

Воспитание - великое
дело: им решается участь
человека.

Виссарион Григорьевич Белинский.

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Толстая О.В.

Воспитание-это целенаправленное управление процессом развития личности и помощь человеку в развитии его потенциальных возможностей.

Цель воспитания, является самым важным компонентом в воспитательном процессе:

Владимир Гаврилович Крысько отмечает в настоящее время такие цели воспитания как:

- ▶ Формирование отношений личности к миру и себе;
- ▶ Воспитание всесторонне развитой личности;
- ▶ Воспитание социально-компетентной личности;
- ▶ Приобщение человека к культуре;
- ▶ Воспитание гражданской личности;
- ▶ Воспитание автономной личности;
- ▶ Развитие самосознания личности и помощи ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Реализация поставленной цели воспитательной работы решается выбором стратегических и тактических задач воспитания.

► Выбор стратегических задач воспитания является отбором содержания воспитания, выбором из тех областей культуры, которые могут наилучшим образом отвечать поставленной цели: из материального или духовного, из определённых областей культуры (экономики, морали, художественной культуры и др.) из конкретных специалистов (теоретиков и практиков), из подлинной высокой культуры или псевдокультуры, из модного или консервативного (в оценке истории, в литературе и т.п.)

► Тактические задачи воспитания являются более конкретным пошаговым выполнением задач стратегических. Они позволяют приблизиться к реализации воспитательной цели. А это потребность планирования воспитания.

*Воспитание строится по Закону Неповторимости:
каждый человек может быть Образован только один
раз. Детство не даётся повторно, чтобы можно было
начинать всё с нуля, избрать другую идею Образования в
противовес той, которая не оправдала надежды.*

*Шалва Александрович Амонашвили, советский,
грузинский и российский педагог и психолог.*

Большинство исследователей предпочитает говорить о закономерностях воспитания таких как:

- ▶ 1. Зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности. Данная зависимость определяет совокупность целей воспитания, а также определение содержания, отбор средств, ценностные ориентации педагогов и воспитанников, приоритетные методы и приёмы воспитания, связи с окружающей действительностью.
- ▶ 2. Единство и взаимосвязь воспитания и развития личности. Характер данной закономерности является двусторонним. Уровень развития ребёнка, его запас знаний, а также умений и навыков, владения способами познания могут определять лёгкость или трудность самого включения в учебно- воспитательный процесс, его эффективность и результативность. С другой же стороны - сам воспитательный процесс может способствовать развитию всех сторон и личности в целом.
- ▶ 3. Закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношения с окружающей действительностью. «Переломить», «Пересторить» человека нельзя, так происходит нарушение целостности и гармоничности процесса воспитания, развития его личности. Психолог Владимир Леви (род. 1938), считает, что чем сильнее наше воспитательное давление, тем меньше мы узнаём о подлинной жизни и внутреннем мире ребёнка. И тем больше риск пасть в непроходимые взаимные заблуждения.

Продолжение рассмотрение закономерностей воспитания.

- 4. Ребёнок нормально развивается в организуемом процессе воспитания деятельности в рамках его позитивного внутреннего состояния. Это радость, счастье, одухотворённость, жизнерадостность, хорошее настроение, уверенность в любви и уважение окружающих, чувство защищённости.
- 5. Воспитательный процесс является эффективным, если ребёнок воспринимается как целостная личность, обладая всеми достоинствами и недостатками, а также разнообразными проявлениями в разных сферах жизнедеятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями. Данная закономерность влечёт за собой необходимость целостности воспитательных влияний. Само единство обычно проявляется в трёхканальном воздействии на все три сферы отношения (рациональная, эмоциональная, поведенческо-деятельностная), а также во взаимодействии школы, семьи и внешкольных учреждений; в единстве стилей и тонов отношений к самому ребёнку; а также в гармоничном сочетании употребляемых в процессе воспитания методов средств педагогических приёмов.

*В наших руках величайшая из всех ценностей мира – Человек.
Мы творим человека как скульптор творит своё изваяние из
бесформенного куска мрамора: где-то в глубине этой
мёртвой глыбы лежат прекрасные черты которые надо
добыть очистить от всего лишнего... Только тот кто верит
в Человека может стать настоящим мастером.*

Василий Александрович Сухомлинский

Воспитательная работа строится на принципах воспитания - общих исходных положениях в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- ▶ **1. Единство воспитательных воздействий.** Все причастные к воспитанию, должны действовать сообща и предъявлять воспитанникам согласованные требования.
- ▶ **2. Связь воспитания с жизнью, трудом.** Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях.
- ▶ **3. Личностный подход.** Состоит из двух принципов: учёта возрастных особенностей и осуществления воспитания на основе индивидуального подхода.

Продолжение принципов воспитания

- ▶ **4. Гуманизация воспитания.** Принцип гуманизации воспитания требует: гуманного отношения к личности воспитанника; уважение его прав и свобод; предъявление воспитаннику посильных разумных требований.
- ▶ **5. Опора на положительное.** Опытные педагоги ищут даже в плохо воспитанном человеке те положительные качества, опираясь на которые можно добиться устойчивых успехов в формировании всех других, заданных целью воспитания качеств.
- ▶ **6. Общественная направленность воспитания.** В различные времена содержание этого принципа менялось, приобретая то большую общественную, то личностную направленность.

Кроме этих шести принципов воспитания, которые уже можно назвать классическими, следует выделить главный **любовь к детям.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

История педагогики -это история жизни деятельности педагогов-практиков, любивших детей. Это история теоретиков педагогики, положивших в основу своих учений любовь к детям.

РЕПОЗИТОРИЙ ИТМО

Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека, самое понятное воспитание есть создание истории, в природе его нет.

Константин Дмитриевич Ушинский.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Развивается общество- меняются и формы воспитания при сохранении его главного содержания и цели - сохранить нормы, ценности, традиции, материальное богатство и знания общества. Человечество в процессе его развития переосмысляло роль и формы воспитания. Безусловно, накопление сведений об особенностях поведения человека, его психофизиологических особенностях позволяет сегодня иначе взглянуть на способы воспитания, чем в эпохи первобытнообщинного строя, Античности, средневековья, Нового и Новейшего времени. Таким образом, культура, обычаи, накопленные знания своеобразно опредмечиваются в предлагаемых формах воспитания следующих поколений, передавая им не только застывшую традицию, но и способы прогрессивного мышления.

Знания без воспитания что меч в руках сумасшедшего.

*Дмитрий Иванович Менделеев
(1834-1907), российский химик, гуманист и педагог.*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ