

***Формирование готовности к семейной
жизни учащихся старших классов с
интеллектуальной недостаточностью***

**Ст. преподаватель кафедры
андрагогики ФДПО**

Е.Н. Рагель

Актуальность темы исследования:

- кризис семьи и дестабилизация брачно-семейных отношений;
- значимость формирования у учащихся семейно-бытовой культуры, подготовки юношей и девушек к брачно-семейным отношениям;
- отсутствие целенаправленной и систематической работы учреждения образования и семьи по подготовке молодёжи к семейной жизни;
- ограниченность исследований по проблеме подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни в олигофренопедагогике;
- констатация зависимости успешной социализации и интеграции в общество лиц с интеллектуальной недостаточностью от уровня сформированности компетенции в семейно-бытовой сфере;
- отсутствие программно-методического обеспечения.

Объект исследования: процесс формирования готовности учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни

Предмет исследования: содержание коррекционно-педагогической работы по формированию готовности учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни

Цель исследования: разработать содержание коррекционно-педагогической работы по формированию готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью

Задачи исследования:

1. На основе анализа литературных данных уточнить понятие «готовность к семейной жизни».

Положения, выносимые на защиту:

1. Уточнённое определение понятия «готовность к семейной жизни» определяется как комплекс знаний о семье и браке, умений и навыков в области брачно-семейных отношений.

АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ:

- нравственно-психологический (Б.И.Барский, Л.Я.Верб, Н.С.Верещагина, И.В.Дубровина, А.В.Мудрик и др.);
- педагогический (В.Е.Каган, Р.М.Капралова, Н.И.Монахов, Г.Я.Сычёва, В.Э.Чудновский и др.);
- социальный (В.В.Бойко, А.Г.Волков, С.И.Голод, А.С.Красовский, А.Г.Харчев и др.);
- хозяйственно-экономический (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис и др.);
- правовой (С.Ф.Анисимов, Т.А.Куликова, А.Н.Титаренко и др.);
- мотивационный (В.Н.Зубков, С.М.Иванов, Т.А.Македон, Е.В.Марковичева);
- сексуальный (Л.А.Богданович, Н.М.Галимова, Е.Н.Денисова, И.С.Кон, Е.А.Морщинина, А.Г.Хрипкова и др.).

2. Выявить общие с нормально развивающимися школьниками и специфические для учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью характеристики готовности к семейной жизни в процессе сравнительного исследования.

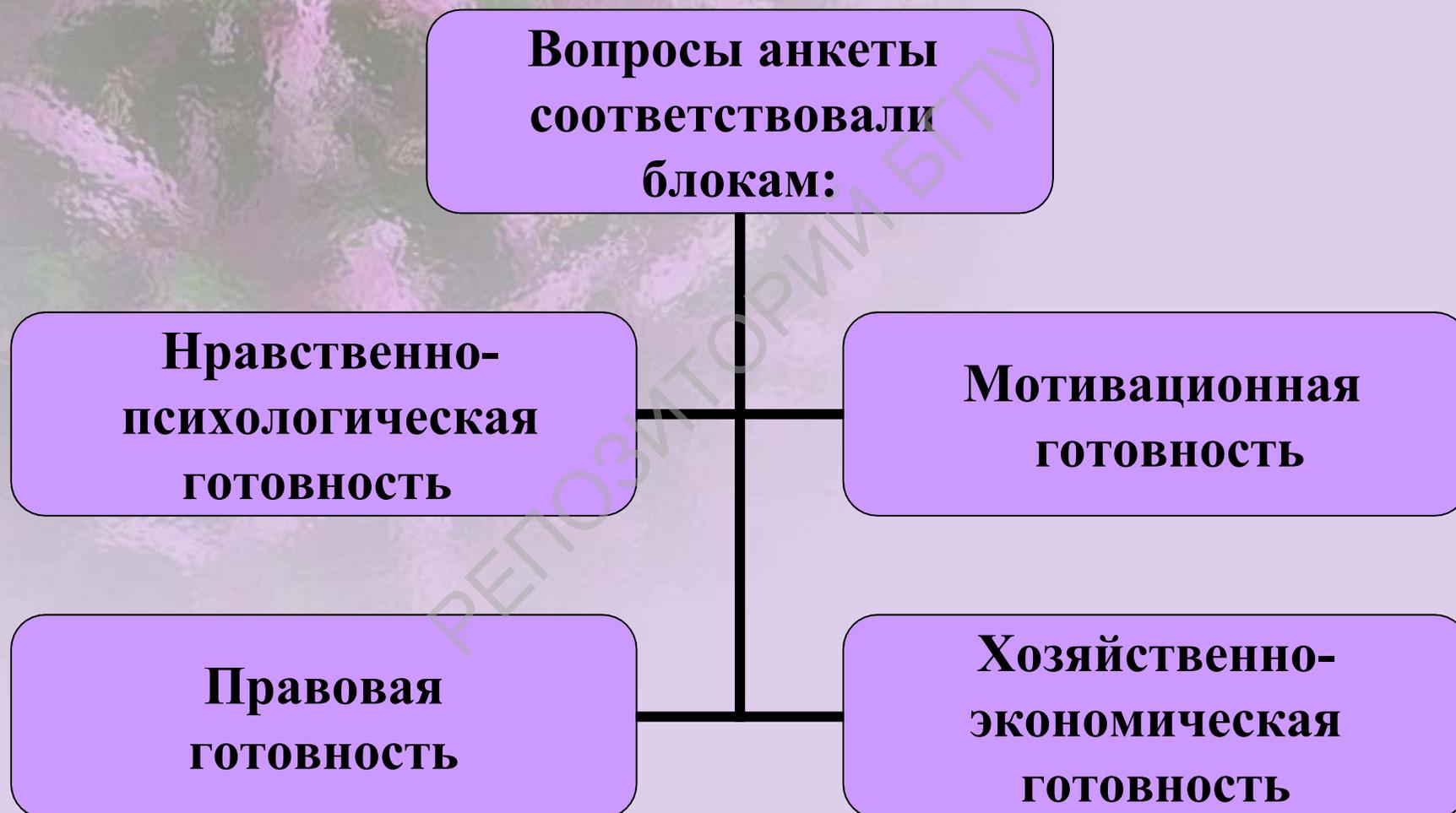
Положения, выносимые на защиту:

2. Учащиеся старших классов с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические для данной категории лиц и общие с нормально развивающимися школьниками характеристики готовности к семейной жизни.

Цель исследования:

ВЫЯВИТЬ СОСТОЯНИЕ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОЙ
ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Метод исследования - анкетирование



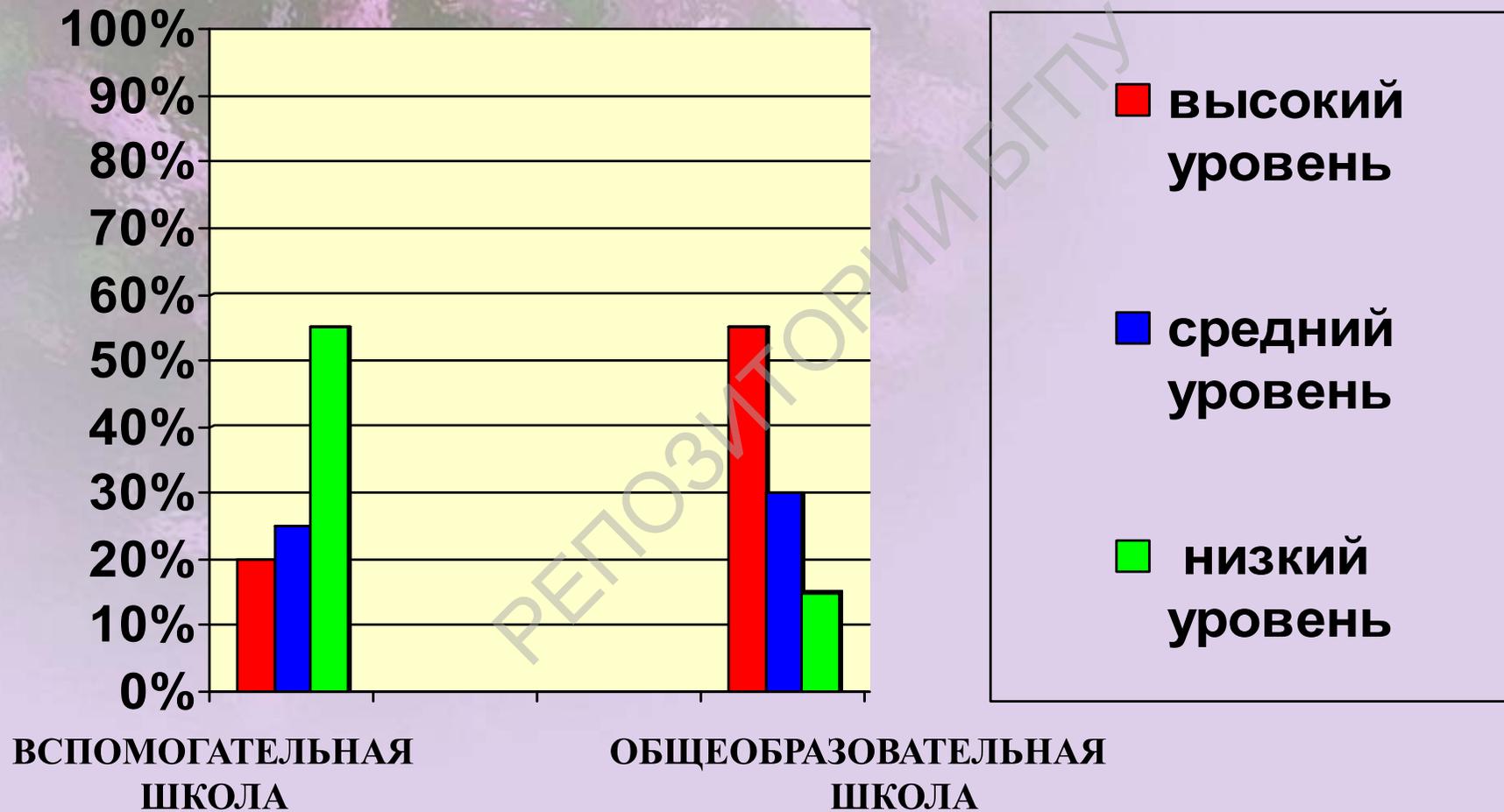
Общие характеристики готовности:

- позитивные установки на создание семьи;
- усвоение определённого объёма знаний о семье и браке;
- стремление к созданию прочной и счастливой семьи;
- владение отдельными умениями по ведению домашнего хозяйства.

Специфические характеристики готовности учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

- затруднения в осмыслении таких понятий как «семья», «возраст вступления в брак», «мотивы вступления в брак»;
- недостаточно адекватные установки в области брачно-семейных отношений;
- отсутствие социальной самостоятельности, необходимой моральной зрелости чувств, серьёзного отношении к браку, выбору спутника жизни;
- рассогласованность семейных ценностей;
- несформированность умений распределять семейный бюджет, решать семейные конфликтные ситуации.

Уровни готовности подростков к семейной жизни



3. Разработать направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.

Положения, выносимые на защиту:

3. Коррекционно-педагогическая работа по формированию готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью осуществляется комплексно в учебно-воспитательном процессе педагогами учреждения образования и родителями в семье.

Направления коррекционно-педагогической работы по формированию готовности учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни:

1. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни в учебном процессе.
2. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к семейной жизни в воспитательном процессе.
3. Подготовка молодёжи к семейной жизни в семье.

Базовые компоненты содержания **подготовки к семейной жизни:**

- ценностный (овладение личностно-значимой системой ценностных ориентаций);
- познавательный (освоение знаний в области семейной жизни);
- поведенческий (овладение способами поведения, хозяйственно-бытовыми умениями и навыками);
- личностный (развитие морально-волевых качеств).

4. Разработать примерное содержание программы «Основы семейной жизни» и конспекты занятий для учащихся 9-10 классов с интеллектуальной недостаточностью.

Положения, выносимые на защиту:

4. Программа факультативных занятий «Основы семейной жизни» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 9-10 классов включает разделы: «Культура общения юношей и девушек», «Культура чувств», «Семья и общество», «Семейные обязанности», «Семейный бюджет», «Закон и подросток», «Здоровый образ жизни».

Программа факультативных занятий «Основы семейной жизни» рассчитана на **48 часов**.

Цель курса – формирование у учащихся готовности к семейной жизни.

Содержание программы факультативных занятий разрабатывается с учётом аспектов:

- социального;
- этического;
- правового;
- педагогического;
- хозяйственно-экономического.