

Сущность закономерности и принципы воспитания

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Горчаков Павел

Воспитание в широком смысле

- Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.
- В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

Воспитание в узком смысле

- Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
- Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Наиболее обобщенная классификация включает в себя

- умственное воспитание
- нравственное воспитание
 - трудовое воспитание
- физическое воспитание

В зависимости от различных направлений воспитательной работы

- гражданское воспитание
- политическое воспитание
- интернациональное воспитание
 - нравственное воспитание
 - эстетическое воспитание
 - правовое воспитание
- экологическое воспитание
- экономическое воспитание

По институциональному признаку

- семейное воспитание
- школьное воспитание
- внешкольное воспитание
- конфессиональное (религиозное) воспитание

воспитание по месту жительства

- детские юношеские организации
- воспитание в специальных образовательных учреждениях

РЕПОЗИТОРИЙ

По стилю отношений

- авторитарное воспитание
- демократическое воспитание
- либеральное воспитание
- свободное воспитание

Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно-организованное воспитание или специально организованная воспитательная работа

- Там, где есть воспитание, учитываются движущие силы развития
- возрастные и индивидуальные особенности детей
- используются положительные влияния общественной и природной среды
- ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды
- достигаются единство и согласованность всех социальных институтов
- ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию.

Закономерность воспитания

Закономерность воспитания — совокупность объективных, общих, существенных, необходимых, устойчиво повторяющихся связей между воспитательными явлениями и компонентами процесса воспитания, характеризующих их развитие и функционирование

Основные закономерности

- зависимость воспитания от уровня социально-экономического, культурного развития общества;
- ориентация воспитания на развитие личности путём присвоения ею социального опыта, культуры и духовных ценностей;
- воспитание личности происходит в деятельности и общении;
- эффективность воспитания обусловлена активностью личности, включенностью ее в самовоспитание;
- зависимость саморазвития личности от степени индивидуализации и творческой направленности процесса воспитания;
- зависимость эффективности и результативности воспитания от его целей, содержания, методов, средств, форм, условий;
- процессы воспитания и обучения взаимопроникающие и взаимозависимые, при этом обучение соподчинено воспитанию

Принципы обучения

- Принципы обучения – наиболее общие (руководящие) положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению процесса воспитания

Характеристика основных принципов

Реализация принципа связи воспитания с жизнью и практикой требует систематического ознакомления школьников с событиями, происходящими в стране и мире, включение в содержание воспитания местного краеведческого материала, вовлечение воспитанников в посильную трудовую, общественно полезную и другие виды деятельности.

Соблюдая принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему, педагог исходит из того, что требовательность к личности ребенка является своеобразной мерой уважения к ней.

Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности является современной трактовкой утверждения А.С. Макаренко о том, что «к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться».

Принцип эстетизации детской жизни нацеливает воспитателя на формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности, развитие их художественно-эстетического вкуса

Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников предписывает в ходе педагогического управления поощрять инициативу и творчество, развивать самостоятельность и самодеятельность воспитанников, развивать ученическое самоуправление, обеспечивать своевременную смену руководства и подчинения.