

Форма организации обучения	Вариативная, относительно устойчивая структура взаимодействия участников процесса обучения, содержание которой зависит от цели, учебного материала, методов и условий обучения
---	---

индивидуальная

индивидуально-обособленная

групповая

фронтальная

Классификация форм организации обучения	
<p><u>1. По структуре общения</u></p> <p>а) индивидуально-обособленные, б) индивидуальные, с) групповые, д) коллективные.</p> <p><u>2. По месту работы:</u></p> <p>а) школьные (классы, лаборатории); б) внешкольные (дом, экскурсия, поход и т. д.);</p>	<p><u>3. По времени работы</u></p> <p>а) классные; б) внеклассные (кружок, факультатив, соревнование и т. д.)</p> <p><u>4. По способу получения образования:</u></p> <p>а) очная б) заочные с) вечерние; д) Самообразование</p> <p><u>5. По дидактическим целям:</u></p> <p>а) практика; б) лекции; в) семинар.</p>

Развитие форм организации обучения
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная; - индивидуально-групповая; - дифференцированная; - классно-урочная; - бригадно-лабораторная; - Дальтон-план и др.

Урок

**Основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе;
законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.**

урок

факультативное занятие

учебная экскурсия

Типы уроков

- а) уроки овладения учащимися новыми знаниями,**
- б) уроки формирования и совершенствования умений и навыков,**
- с) уроки повторения и закрепления ЗУН,**
- д) контрольно-проверочные уроки,**
- е) комбинированные уроки.**

Нестандартные уроки (урок-игра, урок-семинар, урок-конференция, урок-путешествие, урок-театр и др.)

Структура комбинированного урока

- оргмомент;**
- проверка домашнего задания;**
- опрос;**
- сообщение новой темы и задач;**
- мотивация;**
- изложение нового;**
- закрепление;**
- подведение итогов;**
- домашнее задание;**
- конец урока.**