

Сущность, закономерности и принципы воспитания

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Юрова Ольга Валерьевна

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования

- ▶ Воспитание – это процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.

РЕГИСТРОВЫЙ БЛГ



- ▶ Воспитание в широком педагогическом смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.
- ▶ Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется *воспитательной работой*.



- ▶ Воспитание – одна из сторон научения, еще один аспект социализации ребенка.
- ▶ Воспитание и обучение можно рассматривать как социальный заказ общества, поскольку результат именно этого процесса – человек, адаптированный к жизни в обществе (неадаптированный в случае неуспешного воспитания).



Цели и задачи воспитания

- ▶ Основная цель воспитания – это полноценное развитие личности человека
- ▶ В ходе воспитания у человека должно быть сформировано несколько аспектов его личности: саморегуляция, самосознание, ответственность, активность и творчество.



- Саморегуляция – способность управлять своим собственным физическим и психическим состоянием и поступками.
- Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.
- Ответственность – осознание последствий своих действий и готовности отвечать за них.



- Активность – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.
- Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.



- ▶ **Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, их развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.**

РЕГИСТРИРОВАННО



Среди задач воспитания в современной системе образования выделяются следующие:

- ▶ формирование у каждого воспитанника ясной жизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- ▶ гармоничное развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;



- ▶ овладение общечеловеческими нравственными ценностями;
- ▶ формирование активной гражданской позиции;
- ▶ развитие активности в решении практических задач;
- ▶ развитие творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;
- ▶ обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе.



Закономерности процесса воспитания

- ▶ **Закономерности воспитания – устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.**
- ▶ **Закономерности воспитания выступают как основополагающие принципы или требования, на основе которых необходимо осуществлять учебно–воспитательную работу.**



▶ **Воспитание диалогично и анонимно.**

Воспитание – всегда взаимоотношение субъект – объект. Скрытая и анонимная позиция педагога обеспечивается совместной деятельностью, предметной (например, рисуем, а не занимаемся эстетическим воспитанием).

▶ **Воспитание – прерывно–непрерывная деятельность.**

Событийность воспитания – то, что произошло в ребенке здесь и сейчас, момент, принятия самостоятельного решения, преодоления – скачка в нравственном воспитании. Воспитание, в то же время, непрерывно – оно идет на протяжении всей жизни.



- ▶ **Рефлексивность – результат диалогичности.**
Воспитание происходит в момент, когда внешний диалог переходит во внутренний и возникает осмысление, оценочность, когда, например, ребенок говорит «Больше так не буду делать».
- ▶ **Воспитание всегда связано с культурной средой, но не напрямую, а через посредника – значимого другого.**
Влияние, воспитательное воздействие оказывает только значимый человек, который транслирует «присвоенные» им самим достижения культуры (например, чтение сказок малышу).



Характеристика основных принципов воспитания

- ▶ **Принципы воспитания** – это исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающую в себя такие компоненты, как цели и задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов.



1. Единство целей, содержания и методов воспитания.
2. Неразрывное единство обучения и воспитания
3. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность. Чтобы человек овладевал знаниями, ему необходимо осуществлять познавательную деятельность. Нельзя воспитать трудолюбие, коллективизм, не вовлекая воспитанника в трудовую деятельность, в межличностные отношения и решение коллективных проблем.
4. Воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности.
5. В процессе воспитания необходимо проявлять гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью.



6. В процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать им добиваться радости успехов.
7. В процессе воспитания необходимо выявлять положительные качества учащихся и опираться на них.
8. В воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
9. Воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив.
10. В процессе воспитания необходимо добиваться единства и согласованности педагогических усилий учителей, семьи и общественных организаций.
11. В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению самовоспитания.

