

ЛИЧНОСТЬ КУРСАНТА: психологические особенности бытия



**Материалы IV Всероссийской
научно-практической конференции
(с иностранным участием)
Краснодар, 28–29 ноября 2013 г.**

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия» (филиал, г. Краснодар)
Кубанский государственный университет

ЛИЧНОСТЬ КУРСАНТА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЫТИЯ

Материалы IV Всероссийской
научно-практической конференции
(с иностранным участием)
Краснодар, 28–29 ноября 2013 г.

Краснодар
2013

УДК 159.923:37/315.851
ББК 88.5:53.57
Л 66

Редакционная коллегия:

С.В. Божко, Э.А. Крачко, Ю.Н. Кузнецов, Ф.В. Мальчинский,
С.Д. Некрасов (отв. ред.), Л.Н. Ожигова, Е.А. Щербакова

Л 66 Личность курсанта: психологические особенности бытия:
материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. (с иностранным участ-
тием) / отв. ред. С.Д. Некрасов. Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА»;
Кубанский гос. ун-т; Просвещение-Юг, 2013. 355 с. 150 экз.
ISBN 978-5-8209-0933-7
ISBN 978-5-93491-582-8

Издание содержит представленные на конференцию доклады,
отражающие результаты исследований в области психологии бытия
личности курсантов военных училищ.

Адресуется психологам, философам, социологам, преподавате-
лям, а также всем исследователям психологических особенностей
курсантов.

Издано при финансовой поддержке РГНФ
(проект № 13-06-14058)

УДК 159.923:37/315.851
ББК 88.5:53.57

ISBN 978-5-8209-0933-7
ISBN 978-5-93491-582-8

© ВУНЦ ВВС «ВВА», 2013
© Кубанский государственный
университет, 2013

<i>Грицевич Т.Д., Кишя И.Л.</i> Содержание представлений о патриотизме у современной молодежи.....	233
<i>Коркоценко М.Н.</i> Духовно-нравственные аспекты безопасного состояния человека	239
<i>Кузнецов Ю.Н.</i> Теоретико-методологический подход к оценке развития личности курсанта в ходе профессиональной подготовки к деятельности офицера боевого управления авиацией	243
<i>Лукинова М.Г.</i> Из опыта развития профессионально важных качеств курсанта как будущего летчика	248
<i>Опошнянский А.В.</i> Развитие волевых качеств у курсантов военных вузов	252
<i>Романов Н.Н.</i> Особенности имиджа российского офицера в среде студенческой молодежи.....	258
<i>Танасов Г.Г.</i> Влияние статуса на характер активности субъекта в переговорах.....	263
<i>Филатова Л.Н., Божко А.Н.</i> Использование музеев и памятных мест как средства военно-патриотического воспитания.....	273
<i>Филиппов А.В.</i> Роль и место русского консерватизма в патриотическом воспитании будущих молодых офицеров.....	278
<i>Фоменко Г.Ю., Литвинова О.Ю.</i> Типы профилей психологической готовности военнослужащих к выполнению служебных обязанностей в экстремальных условиях	286
<i>Хамула Л.А.</i> Психологический отбор в вооруженные силы США	293
<i>Щербакова Е.А.</i> Сравнительный анализ личностных особенностей летчиков различных родов авиации.....	299
4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЫТИЯ КУРСАНТОВ.....	307
<i>Булка А.П., Красильников Г.Т., Крачко Э.А.</i> Анализ психофизиологических характеристик и их сопоставление с профессиональным здоровьем курсантов летного училища	307

Библиографический список

1. Бухарова А.С. Гуманно ли служить женщинам в Вооруженных Силах? / Гуманизация воинской деятельности и реформа Вооруженных Сил. М., 1994.
2. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 2004.
3. Гербач Ж.В. Гендерный аспект профессиональной социализации военнослужащих-женщин Вооруженных Сил Российской Федерации. Ростов н/Д, 2004.
4. Носов С.С., Дворянчиков Д.Д. Психологический пол в динамической системе психологической адаптации. М., 2007.
5. Каган В.Е. Половая идентичность и развитие личности // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. 1991. № 4.
6. Кочарян А.С. Личность и половая роль: Симптом-комплекс маскулинности/фемининности в норме и патологии. Харьков, 1996.

Грицевич Т.Д., Кишея И.Л.

г. Минск, г. Барановичи (Республика Беларусь)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИОТИЗМЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Новые реалии стимулируют поиск актуального содержания патриотической идеи как духовной опоры общественного сознания, как важнейшей составляющей общенациональной идеологии. В этих условиях определение психологической сущности и специфики патриотизма, методологических и теоретических основ его формирования, а также его адаптации к современному социальному контексту становится все более актуальной задачей для любой страны.

Неоднозначность трактовки и подмена близкими по смыслу, но не тождественными понятиями свидетельствует о том, что процесс концептуализации данной категории не за-

вершен. Возникает необходимость в конкретизации понятия «патриотизм» в психологическом контексте, в выявлении его сущности и структуры с позиции психологии, в уточнении представлений о патриотизме у современной молодежи.

Традиционно патриотизм как феномен, как нравственный и политический принцип, как социальное чувство представлял интерес для истории, этнологии, социологии, политологии и других наук. Однако в отечественной психологии проблема патриотизма до последнего времени поднималась не часто. Исследование проблематики, так или иначе связанной с патриотизмом, имеет давнюю историю в этнической психологии и психологии межгрупповых отношений.

По своей сущности патриотизм имеет социально-психологическую природу. Психологические закономерности функционирования патриотизма, в зависимости от масштаба проявления, вскрываются на индивидуально-личностном и социально-психологическом уровне. Особенностью патриотизма является то, что он регулирует поведение, сознание, чувства конкретного человека во всех сферах его жизни, таких как производственная деятельность, быт, семейные, межличностные и другие отношения [2].

Несмотря на предпринятые попытки, актуальных и нерешенных вопросов в области исследований представлений о патриотизме остается еще очень много, и одной из важнейших является проблема соотношения универсальности и специфичности в представлениях о патриотизме.

Представления являются одной из важных форм субъективного отражения объективного мира. Изучение представлений о патриотизме предполагает реализацию качественно-количественной стратегии анализа данных, что позволяет, во-первых, выявить и проанализировать содержание представления; во-вторых, выявить и проанализировать его структуру; наконец, выделить ядро представления.

Целью проведенного исследования было выявление содержательных особенностей представлений о патриотизме у совре-

менной молодежи в Республике Беларусь. Респондентами выступили 100 студентов 2–3 курсов Барановичского государственного университета. В качестве основного способа выявления представлений о патриотизме был выбран метод свободных ассоциаций. Испытуемым было предложено записать по три ассоциации на ряд стимульных слов, в который входило и слово-стимул «патриотизм». В дальнейшем, в соответствии с целью исследования, изучались ассоциации, полученные на интересующее нас слово.

Для анализа полученных результатов применялся прототипический анализ по П. Вержесу [3]. Данная методика позволяет выявить и изучить структуру представлений «посредством прототипического анализа, а также с помощью последующих процедур категориального анализа всех данных ассоциативной методики. Дополнительные способы анализа данных направлены на то, чтобы показать, что элементы, расположенные в зоне ядра представления, выполняют функции ядра (смыслообразующую и организующую)» [1]. Согласно автору, ядро представления образуют те понятия, которые в первую очередь ассоциируются со словом-стимулом, причем у большего числа респондентов. Границы этой группы понятий определяются на основе вычисления среднего ранга и медианы частоты встречаемости. Основному анализу были подвергнуты только те ассоциации, которые воспроизводили не менее чем 5% испытуемых.

В результате анализа ассоциаций, исходя из указанных критериев, была выявлена и описана структура представлений о патриотизме у современной молодежи. Всего респондентами было воспроизведено более 300 ассоциаций, исходя из которых был составлен понятийный словарь, который включал 62 понятия (слова).

Согласно полученным данным, а также в соответствии с критериями П. Вержеса [3] в число элементов, составляющих ядро представления, попадают следующие ассоциации: *Родина, страна, гордость, Беларусь, любовь, символика, активность, культура.*

Содержание ядра представления о патриотизме представлено, в первую очередь, такими емкими понятиями, как Родина и страна, посредством которых отражается самоидентификация респондентов. Важными составляющими патриотизма выступает государственная символика и гимн Республики, посредством которых очерчивается национальная и территориальная принадлежность. Также в представлениях испытуемых патриотизм – это гордость и любовь к Беларуси.

Данные результаты могут быть проинтерпретированы следующим образом: в сознании испытуемых патриотизм связан, скорее всего, не только с пассивной и созерцательной любовью к Родине, но и с активными действиями ради нее. Традиционная составляющая патриотизма – любовь – оказывается пусть и не на первом месте, но в связке с понятиями Родины и страны. Патриотизм – это не только положительные эмоции, связанные с местом своего рождения, но и активность во благо Родины, а также чувство гордости за страну в целом, за свое культурное наследие.

Первую периферическую систему составили понятия: *Великая Отечественная война, гражданин, свобода, ответственность, долг, защита, народ, преданность, уважение, гордость, честь*. В ассоциациях, вошедших в периферию, наблюдается обращенность к военно-историческому прошлому страны. Это подтверждается наличием в структуре периферических ассоциаций следующих понятий: *Великая Отечественная война, свобода, защита, честь, долг*. Присутствие таких элементов, как *народ, гражданин, ответственность, преданность, уважение* отражает позицию респондентов в отношении того, кто и посредством чего будет способствовать поддержанию национальной самобытности и безопасности.

Вторая периферическая система представлена понятиями *родители, ветераны, победа, президент*. Необходимо отметить, что данные элементы не являются ключевыми в структуре представлений о патриотизме. Обращает на себя внимание ассоциация «президент», которая представлена в последнюю очередь.

Это может свидетельствовать о том, что в сознании студенческой молодежи патриотизм связывается в первую очередь со страной (что следует из ядра представлений), а не с политикой. Зона ядра и периферическая система составили 70% от всех ассоциаций.

Представим более полную и законченную картину представлений студентов о патриотизме посредством выделения из имеющегося эмпирического материала понятийных категорий. Для этого также учтем ассоциации-понятия, не вошедшие в структуру представления, удельный вес которых составил 30% от общего числа. Для выявления категорий также была использована методика П. Вержеса.

В итоге такого переструктурирования эмпирического материала были получены следующие группы категорий: *принадлежность и государство* (Родина, страна, Беларусь, символика, народ, город, гражданин и др.) – 40,0% от общего количества ассоциаций. Данная категория включает наиболее частотные ассоциации и отражает связь патриотизма и территориальной принадлежности, а также национальную идентичность.

Вторая категория – *личностные качества и характеристики* (активность, преданность, уважение, ответственность, добросовестность, мужество, самоотверженность, самосознание, смелость и др.) – 16,0%, отражает необходимый «набор» личностных характеристик, присущих личности патриота.

В третьей категории – *защита и оборона* (долг, защита, Великая Отечественная война, ветераны, победа, служба, патриот, обязанность, сила и др.) – 15,5%, указывается на необходимость и обязанность защиты целостности и спокойной обстановки в стране.

Четвертая категория отражает *позитивные эмоции, чувства и состояния* (гордость, любовь, спокойствие, радость, счастье, благодарность), которые возникают как результат принадлежности к данной стране – 12,0%.

Пятая группа объединяет категории, обосновывающие необходимость *сбережения национального наследия, памяти и сохранения культурных достояний* (культура, наследие, сти-

хи, вечность, процветание, традиции, признание. аист и др.) – 11,0%. Заключающая немногочисленная категория – *социально-нравственные ценности*, отражает понимание патриотизма как чести, свободы, достоинства – 5,5%.

Таким образом, выделенные категории конкретизируют представление о патриотизме у современной молодежи. Для данной социальной группы в понимании патриотизма существенным является принадлежность к конкретной стране и государству, защита их интересов и границ. Присутствие таких категорий, как *позитивные эмоции, чувства и состояния*, а также *личностные качества и характеристики* можно рассматривать как проявление эмоционального отношения к Родине. Необходимо констатировать, что чувственная и личностная компоненты у молодежи не являются определяющими, а следуют за компонентами, проявляющимися в самоидентификации, отстаивании своих позиций и интересов.

Заключая, можно констатировать, что выявленные в результате исследования ассоциации – *Родина, страна, Беларусь, любовь* являются понятиеобразующими. Они наполняют ядро представления о патриотизме и в целом обрисовывают его структуру. Именно ядро определяет структуру всего представления и придает ему смысл. Периферическая система в представлениях о патриотизме у современной молодежи характеризуется вариативностью и изменчивостью, представлена индивидуальным опытом и индивидуальной памятью респондентов. В основных выделенных понятийных категориях, составляющих суть представлений о патриотизме, отражается национальная идентичность, территориальная принадлежность, позитивные эмоциональные состояния по отношению к Родине, а также идеи о сохранении культурного наследия.

Библиографический список

1. Бовина И.Б. Обыденные представления молодежи о России в современном мире // Информационный гуманитарный

портал «Знание. Поимание. Умение» / № 2, 2010, Педагогика. Психология. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/2/Bovina-Stefanenko~...~Golynchik/>

2. Грицевич Т.Д., Кишея И.Л. Психологические особенности представлений о патриотизме в студенческой среде // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки / под ред. В.Ф. Беркова. Минск, 2011.

3. Vergès P. L'Evocation de l'argent: une méthode pour la définition d'un noyau central d'une représentation // Bulletin de psychologie. 1992. № 405.

*Хоркоценко М.И.
г. Краснодар*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Комфортное существование человека в социальной среде сохраняется благодаря духовному наследию и нравственным традициям народа. Моральные и духовно-нравственные факторы безопасности личности напрямую связаны с борьбой с болезнями и неблагоприятным душевным состоянием. В попытке сохранить здоровье скрыт смысл психологии безопасности человека. Мы иногда не задумываемся о причинах нездоровья, борясь только с последствиями.

Святые отцы четко указывают на духовные причины болезней: болезни даются как наказание, как вразумление, как испытание веры, но они являются наследием грехов, начиная с первородного греха. Св. Иоанн Кронштадтский писал: «Храни в себе спокойствие духа и не возмущайся, не раздражайся никакими противностями, обидами, несправедливостями, неправдами — и вот ты будешь всегда наслаждаться здоровьем, душевным и телесным» [4].