

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

ПОЗДЕЕВА Т.В., КРАВЦОВА О.М.

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Совершенствование высшего профессионального образования в Республике Беларусь предполагает создание новой образовательной модели специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, осуществлению инновационной деятельности.

Работа по повышению профессиональной компетентности является одним из главных средств управления качеством образования в учреждении дошкольного образования. Она должна обеспечить воспитателю понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе педагогической деятельности. Профессиональная компетентность будущего специалиста системы дошкольного образования – это интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность к работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования «Дошкольное образование». Базовыми методологическими основаниями профессиональной подготовки будущих воспитателей выступают деятельностный, средовой и компетентностный подходы, которые взаимодополняют друг друга и позволяют реализовывать современную концепцию педагогического образования.

В современных условиях перед педагогическим образованием стоит задача активного использования педагогических инноваций в образовательном процессе, ориентированном на развитие инновационного мышления обучаемых. Инновационная направленность педагогической деятельности проявляется во включении воспитателя в процесс освоения и использования педагогических нововведений в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, создание в учреждении дошкольного образования инновационной среды. Это значительно повышает, на наш взгляд, качество дошкольного образования.

Для того, чтобы каждый педагог в профессиональной деятельности смог в максимальной степени реализовать свой личностно-творческий потенциал, необходимо в период обучения в учреждении высшего образования создать условия для его инновационного развития.

Большое значение на начальном этапе формирования и развития профессионально-педагогической направленности, развития интереса к творческой деятельности имеют предметы педагогического цикла, которые способствуют пониманию содержания педагогической деятельности специалиста системы дошкольного образования. Как показывает практика, основы интереса к будущей профессии закладываются при изучении учебных дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика», «Педагогика». Важно в процессе подачи материала использовать активные формы и методы обучения, имеющие практикоориентированную направленность: КВН, деловые игры, дискуссии, защиты проектов, междисциплинарное джигсо, интеллектуальные марафоны, учебные конференции и т.д. Так, интерес вызвал у студентов первого курса круглый стол по теме «Современный воспитатель» с приглашением воспитателей, заведующего дошкольного центра развития ребенка. Студенты обсуждали особенности профессионального становления педагога, говорили о социальной значимости профессии,

выясняли какие личностные и профессиональные качества необходимы педагогу в современном учреждении дошкольного образования. В ходе обсуждения темы, студенты опирались на материалы, полученные в ходе лабораторного занятия по «Введению в педагогическую профессию». Отмечали интересные методы, наблюдаемые ими по созданию благоприятной атмосферы в группе, созданию предметно-развивающей среды. Студенты высказывали свои предположения о том, какими бы они хотели видеть своих воспитанников. Знакомство с трудностями и радостями профессии осуществляется также в процессе встреч с победителями конкурса «Лучший педагог». В процессе этих мероприятий лучшие воспитатели города показывают мастер-классы, демонстрируют видеозаписи занятий с последующим обсуждением, представляют свои конкурсные работы. Педагоги показывают свои умения, уровень квалификации, свой авторский подчёрк.

С дошкольной педагогикой и детской психологией тесно связана дисциплина «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью». В ходе ее изучения упор делается не только на теоретические и исторические знания, методики и содержание работы с детьми дошкольного возраста, но и особое значение придается проблемам развития социальной активности детей, формирования саморегуляции детей дошкольного возраста, развития их социальных компетенций.

С целью усиления практикоориентированности студентов на кафедре разработаны специальные практические задания, содержащие междисциплинарные микроисследования с дальнейшей презентацией и защитой. Студенты пишут эссе с учетом знаний в разных областях, например «Планетарное воспитание детей дошкольного возраста», «Влияние макрофакторов на социализацию детей дошкольного возраста».

В программах учебных дисциплин педагогического цикла, важна обязательная праксиологическая компонента оценивания промежуточных результатов обучения. Практикоориентированность обучения предполагает планирование таких форм как: решение кейсов, проблемных ситуаций, проведение микроисследований, защита проектов, демонстрация усвоенных навыков в ролевых играх, тренинговых тестах открытого типа, деловых играх симуляционного типа и т.д. Это становится основой в преподавании педагогических дисциплин на факультете дошкольного образования.

Важным моментом в становлении профессиональной компетентности воспитателя является развитие исследовательской функции. Это также важно начинать с первого курса обучения. Видится полезным предлагать студентам творческий проект по учебной дисциплине или микроисследование, где бы они смогли поработать с литературой, сопоставить множество подходов, предложить авторское решение и его обосновать. Такая проектная форма апробирована в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» с первокурсниками в рамках общей проблематики «Педагогическая футурология». Проекты действительно помогают им лучше понять суть научного исследования и концепты, которые заявлены в теме по методологии педагогического исследования.

С первого курса студенты погружаются в реалии своей будущей профессии – выполняют лабораторные занятия, которые проходят на базах филиалов кафедры, проходят волонтерскую практику, ознакомительную, методическую, педагогическую, преддипломную практику. Профессиональная подготовка будущих воспитателей опирается на единство обучающих технологий, реализуемых в аудиториях, и технологий, осуществить которые можно только в условиях учреждения дошкольного образования, непосредственно с детьми раннего и дошкольного возраста. Будущий воспитатель должен уметь творчески применять воспитательные и образовательные технологии в процессе образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. В процессе обучения студенты знакомятся с белорусскими педагогическими технологиями: технология формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского фольклора (О.Н.Анцыпирович), технология развития психомоторных способностей и одаренности

дошкольников (В.Н.Шебеко), технология художественно-речевого развития дошкольников (Д.Н.Дубинина) и др.

На протяжении четырех лет обучения студенты также имеют возможность на базе учреждений дошкольного образования писать курсовые работы, защищать творческие проекты, апробировать материалы дипломных работ, представлять полученные результаты на студенческих конференциях, конкурсах научных работ.

В настоящее время в образовательном процессе используются современные тенденции информатизации образования, идет переход к созданию электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников, применение сетевых, дистанционных и современных мультимедийных технологий. Это значительно расширяет возможности развития профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования. Учебный материал, представленный в системе Moodle, помогает студентам подготовиться к рейтинговым контрольным работам, пройти промежуточный контроль знаний, решить проблемные ситуации разного уровня.

Таким образом, эффективность формирования профессиональной компетентности будущего специалиста дошкольного образования может быть достигнута при выполнении следующих условий: использовании лично-деятельностного и компетентностного подходов в обучении; применении практикоориентированных заданий и активных методов обучения; конструирования диалогических форм обучения; внедрении современных информационных технологий.

Список использованных источников

1. Инновационные процессы в теории и практике дошкольного образования : сб. науч. тр. участников III Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию каф. дошк. образования фак. дошкол. и нач. образования и 95-летию пед. ин-та ВлГУ: янв. 2014. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 335 с.
2. Дошкольное образование: наука – практике: сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под ред. О. О. Прокофьевой, Е. А. Мурашко. – Могилев : МГУ имени А.А.Кулешова, 2015. – 380 с.

Человек : границы бытия : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 13–14 сент. 2018 / под науч. ред. С. А. Ан. – Барнаул ; АлтГПУ, 2018. – С. 289-294.

ISBN 978–5–88210–925–6

УДК 13(08)

ББК 87.52я431

Ч – 391

Аннотация. В статье рассматривается проблема практикоориентированной подготовки специалистов дошкольного образования в процессе использования междисциплинарного подхода

Ключевые слова: профессиональная подготовка, воспитатель, учебная дисциплина, практикоориентированность