

**ВОСПИТАНИЕ КАК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА
ВОСПИТАНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ
ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ.**

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Тихонович Анастасия Ярославовна

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.



ВОПРОСЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ

1. Понятие воспитания.
2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
3. Цели и задачи воспитания.
4. Закономерности и принципы процесса воспитания.
5. Характеристика основных принципов воспитания.

В широком смысле **воспитание** — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком смысле **воспитание** — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.



Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание. По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое и другие виды воспитания.



Цели и задачи воспитания

Целью воспитания является формирование разнообразно развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Достижение цели воспитания в учреждении образования предполагает решение следующих **основных задач**:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

Основные составляющие воспитания:

- идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;
- гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;



- семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.



Закономерности воспитания

- **Первая закономерность**
Характер воспитания на всех исторических этапах определяется объективными потребностями производства и интересами социума
- **Вторая закономерность**
Единство целей, содержания и методов воспитания
- **Третья закономерность**
Единство и неразрывность обучения и воспитания (в узком смысле) в целостном педагогическом процессе
- **Четвертая закономерность**
Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность: - учебно-познавательную; - гражданско-патриотическую; - художественно-эстетическую; - физкультурно-оздоровительную; - трудовую и общественно полезную.
- **Пятая закономерность**
Воспитание осуществляется только в процессе общения растущей личности со старшими, младшими, сверстниками
- **Шестая закономерность**
Всякое внешнее воспитательное воздействие опосредуется внутренним опытом личности: одни воспринимаются полностью, другие – частично, третьи – не воспринимаются совсем.

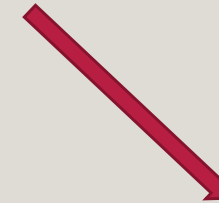
Принципы воспитания

Принцип – положение, проистекающее из цели воспитания и из природы воспитания.

Функции принципов воспитания:



Устанавливать соответствие того, что планирует педагог («чего хочу?») и того, что возможно достигнуть в условиях конкретного психологического климата («что могу»);



мостик из теории в практику



Принципы воспитания

Принцип научности

Использование достижений педагогической, психологической и др. наук

Выбор оптимальных форм и методов

Рефлексия и прогнозирование результатов

Опора на психологические половозрастные особенности

Принцип природосообразности

Учет социальных
явлений

Учет
психофизиологических
особенностей
человека

Учет
информационных
явлений

Учет природных
задатков
индивида

Принцип культуросообразности

Особенности
социализации
молодежи

Учет всей
совокупности
форм
духовной
жизни
общества

Учет
ценностей
национальной
и мировой
культуры

Особенности
социализации
молодежи

Принцип ненасилия и толерантности

Отказ от любых
форм
физического
насилия

Отказ от любых
форм
психологического
насилия

Терпимость
воспитателя к
воспитаннику

Отказ от любых
форм насилия

Принцип связи с жизнью

Учет
социально-
экономических
условий жизни
общества

Учет
экологических
условий жизни

Учет
экономических,
социальных
условий жизни
воспитанников

Учет
социально-
экономических
условий жизни
общества