

Сущность, закономерности и принципы воспитания

Минск 2018

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Зиборова Екатерина Игоревна

Содержание

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Цель и задача воспитания.
3. Закономерности и принципы процесса воспитания.
4. Характеристика основных принципов воспитания.

Пояснения:

- 1) Данная работа не для презентации, а для прочтения.
- 2) Синим шрифтом обозначены комментарии автора.
- 3) Данная работа носит компилятивный характер и все ссылки указаны по мере представления информации.

1. **Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.**



Воспитание- это 1. Процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт. **2.** Навыки поведения в общественной, личной жизни, привитые семьёй, школой, средой. (**Большой толковый словарь русского языка.Гл. ред. С. А. Кузнецов.Первое издание: СПб.: Норинт, 1998.Публикуется в авторской редакции 2014 года**).

Воспитание- это процесс целенаправленного формирования личности. В современной педагогической литературе и практике понятие В. употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле оно включает в себя весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В таком понимании В. охватывает не только воспитательную работу школы, детских и молодежных организаций, семьи, общественности, но и влияние всего уклада жизни общества, господствующих в нем идей, воздействия литературы, искусства, кино, радио, телевидения, а также образование и обучение. В узком смысле В. означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие. Оно осуществляется семьей, учебно-воспитательными учреждениями и общественными организациями; находится в органическом единстве с обучением, в процессе которого не только усваиваются знания, но и формируются убеждения, моральные качества, черты характера. В практике обучения принято выделять умственное, трудовое, идейно-нравственное, эстетическое, физическое В. (**Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам).Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010**).

Воспитание ребенка – это деятельность, направленная на формирование личности, с целью обучения ребенка полноценному участию в общественной жизни. (<https://psychologytoday.ru/stories/vospitanie/>)

Достижение целей образования это лишь частный случай направления воспитания. Основная задача воспитания - это помочь сформироваться ребенку как дееспособная личность, для дальнейшего участия в общественной, культурной и социальной жизни общества, которое он выберет для своей дальнейшей жизни. Конечно воспитание очень тесно связано с образованием, но все же понятие воспитания гораздо более шире, нежели понятие образования. Воспитание помогает достигать цели образования и делает это через :1) развитие навыков социального общения на основании морально-этических и поведенческих норм () 2) культурно-эстетическое воспитание помогает зародить мотивацию и любопытство к изучению и получению образования 3) физическое воспитание помогает управлять своей жизненной энергией, физическим состоянием, которые необходимы для получения образования.

2. Цель и задача воспитания.



Цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Как показывает исторический опыт, цели воспитания формируются под влиянием изменяющихся потребностей общества и под воздействием философских и психолого-педагогических концепций. Динамизм, вариативность целей воспитания подтверждаются и современным состоянием этой проблемы.

Современная педагогическая практика руководствуется двумя основными концепциями целей воспитания:

- прагматической - утвердившаяся с начала XX в. в США и сохраняющаяся здесь до настоящего времени под наименованием «воспитание ради выживания». Согласно этой концепции, школа должна воспитывать прежде всего эффективного работника, ответственного гражданина и разумного потребителя.
- гуманистической - имеющая много сторонников в России и на Западе, исходит из того, что целью воспитания должно быть оказание помощи личности в реализации всех заложенных в ней способностей и талантов, в осуществлении ею собственного «Я».

В этой обстановке в современной России и Беларуси произошло возрождение гуманистических целей воспитания, сформулированных в наиболее полном виде еще К.Д. Ушинским и развитых в творчестве лучших советских педагогов, таких, как А.С. Макаренко, В.Л. Сухомлинский и В.Ф. Шаталов.

(<http://www.grandars.ru/college/psihologiya/vospitanie.html>)

На мой взгляд потребностям современного общества отвечает некая срединная модель : прагматически-гуманистическая. Мне близки гуманистические идеалы и я сама обучалась в школе, построенной на них. Я считаю совершенно неприемлемым, когда выпускник школы : 1) не умеет самостоятельно посчитать какой кредит более выгоден для него или как вообще отказаться от кредита 2) что необходимо делать для открытия собственного дела/бизнеса 3) уметь конкурировать за получение благ 4) уметь максимально выгодно “продавать” свои навыки 5) вести личные финансы, заботиться о своих пенсионных накоплениях и медицинской страховке.

Целью целенаправленного, управляемого педагогического воздействия является личностное и профессиональное развитие. Оно выполняется в нескольких направлениях, что дает возможность конкретизировать **задачи воспитания**:

1. Нравственное воспитание - привитие ребенку морально-этических норм по которым живет общество.
2. Умственное воспитание - развитие познавательной сферы до уровня, когда мотивация к получению знаний становится внутренней (сам человек решает каким знаниям ему обучаться и находит как этому обучиться). Развитие интеллектуальных задатков и привитие ценности уникальности собственных задатков.
3. Эстетическое воспитание - изучение локального и мирового культурного наследия. Развитие навыка восприятия музыки, живописи, литературы и пр.
4. Экологическое воспитание - развитие понимания важности бережного отношения к природе, энергоресурсам, окружающей среде.
5. Экономическое воспитание - развитие базового понимания функционирования экономики государства и домохозяйства, чтобы в случае потребности наращивать знания.
6. Физическое воспитание - развитие культуры уважения тела и организма, знание биологических потребностей тела и организма и умение их удовлетворять.
7. Трудовое и политехническое воспитание - развитие интереса и мотивации трудиться. Умение ставить цели и добиваться их.
8. Правовое воспитание - сформировать минимальные навыки и знания, которые позволят в будущем знать и отстаивать свои права . В случае необходимости обращаться за профессиональной помощью.

(<https://www.zachnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuju-professiju/zadachi-vospitanija/>)

3. Закономерности и принципы процесса воспитания.



Под **закономерностями воспитания** следует понимать устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

Закономерности воспитания выступают как **основополагающие принципы** или требования, на основе которых необходимо осуществлять учебно-воспитательную работу.

1. Единство целей, содержания и методов воспитания.

2. Неразрывное единство обучения и воспитания.

3. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность.

4. Воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности.

5. В процессе воспитания **необходимо проявлять гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью.** Психологической основой этой закономерности является то, что характер отношений педагога и воспитуемой личности вызывает у последней определенные внутренние (эмоционально-чувственные) переживания и непосредственно сказывается на ее деятельности и развитии.

6. В процессе воспитания **необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать им добиваться радости успехов.**

7. В процессе воспитания **необходимо выявлять положительные качества учащихся и опираться на них.**

8. В воспитании **необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.**

9. Воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив.

10. В процессе воспитания **необходимо добиваться единства и согласованности педагогических усилий учителей, семьи и общественных организаций.**

11. В процессе воспитания **необходимо побудить ребенка к осуществлению самовоспитания.**

(http://www.redov.ru/nauchnaja_literatura_prochee/shpargalka_po_pedagogike_dlja_pedagogov/p9.php)

4. Характеристика основных принципов воспитания.



Принципы воспитания – это определенная система требований к процессу воспитания, их много и каждый педагог вправе пользоваться лишь некоторыми из них. На выборе педагога, на том, каких принципов воспитания он будет придерживаться, основан научно-педагогический процесс.

Как правило, **принципы воспитания** вначале формулируются в виде педагогической теории или концепции, и проверяются на адекватность в ходе проведения педагогического эксперимента или непосредственно на практике. В связи с тем, что с течением времени в обществе происходят самые различные изменения, педагогической науке постоянно требуется обновление **принципов воспитания**.

(<https://paidagogos.com/?p=4426>)

Есть общие принципы воспитания и к ним относятся:

1. Принцип единства - все стадии , методы и этапы воспитания не должны противоречить друг другу.
2. ведущая роль преподавателю - в школе это так. И преподаватель должен стать не идиолом, на которого хотят походить ученики, но вдохновителем, глядя на которого хочется развивать себя и учиться.
3. принцип организации активной деятельности воспитуемых -не только школьная деятельность воспитывает, но и внешкольная активность - секции, проекты и прочее.
4. принцип связи воспитания с жизнью - не должно быть противоречий с естественными жизненными ситуации.
5. принцип гуманизма в воспитании - видеть лучшее в личности и именно на лучших качествах строить процесс воспитания. Не осуждать личность, но частный поступок. Негативные черты это потенциал, а не что-то постыдное и ужасное.
6. принцип опоры на коллектив - я бы сказала это про умение приближаться к людям и отдаляться на основании своих потребностей. Уметь работать /взаимодействовать в команде.
7. принцип использования самовоспитания - я считаю этот пункт целью всего воспитания - пробудить в личности желание к саморазвитию. Саморазвитие это про источник внутренней мотивации и желания развиваться и обучаться.

(<http://www.grandars.ru/college/psihologiya/principy-vozpitaniya.html>)

В ряде педагогических школ присутствуют так или иначе модернизированные принципы воспитания. Далее рассмотрим несколько популярных в наших местах авторов школ и принципов лежащих в их основе.

1. Принципы воспитания в трудах Макаренко А.С.
2. Принципы воспитания в трудах Сухомлинского В.А.
3. Принципы воспитания вальдорфской педагогики
4. Принципы воспитания системы Монтессори



А.С.Макаренко



В.А.Сухомлинский



Р.Штайнер



М.Монтессори

Принципы воспитания в трудах Макаренко А.С.

- Материалом для будущего человека не может быть ограниченный набор семейных впечатлений или педагогических поучений отцов. Материалом будет жизнь во всех её многообразных проявлениях.
- В детском возрасте игра имеет большое значение, и ребёнок, писал Макаренко, должен играть, «надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь».
- Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое... В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов”.
- Развитие чувства долга, чести и дисциплины. «Дисциплинированным человеком мы имеем право называть только такого, который всегда, при всяких условиях сумеет выбрать правильное поведение, наиболее полезное для общества, и найдёт в себе твёрдость продолжать такое поведение до конца, несмотря на какие бы то ни было трудности и неприятности».
- Семейные коллектив даёт опыт общения с близкими и менее близкими людьми, позволяет ребёнку узнать ощущение человеческой помощи и человеческой нужды, чувства зависимости, связанности, ответственности. Если родители видят, что в их жизни есть нечто такое, что может нанести вред воспитанию детей, то это нечто надо пересмотреть, изменить и, если требуется, совсем уничтожить.
- (<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>)

Принципы воспитания в трудах Сухомлинского В.А.

- Научиться любить детей нельзя ни в каком учебном заведении, ни по каким книгам, эта способность развивается в процессе участия человека в общественной жизни, его взаимоотношений с другими людьми.
- Справедливость - это основа доверия ребёнка к воспитателю. Но нет какой то абстрактной справедливости — вне индивидуальности, вне личных интересов, страстей и порывов. Чтобы быть справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребёнка.
- Если дети чувствуют в этих человеческих страстях своего наставника правдивость — это и есть настоящая доброта..
- Для ребёнка конечная цель овладения знаниями не может быть главным стимулом его усилий, как у взрослого. Источник желаний учиться — в самом характере детского умственного труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях
- Чтение должно стать для ребёнка очень тонким инструментом овладения знаниями и, вместе с тем, источником богатой духовной жизни.
- Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.
- Через красивое — к человеческому — такова закономерность воспитания.
- Музыка — могучий источник мысли.
- Нравственная убеждённость невозможна без поступков, без нравственных привычек.
- Человек таков, каково его представление о счастье.
- (<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>)

Принципы воспитания вальдорфской педагогики

- Нужно воспитывать не только и не столько правильное поведение, сколько нравственные чувства, которые позволяют принимать чужие радости и трудности как свои.
- Воспитание не рассчитано на развитие интеллекта и раннее обучение. Здесь строго избегают любой нагрузки на память и на мышление до 7 лет. Если предоставить возможность духу и воле ребёнка окрепнуть в «безынтеллектуальности», он сможет позже успешнее овладеть интеллектуальной сферой, необходимой современной цивилизации.
- Оценка - как отрицательная, так и положительная — является вмешательством в процесс естественного развития, формой внешней власти взрослого.
- Только любовь к малышу, принятие его индивидуальности, позволяет раскрыться и развиваться его неповторимой личности. Воспитатель должен стремиться избавить ребёнка от необходимости самоутверждения и позволить реализоваться его собственным силам и способностям.
- Подражание воспитателю. При этом подражание понимается не как повторение чужих движений или слов, а скорее как «заражение», как переживание себя и своей связи с миром. Нужно строго следить за тем, чтобы в окружении малыша не происходило ничего, чему он не должен был бы подражать
- (<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>)

Принципы воспитания системы Монтессори

Самый главный принцип системы Марии Монтессори: каждый ребёнок развивается по своему личному, абсолютно индивидуальному плану в специально подготовленной среде. Задача воспитателя помочь ребёнку организовать свою деятельность так, чтобы творческий потенциал получил максимальное развитие. Особое внимание уделяется сензитивным периодам развития.

(<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>)

СПАСИБО!

