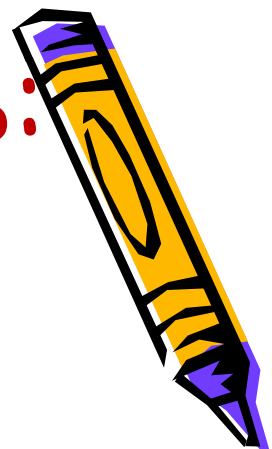
КТД ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

ученику

- реализовать и развивать свои способности
- расширить знания об окружающем мире;
- приобрести навыки проектирования;
- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки
- формировать способности к рефлексии (анализу)

педагогу

- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские возможности;
- изучить детский коллектив;
- объединить учащихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития личности школьника;
- развивать рефлексивные возможности



Несколько правил организаторской работы вожатого при организации КТД.



Правило 1- Получив задание, хорошо разберитесь в нем.

Правило 2 -Учитывайте возможности членов коллектива.

Правило 3 -Определите, что вам может понадобится в работе.

Правило 4 -Работа должна быть понятна каждому.

Правило 5- Каждый несет персональную ответственность за
свой

участок

Правило 6- Требуется отчетность о выполнении задания от

кому давались поручения.

Правило 7- Итоговый анализ- залог успешной работы в
дальнейшем.

