

**ВОСПИТАНИЕ КАК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА  
ВОСПИТАНИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ  
ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ.**

---

Слушатель первого года обучения группы № П-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»  
Тихонович Анастасия Ярославовна

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.



## ВОПРОСЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ

---

1. Понятие воспитания.
2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
3. Цели и задачи воспитания.
4. Закономерности и принципы процесса воспитания.
5. Характеристика основных принципов воспитания.

В широком смысле **воспитание** — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком смысле **воспитание** — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.



Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание. По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание; в зависимости от той или иной философской концепции выделяются прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое и другие виды воспитания.



## *Цели и задачи воспитания*

**Целью** воспитания является формирование разнообразно развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Достижение цели воспитания в учреждении образования предполагает решение следующих **основных задач**:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

## Основные составляющие воспитания:

- идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;
- гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;



- семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе;
- воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.



# Закономерности воспитания

- **Первая закономерность**  
Характер воспитания на всех исторических этапах определяется объективными потребностями производства и интересами социума
- **Вторая закономерность**  
Единство целей, содержания и методов воспитания
- **Третья закономерность**  
Единство и неразрывность обучения и воспитания (в узком смысле) в целостном педагогическом процессе
- **Четвертая закономерность**  
Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность: - учебно-познавательную; - гражданско-патриотическую; - художественно-эстетическую; - физкультурно-оздоровительную; - трудовую и общественно полезную.
- **Пятая закономерность**  
Воспитание осуществляется только в процессе общения растущей личности со старшими, младшими, сверстниками
- **Шестая закономерность**  
Всякое внешнее воспитательное воздействие опосредуется внутренним опытом личности: одни воспринимаются полностью, другие – частично, третьи – не воспринимаются совсем.

# Принципы воспитания

*Принцип* – положение, проистекающее из цели воспитания и из природы воспитания.

## Функции принципов воспитания:



Устанавливать соответствие того, что планирует педагог («чего хочу?») и того, что возможно достигнуть в условиях конкретного психологического климата («что могу»);



мостик из теории в практику



# Принципы воспитания

## Принцип научности

Использование достижений педагогической, психологической и др. наук

Выбор оптимальных форм и методов

Рефлексия и прогнозирование результатов

Опора на психологические половозрастные особенности

# Принцип природосообразности

Учет социальных  
явлений

Учет  
психофизиологических  
особенностей  
человека

Учет  
информационных  
явлений

Учет природных  
задатков  
индивида

# Принцип культуросообразности

Особенности  
социализации  
молодежи

Учет всей  
совокупности  
форм  
духовной  
жизни  
общества

Учет  
ценностей  
национальной  
и мировой  
культуры

Особенности  
социализации  
молодежи

# Принцип ненасилия и толерантности

Отказ от любых  
форм  
физического  
насилия

Отказ от любых  
форм  
психологического  
насилия

Терпимость  
воспитателя к  
воспитаннику

Отказ от любых  
форм насилия

# Принцип связи с жизнью

Учет  
социально-  
экономических  
условий жизни  
общества

Учет  
экологических  
условий жизни

Учет  
экономических,  
социальных  
условий жизни  
воспитанников

Учет  
социально-  
экономических  
условий жизни  
общества