

Сущность, закономерности и принципы воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»

Белякович Марина Анатольевна

План:

Вопрос 1. Понятие воспитания в широком и узком смыслах.

Вопрос 2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Вопрос 3. Цели воспитания.

Вопрос 4. Задачи воспитания.

Вопрос 5. Закономерности и принципы воспитания.

Вопрос 6. Характеристика основных принципов воспитания.

Вопрос 1. Понятие воспитания в широком и узком смыслах.

Воспитание - главная сила, способная дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в *целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве*. Роль воспитания оценивается по-разному, диапазон этих оценок очень широк - от утверждения его полной бессильности и бессмысленности до признания его единственным средством изменения человеческой природы.

Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. В судьбы людей воспитание вносит различную лепту - от самой незначительной до максимально возможной.

Под воспитанием следует понимать *целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс* организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. *Воспитание подчиняет развитие человека намеченной цели.*

Воспитание - это заполнение пробелов в программе человеческого развития. Одна из *важнейших задач* правильно организованного воспитания - *выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.*

Целостный процесс воспитания схематически можно представить следующим виде:



«Воспитание направляет развитие, оно - главная сила в формировании личности. Вместе с тем следует сказать, что слабость воспитания тяжело сказывается на формировании личности ребенка, так как не создает иммунитета к отрицательным условиям жизни, мирится с накоплением отрицательного опыта отношений и усугубляет своей беспомощностью те или иные вредные явления среды»

С.Л. Рубинштейн

Вопрос 2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Что же такое воспитание как педагогическое явление, в чем заключается его сущность?

Понятие воспитание употребляется в самых различных значениях.

Например, под воспитанием можно понимать *подготовку подрастающих поколений к жизни*, но эту подготовку можно осуществлять в процессе *специально организованной воспитательной деятельности* и в процессе *повседневного общения и взаимодействия детей со взрослыми*.

Это различие четко видно, когда говорят:

«воспитывает социальная среда, бытовое окружение и воспитывает школа».

«Воспитывает среда» или *«воспитывает бытовое окружение»* - имеется в виду не специально организованная воспитательная деятельность, а повседневное влияние, которое оказывают социально-экономические и бытовые условия на развитие и формирование личности.

Выражение *«воспитывает школа»* - четко указывает на специально организованную и сознательно осуществляемую воспитательную деятельность.

Еще К.Д. Ушинский отмечал, что в отличие от средовых и бытовых влияний, имеющих стихийный и непреднамеренный характер, *воспитание в педагогике рассматривается как преднамеренный и специально организованный педагогический процесс.*

Школьное воспитание ни в коем случае не отгораживается от средовых и бытовых влияний.

Воспитание как педагогическую категорию, как специально организованную педагогическую деятельность нельзя смешивать с разнообразными стихийными влияниями и воздействиями, которые испытывает личность в процессе своего развития.

Специально организованная воспитательная деятельность ассоциируется с определенным *воздействием, влиянием* на формируемую личность. В связи с этим в некоторых пособиях по педагогике традиционно определяется как специально организованное педагогическое воздействие на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

В некоторых случаях слово *воздействие* воспринимается как ассоциирующееся с *понуждением* и в таком случае воспитание трактуется как *руководство* или *управление* развитием личности.

Только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние.

Воспитание следует рассматривать как средство, призванное способствовать присвоению растущей личностью человеческой действительности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Вопрос 3. Цели воспитания.

Цель воспитания - это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.

Воспитание всегда *целенаправленно*; бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает.

Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания.

Выделяются *общие и индивидуальные цели* воспитания.

Общая цель, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей.

Индивидуальная цель, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека.

Прогрессивная педагогика выступает за *единство и совмещение* общих и индивидуальных целей.

Цели воспитания подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер.

История общественного развития подтверждает, что *произвольное выведение целей воспитания недопустимо.*

Определение цели воспитания обусловлено рядом важных причин.

Цель воспитания выражает исторически назревшую потребность общества в подготовке подрастающего поколения к выполнению определенных общественных функций. Чрезвычайно важно определить, действительно ли потребность назревшая или только предполагаемая. Потребности общества определяются способом производства - уровнем развития производительных сил и характером производственных отношений.

Цель воспитания в конечном итоге всегда отражает достигнутый уровень развития общества, им определяется и изменяется с изменением способа производства.

Цель и характер воспитания соответствуют уровню развития производственных сил и типу производственных отношений, свойственных каждой общественно-экономической формации.

Немаловажное влияние оказывают и темпы научно-технического и социального прогресса, экономические возможности общества, уровень развития педагогической теории и практики, возможности учебно-воспитательных учреждений, воспитателей, учителей и т.д.

Цель воспитания определяется потребностями развития общества и зависит от способа производства, темпов социального и научно-технического прогресса, достигнутого уровня развития педагогической теории и практики, возможностей общества, учебных заведений, учителей и учеников.

Среди непреходящих целей воспитания есть одна, похожая на мечту, выражающая наивысшее предназначение воспитания, - *обеспечить каждому человеку, появившемуся на свет, всестороннее и гармоничное развитие.*

Сегодня главная цель средней общеобразовательной школы - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

*Наивысшая цель воспитания - совершенный человек, идеал, к которому должно стремиться воспитание. Цель общества состоит в том, чтобы обеспечить *всестороннее развитие всех людей*. Это соответствует природе человека как общественного существа, стремящегося к самоутверждению, проявлению всех своих природных задатков и способностей.*

4. Задачи воспитания.

Традиционными составными частями воспитания называют:

умственное воспитание, физическое, трудовое, нравственное, эмоциональное (эстетическое);

Умственное воспитание - снабжает *системой знаний* основ вы наук, закладываются *основы научного мировоззрения*.

Мировоззрение - предполагает глубокое понимание явлений природы и общественной жизни, формирование умения сознательно объяснять эти явления и определять свое отношение к ним: умение сознательно строить свою жизнь, работать, органически сочетая идеи с делами.

Содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей и т.д.

Задачи умственного воспитания:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов;
- формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять знания, повышать уровень подготовки;

Физическое воспитание - способствует выработке качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений;
- развитие основных двигательных качеств (сила, ловкость, выносливость и т.д.);
- формирование гигиенических навыков;
- воспитание нравственных качеств (смелость, настойчивость, решительность, дисциплинированность, ответственность, коллективизм);
- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым;

Трудовое воспитание - важный, проверенный временем принцип формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, производственные отношения.

Труд в процессе воспитания *выступает и как ведущий фактор развития личности*, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта активной трудовой деятельности в различных сферах.

Правильно поставленное политехническое образование развивает трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, готовит к осознанному выбору профессии.

Производственный труд характеризуется:

- материальным результатом; - организацией; - включением в систему трудовых отношений; - материальным вознаграждением;

Нравственное воспитание - это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других - для себя.

Мораль - это исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям.

Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам.

Нравственные понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия - определяющий критерий нравственного развития личности. Нравственные чувства - это переживания своего отношения к нравственным явлениям. Чувства побуждают к преодолению трудностей, стимулируют освоение мира.

В основе *нравственного воспитания* - общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные в процессе развития общества, а также новые принципы и нормы. Непреходящие нравственные качества - честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.

Эмоциональное воспитание - развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов.

Приобретение теоретических знаний

Приобщение к эстетическим ценностям

- Формирование эстетических знаний;
- Воспитание эстетической культуры;
- Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Формирование эстетического отношения к действительности;
 - Развитие эстетических чувств;
- Приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
 - Развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты;
 - Формирование эстетического идеала;
- Формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках;

Формирование практических умений

Включение в эстетическую деятельность

- Активное участие каждого в созидании прекрасного своими руками;

5. Закономерности и принципы воспитания.

Общие подходы к организации воспитания определяют следующие закономерности:

- *объективные потребности производства и интересы правящих классов общества;*
- *единство целей, содержания и методов воспитания;*
- *неразрывное единство обучения и воспитания;*

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Закономерности, которые определяют педагогическое строение воспитательного процесса и дают представление о том, как оно должно осуществляться на практике:

1. *Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность.*

Обуславливается личностным развитием человека, происходящее только благодаря «присвоению» им общественного опыта, чтобы человек овладевал знаниями, ему необходимо осуществлять познавательную деятельность.

Необходимо включать и включаться в различные виды деятельности:

- учебно-познавательная и творческая деятельность;
- гражданско-общественная и патриотическая деятельность;

- общественно полезный, производительный труд;
- морально-познавательная и нравственно-практическая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;

2. Воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности.

Данная закономерность обуславливается тем, что эффективное развитие и формирование личности происходит только при условии, если она проявляет высокую активность в деятельности. Только развивая потребностно-мотивационную сферу личности и создавая необходимые условия для формирования здоровых потребностей, интересов и мотивов.

3. В процессе воспитания необходимо проявлять гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью.

Характер отношений педагога и воспитуемой личности вызывает у последней определенные внутренние переживания и непосредственно сказывается на ее деятельности и развитии.

Отношения, проникнутые уважением, доверием, доброжелательностью, носящие гуманный характер, тогда воспитательное влияние педагога, будет вызывать положительную реакцию и стимулировать деятельность.

Педагог должен заботиться об укреплении доброжелательных отношений, проявлять искреннее уважение, такт, создавать психологический комфорт, однако не забывать про предъявление высоких требований.

4. В процессе воспитания необходимо открывать перспективы роста.

Опережающее отражение в сознании человека тех действий, которые он хочет совершить, и тех результатов, которых он хочет достичь (П.К.Анохин).

Всякая деятельность человека, ее цели, способы и результаты заранее программируются в его сознании и таким образом направляют и стимулируют ее. Если цели реализуются - личность переживает внутреннее удовлетворение, если же цели не реализуются - испытывает внутреннее беспокойство, психологическое напряжение. Повторение подобных неудач - парализует деятельность личности, и она перестает работать над собой, теряет активность. Необходимо обеспечить надлежащие условия и проявлять заботу, чтобы каждый добивался успеха, чтобы вызвала положительные эмоциональные переживания.

5. В процессе воспитания необходимо выявлять и опираться на положительные качества.

Открывая перспективы роста личности и ее всестороннего развития, нельзя абстрагироваться от тех трудностей, которые испытывает личность в процессе своего личностного формирования. Всякая быль деятельность требует большого напряжения физических сил и нервной энергии.

А.С.Макаренко утверждал, что каким бы плохим в нашем представлении ни был воспитанник, к нему всегда надо подходить с оптимистической гипотезой, проектировать в нем всегда хорошее, помогать развиваться его лучшим задаткам и способностям и, опираясь на них, создавать условия для преодоления его недостатков:

«...Воспитание...человека, прежде всего, базируется на воспитание его способностей, на развитии его сил, его созидательного творческого актива.

Надо уметь работать с верой в человека, с сердцем, с настоящим гуманизмом».

На необходимость опираться в воспитании на положительные свойства и качества личности указывал **В.А.Сухомлинский**:

«Главное - умение подметить в каждом ребенке его самую сильную сторону. Осознание своего успеха в каком-то одном деле является для ребенка могучим источником нравственного достоинства, источником моральной стойкости и преодоления трудностей».

7. Воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив.

Важной целью воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у них товарищеских черт и качеств, эта цель может быть достигнута только при условии, если личность будет воспитываться в хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях обществе.

Воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием педагога. Вот почему в процессе педагогической работы необходимо создавать здоровый коллектив и правильно использовать его для разностороннего развития учащихся.

8. В процессе воспитания необходимо добиваться единства и согласованности педагогических усилий учителей, семьи и общественных организаций.

В воспитании личности принимают участие как правило ни один, а несколько учителей, в ее воспитании активное участие принимают детские организации, семья и общественность. Если все эти влияния не будут гармонизованы и будут действовать в различных или тем более в противоположных направлениях, воспитательная работа не будет давать желаемого эффекта. То же самое относится к воспитательной работе семьи и школы.

Только единая линия и согласованность совместных усилий всех учителей, семьи и общественности придают воспитанию целенаправленность и действенность.

Таковы общие закономерности воспитания, если рассматривать его в широком значении и включить в него весь процесс формирования личности, то есть ее обучение и воспитание в узком смысле. Они потому и называются общими, что относятся как к учебной работе, так и к воспитанию у учащихся личностных качеств.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Принципы воспитательного процесса - это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Требования, предъявляемые к принципам воспитания

Обязательность

Принципы - это не совет, не рекомендация, они требуют обязательного и полного воплощения в практику

Комплексность

Предполагает одновременное, а не поочередное, изолированное применение принципов на всех этапах процесса

Равнозначность

Принципы воспитания - равнозначны, среди них нет главных и второстепенных. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения воспитательного процесса

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему.

Современная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- *общественная направленность воспитания;*
- *связь воспитания с жизнью, трудом;*
- *опора на положительное в воспитании;*
- *гуманизация воспитания;*
- *личный подход;*
- *единство воспитательных воздействий;*

Вопрос 6. Характеристика основных принципов воспитания.

№ п/п	Принципы	Характеристика
1.	Общественная направленность воспитания	<ul style="list-style-type: none">- воспитание гражданина;- деятельность педагога подчинена задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией;- осуществление государственного заказа в сфере воспитания;- преодоление отчужденности общества от школы и школы от общества;- практически-мотивированное взаимодействие с воспитанниками;- воспитание осуществляется в процессе полезной деятельности, где складываются отношения, накапливается ценный опыт поведения и общения;- формирование общественно ценных мотивов деятельности;

2.

Связь воспитания с жизнью, трудом

- школа жизни - лучшая школа воспитания;
- широкое и оперативное ознакомление воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей;
- привлечение к реальным жизненным отношениям;
- понимание роли труда в жизни общества;
- уважение к труду и к людям труда;
- развитие способности много и успешно трудиться, делая это добросовестно на пользу общества и свою пользу;
- понимание общих основ современного производства, расширять политехнический кругозор;
- сочетание личных и общественных интересов трудовой деятельности, выбор профессии;
- бережное отношение к общественному достоянию и природным богатствам;

3.	Опора на положительное	<ul style="list-style-type: none">- выявлять положительное в воспитанниках;- развивать другие качества , недостаточно сформированные или отрицательно ориентированные;- сплошь «отрицательных» как и полностью «положительных» людей не бывает;- недопустима конфронтация, противостояние сил и позиций;- формирование положительных черт, которые надо выявлять и развивать;- создание положительного воспитательного фона;
-----------	-------------------------------	---

4.

**Гуманизация
воспитания**

- гуманное отношение к личности воспитанника;
- уважение его прав и свобод;
- предъявление воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
- уважение к позиции воспитанника даже тогда , когда он отказывается выполнять предъявляемые требования;
- уважение права человека быть самим собой;
- доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- ненасильственное формирование требуемых качеств;
- отказ от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;
- признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и т.д.)

5.	Личностный подход	<ul style="list-style-type: none">- Постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки воспитанников;- Уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности личностных качеств - образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;- Постоянно привлекать каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающее прогрессивное развитие личности;- Своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины вовремя не удалось выявить и устранить - оперативно изменять тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;- Максимально опираться на собственную активность личности;- Сочетать воспитание с самовоспитанием личности, помогать в выборе целей, методов, форм самовоспитания;- Развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководить, сколько умело организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
-----------	------------------------------	--

6.

**Единство
воспитательных
воздействий**

- Личность воспитанника формируется под влиянием семьи, окружающих, общества, коллектива и немаловажную роль имеет личность воспитателя, который должен помнить и о других сферах воспитательного воздействия;
- Огромная роль формирования личности принадлежит семье. По-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье; взаимодействие;
- Воспитатель должен быть воспитан сам, культивировать у себя те качества, которые хотели бы прививать своим детям;
- Устранять недоразумения между семьей и воспитателем, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет;
- Воспитателям всегда надо помнить о необходимости поддерживать разумные требования друг друга, во внеучебное время бережно относиться к авторитету коллектива;
- Создание единой системы воспитания как на занятиях , так и во внеучебное время; Соблюдение преемственности и последовательности в формировании черт личности;
- Способ достижения единства воспитательных воздействий - координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов;