

Винникова, Е.А. Организационные и психологические аспекты интегрированного обучения и воспитания / Е.А. Винникова, О.В.Ярошевич // Народная асвета. – №1. – 2013. – С. 28-32.

***Организационно-психологические аспекты функционирования классов (групп) интегрированного обучения и воспитания***

Е.А.Винникова,  
заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ им.М.Танка,  
кандидат психологических наук, доцент  
О.В.Ярошевич,  
педагог-психолог ГУО «Минский областной ЦКРОиР»

*Я имею дачу в Магадане. Я хочу вырастить на ней бананы. Получится? Нет.  
Почему? Потому что нет соответствующих условий: света, тепла...*

*Из выступления Н.Н.Малофеева  
на Международной научно-практической конференции  
«Социальная адаптация, реабилитация  
и интеграция в общество лиц с  
особенностями психофизического развития»  
(27 ноября, 2007г.).*

*«Ничто в психике человека не остаётся неподвижным, неподатливым,  
а всё всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему,  
лишь бы были осуществлены соответствующие условия».*

*И.П. Павлов*

Все больше в Республике Беларусь получает развитие интегрированное обучение и воспитание, которое с одной стороны требует от ребенка и его окружения значительных усилий, с другой – предоставляет большие возможности для самореализации. Тенденция к сокращению специальных школ-интернатов привела к тому, что почти 60% детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) обучаются в учреждениях образования по месту жительства, находятся в семьях [3]. Постижение новой философии, нового понимания прав человека и прав ребенка, освоение интеграционных процессов в обучении детей с проблемами в развитии происходит сейчас в обществе. Признается равноправие всех детей в получении образования по месту жительства. Приветствуется стратегия гуманизации, когда любая личность признается в качестве абсолютной ценности.

В условиях, когда интегрированное обучение приобретает массовый характер, становится очевидной необходимость подготовки специалистов, которые могли бы обеспечить адекватный уровень образовательных услуг каждому нуждающемуся ребенку в соответствии с его возможностями. Современная реальность практической работы учителя такова, что ему приходится иметь дело, как правило, не с одной формой нарушений, а с несколькими (дети с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и т.д.). Именно поэтому так важна подготовка

эмпатичных, толерантных педагогов, изначально готовых к взаимодействию с «особым» ребенком, знающих, как организовать не только процесс обучения, но и процесс взаимодействия ребят с особенностями в развитии с нормально развивающимися сверстниками. Предполагаемый путь подготовки таких специалистов уже описан нами ранее [1]. В настоящей статье мы хотели бы несколько подробнее остановиться на организационно-психологических аспектах функционирования интегрированного обучения и воспитания.

Педагоги, родители (как нормально развивающихся детей, так и детей с особенностями в развитии), сами дети (нормально развивающиеся и «особые») должны быть объектом пристального внимания квалифицированного психолога. Только отработав вопрос интеграционного образования с каждой из групп вышеперечисленных субъектов, можно прогнозировать успешность интеграции.

Создание оптимальных условий (нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, материальных, санитарно-гигиенических, социальных, психологических, мотивационных и др.) нужно для полноценного функционирования и постоянного развития процесса интегрированного обучения в учреждениях образования общего типа. Безусловно, все вышеперечисленные условия необходимы. Кроме того, любой организатор, будь то директор школы или заведующий детским садом, если процесс интеграции в его учреждении дает сбой, ответственность за это берет на себя. Он начинает думать, где ошибся. Здесь могут быть три варианта.

✓ Первый: созрели ли условия для открытия интегрированного обучения (воспитания) в данном конкретном учреждении?

✓ Второй: Тот ли выбран исполнитель? Может быть, человек в принципе не может работать в рамках интеграции?

✓ Третий: может быть непонятно сформулированы установки?

Собственно психологические составляющие, так называемый пресловутый «человеческий фактор» есть в каждом из перечисленных вопросов, именно он, при наличии остальных условий, часто определяет успешность интеграционных процессов в конкретном учреждении.

Идея интегрированного обучения действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления. Требуется специальные усилия, чтобы это произошло. Опыт показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного, затем латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Специалисты испытывают страх: "Смогу ли я сделать это?" Они боятся не справиться, боятся ответственности, боятся рисковать. Страх и неуверенность также связаны с тем, что специалисты боятся, что не будут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи учеников, родителей или других педагогов. Обычно на это уходит около шести недель – общая продолжительность выхода из любого кризиса.

Организационная задача администрации учреждения образования в период открытия интегрированного класса – создать условия, оказать максимальную помощь и человеческую поддержку. Нужно иметь общий план по психолого-педагогическому сопровождению конкретного ребенка, в котором видна работа каждого сопровождающего. При этом администрация следит, чтобы функции школьных работников не дублировались, а взаимно дополняли друг друга.

Так на этапе первичной адаптации к школе работа педагога-психолога по сопровождению ребенка с ОПФР может включать следующие задачи: выявление уровня психической готовности к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию; гармонизация отношений между детьми с ОПФР и нормально развивающимися сверстниками; психологическая помощь родителям детей с ОПФР с целью оптимизации начала учебно-воспитательного и коррекционного процесса в школе.

Решать эти задачи психолог может путем психологического тестирования эмоционально-личностной сферы, особенностей самооценки, поведения ученика; его работоспособности, учебной мотивации; микроклимата в классе; проведения психологических тренингов по групповой сплоченности и развитию коммуникативных навыков.

На этом этапе работа по сопровождению ребенка с ОПФР учителя-дефектолога интегрированного класса может включать следующие задачи: адаптация учебных программ, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников; сбалансированность базового и коррекционного компонентов учебного плана; охранительно-стимулирующий режим для ребенка; соответствующее распределение нагрузки.

Решать эти задачи учитель-дефектолог может путем проведения диагностических срезов по учебным предметам; разработки календарно-тематического планирования; проведения обмена мнениями с учителем основного класса; проведения образовательной и коррекционной работы.

Работа администрации включает: обеспечение условий для успешного интегрированного обучения в учреждении; обеспечение охранительного режима обучения. Достигается это путем рационального комплектования интегрированных классов, учитывая оптимальные финансовые, социальные, индивидуальные и другие особенности детей, пожелания родителей и педагогов; расстановки педагогических кадров, их тарификации; определением оптимального санитарно-гигиенического режима, контролем за его соблюдением; оборудованием помещений необходимыми обучающими средствами; обеспечением учащихся необходимыми учебниками и учебными пособиями (общеобразовательными и специальными); изучением особенностей физического здоровья детей (приглашением врачей, для обследования детей); внутришкольным контролем; организацией методической работы.

Во время посещения уроков в интегрированных классах администрации особое внимание необходимо уделять тому, как учитель основного класса

реализует поставленные задачи, какая атмосфера в классе, какое внимание уделяется ученикам с особенностями в развитии. Контрольные работы по линии администрации необходимо проводить с учётом уровня обучаемости учащихся, при этом каждая работа нуждается в анализе. На уроках у учителя-дефектолога завуч, прежде всего, обращает внимание на коррекционный потенциал преподаваемого материала, на динамику в обучении учащихся, микроклимат.

Исходя из контингента детей с особенностями в развитии, запросов педагогов очерчивается круг вопросов, которые необходимо решать в первую очередь. В связи с этим завуч определяет, каких специалистов приглашать для решения создавшихся проблем.

Все вышесказанное является, на наш взгляд, организационным аспектом положительного функционирования интегрированного обучения в учреждении образования.

Полноправными участниками процесса интегрированного обучения и воспитания являются родители детей с особенностями психофизического развития и родители обычных детей, посещающих такой класс.

Родители нормально развивающихся детей часто высказывают опасение, что присутствие в классе детей с ОПФР может задерживать развитие их собственного ребенка, что учитель не уделяет достаточного внимания их детям, так как оно больше нужно ребенку с нарушением. Однако же, опыт показывает обратное. Успеваемость детей, не падает, а часто их оценки оказываются даже выше в условиях интегрированного образования, чем в обычном классе массовой школы. Несомненно, школы, наиболее успешно включающие и обучающие детей с особенностями в развитии, в то же время оказываются самыми лучшими для всех остальных детей. Отношение сверстников к «особым» детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом. От мнения значимого взрослого для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста зависит практически все. От того, как будут родители относиться к одноклассникам с особенностями в развитии, зависит, сложатся ли отношения между детьми, насколько успешна будет интеграции в конкретном классе. Поэтому перед открытием интегрированного класса (группы) необходимо проводить не только родительские собрания, не только беседовать и получить согласие от каждого родителя (не формальное!), но также использовать интерактивные формы работы.

Несколько центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Минской области (Вилейский, Дзержинский, Жодинский, Клецкий, Любаньский, Слуцкий, Солигорский) были участниками проекта «Равный старт» по инклюзивному образованию, проводимому лигой родителей и педагогов «Step by step». В рамках данного проекта проводились тренинги для родителей, позволяющие показать сущность различий и разнообразия; научить видеть в нарушениях не проблему, а различия; помочь понять, что значит иметь в семье ребенка с особыми потребностями. В результате такой активной работы родители всех детей класса заполняли в течение 15 минут следующую таблицу, разбившись на микрогруппы.

Человек/группа	Польза	Проблемы
Ребенок, который включается		
Другие дети в классе/группе		
Родители ребенка, который включается		
Воспитатели ребенка, который включается		
Другой персонал программы		
Другое окружение		

Во время рефлексии один из отцов нормально развивающегося ребенка сказал: «Всем нам нужно учиться жить вместе и помогать друг другу. Люди, принявшие "непохожесть" ближнего становятся терпимыми к неодинаковости мира в целом. Это так просто, но почему–то я только теперь это осознал».

Часто родителям, ребенок которых имеет особенности развития, важно знакомство с другими родителями, у которых схожие проблемы, важно увидеть принятие их детей со стороны родителей нормально развивающихся сверстников. Родительские группы самопомощи предоставляют родителям возможность поделиться информацией, оказать и получить эмоциональную поддержку, работать вместе, единой командой над решением общих проблем.

Содержание деятельности родительской группы будет зависеть от потребностей и целей группы. Родительская группа может распространять информацию, приглашать различных людей для проведения бесед, тренингов, организовывать услуги по взаимовыручке.

В рамках работы белорусско-шведского проекта «Вместе» (2010-2012г.г.) педагоги-психологи ГУО «Минский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» провели цикл тренингов, основной целью которых являлось формирование активной общественной позиции у родителей, воспитывающих детей с особенностями психического развития[2].

Тренинги проводились методом погружения, который подразумевает максимально полное вовлечение участников в интенсивный процесс на протяжении нескольких дней с утра до вечера, в обстановке, отличающейся от повседневной жизни. В основу тренингов были положены социодинамические и арттерапевтические техники работы.

В работе тренинговых групп можно условно выделить несколько смысловых блоков.

1. Знакомство, снятие психоэмоционального напряжения: самопрезентация тренеров и участников, выяснение ожиданий от работы группы, принятие правил работы в группе. Эта часть является важной для создания доверительных отношений. Кроме того, в этой части определяются основные цели работы, проясняются ожидания участников группового взаимодействия.

2. Формирование групповой сплоченности, активизация творческого и интеллектуального потенциала, выявление стратегий решения проблемных ситуаций, развитие социальной перцепции. Пройдя этот этап групповой динамики, участники способны перейти к решению основных задач, реализуемых на следующем этапе работы в тренинговой группе.

3. Создание условий для получения позитивного опыта совместной творческой деятельности родителей и детей, осознания травмирующей ситуации и ее дальнейшее символическое преобразование, открытие внутренних ресурсов. В процессе выполнения тренинговых упражнений, изготовления совместных творческих работ с детьми, родители получают возможность метафорически осмыслить и принять индивидуальные особенности развития детей, получить эмоциональную поддержку ребенка и группы.

4. Повышение компетентности родителей в области включения всех членов семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, в активную жизнь общества, формирование потребности активно выражать свою жизненную позицию, представлять интересы собственных детей в обществе.

Предшествующая работа в группе продвигает участников к новому уровню осознанного активного отношения к собственной жизни. Этому способствует понимание родителями факта, что все дети, независимо от особенностей, нуждаются в одних и тех же главных жизненных составляющих (любовь, поддержка, защита, семья, образование и т.д.). Происходит выход за рамки стереотипности представлений об особенностях ребенка. В ходе активного взаимодействия участники приходят к осознанию пользы и препятствий включения их детей в активную жизнь общества. Для них становится возможным взгляд на ситуацию с различных точек зрения и выработка стратегии поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Анализ проделанной работы, собственного эмоционального состояния, полученной информации. При подведении итогов работы в группе происходит получение обратной связи, закрепление позитивного психоэмоционального фона. Одним из критериев успешности работы в группе является то, что участники стремятся наметить перспективные цели в совместной работе.

Анализируя опыт проведения тренингов для родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, хотелось бы обозначить достижения родительских групп и трудности, возникавшие в ходе работы.

Достижения: родители получили возможность обмениваться информацией о том, как заботиться о детях и их развитии; стали эффективнее взаимодействовать друг с другом; получили опыт эмоциональной поддержки; стали более активными участниками процесса социализации своих детей. Они углубляют и совершенствуют навыки защиты собственных прав и прав своих детей, понимают важность их интеграции в общество.

Трудности: формирование активной жизненной позиции происходит медленно и требует постоянной стимуляции; после завершения тренинга

участники возвращаются в привычную социальную среду, где происходит нивелирование полученного опыта.

Контакты семьи «особого» ребенка с широким окружением, встречи с родителями, имеющими подобные проблемы, смягчают воздействие стрессовой ситуации, играют позитивную роль в жизни семьи. Такие встречи позволяют им другими глазами взглянуть на своего ребенка, более активно идти на контакт с педагогами, снять чувство вины и страха.

При открытии классов (групп) интегрированного обучения и воспитания необходимо готовить и детей. Среди черт личности, свойственных детям с особенностями в развитии встречаются снижение сферы интересов и потребностей, снижение уровня общей активности, ослабление мотивационной сферы с доминированием мотива избегания неудачи и редуцированным мотивом достижения, что выражается в отказе от борьбы. У них часто преобладают высокие показатели интравертированности, апатичность, безынициативность, эгоцентрические установки, аутичность, тревожность, недоверчивость, внушаемость, склонность к подражанию, бедное содержание самосознания, неадекватно завышенная или заниженная неустойчивая самооценка, существенные расхождения между образом реального и идеального «Я» и многое другое.

Проблемными зонами в эмоционально-поведенческой сфере могут выступать эмоциональные вспышки, раздражительность, двигательное беспокойство, неусидчивость, упрямство, повышенная возбудимость, неуверенность при посещении незнакомых мест и при посторонних, сниженное проявление стыдливости, пререкание с родителями и т.д. Вместе с тем таких детей часто отличает живость эмоций (приветливость, доверчивость, оживленность). Эти проявления в той или иной мере типичны для всех детей с особенностями в развитии.

Кроме того, для многих «особых» детей характерна несформированность навыков межличностного общения в среде обычных людей, отсутствие такой потребности. Вследствие недостаточного социального опыта, ограниченных возможностей вести диалог, коммуникативной наивности, монологичности, недостаточной гибкости, низкой стрессоустойчивости общение бывает затруднено.

Все вышеперечисленное приводит к тому, что еще одной болевой точкой интегрированного обучения становится состояние микроклимата в ученических коллективах. При целенаправленной работе с ребятами взаимоотношения между сверстниками оптимизируются. Например, в рамках проекта «Равный старт» проводились тренинги в классах интегрированного обучения и воспитания, дети вовлекались в социальную, психологическую, культурную деятельность своего коллектива. В начале и в конце действия проекта были проведены диагностические срезы, которые позволили проследить динамику изменений, произошедших в рамках проекта (данные предоставлены ГУО «ОСШ №5 г. Вилейка, ГУО «Любанская ОСШ»). В результате анкетирования: положительное отношение к школе у учащихся с особенностями психофизического развития увеличилось с 0% до 29%, не осталось учащихся с

крайне негативным отношением к школе по сравнению с 28,5 % учащихся на начало учебного года. На вопрос: «Можно ли сказать, что в школе, в которой ты обучаешься, сложились добрые (гуманные) отношения?» 90% учащихся ответили «да».

Данное исследование подтверждает нашу позицию о необходимости заранее готовить детей как нормально развивающихся, так и с особенностями в развитии к совместному обучению. Необходимо разработать цикл тренинговых занятий, интерактивных форм предоставления информации для разных возрастов (начиная от младшего дошкольного, до подросткового), разных вариантов нарушений (интеллектуальной недостаточности, ДЦП, нарушении зрения, слуха, аутизма и т.д.) для работы с нормально развивающимися ребятами. Педагогам-психологам учреждений образования периодически (не реже 1 раза в полугодие) нужно отслеживать социометрический статус детей в интегрированных классах, чтобы своевременно осуществлять цикл тренинговых занятий по оптимизации межличностных отношений.

Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной с «особыми» детьми деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие, милосердие.

Таким образом, открывая класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания любой руководитель учреждения образования должен помнить о том, что кроме организационных, объективных, материальных условий интеграции, существуют психологические условия, которые необходимо учитывать. Взаимоотношения между субъектами интеграции – детьми с особенностями и без, их родителями, педагогами во многом определяют успех (или не успех) совместного обучения.

### **Список использованной литературы**

1. Винникова, Е.А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования/Е.А.Винникова// Кіраванне у адукацыі. – 2010. – №7. – С.20-27.
2. Губанова, Н.А., Ярошевич О.В., Активная общественная позиция родителей как фактор успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями// Н.А. Губанова, О.В. Ярошевич/ сборник: Формирование инклюзивного сознания как фактор социализации детей. – 2012. – С. 18-22.
3. Змушко, А.М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте/А.М.Змушко// Спецыяльная адукацыя. – 2008. – №1. – С. 4-12.