

**Форма
организации
обучения**

Вариативная, относительно устойчивая структура взаимодействия участников процесса обучения, содержание которой зависит от цели, учебного материала, методов и условий обучения

индивидуальная

индивидуально-обособленная

групповая

фронтальная

Классификация форм организации обучения

1. По структуре общения

- а) индивидуально-обособленные,
- б) индивидуальные,
- с) групповые,
- д) коллективные.

2. По месту работы:

- а) школьные (классы, лаборатории);
- б) внешкольные (дом, экскурсия, поход и т. д.);

3. По времени работы

- а) классные;
- б) внеклассные (кружок, факультатив, соревнование и т. д.)

4. По способу получения образования:

- а) очная
- б) заочные
- с) вечерние;
- д) Самообразование

5. По дидактическим целям:

- а) практика;
- б) лекции;
- в) семинар.

**Развитие форм
организации
обучения**

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- дифференцированная;
- классно-урочная;
- бригадно-лабораторная;
- Дальтон-план и др.

Урок

**Основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе;
законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.**

урок

факультативное занятие

учебная экскурсия

Типы уроков

- а) уроки овладения учащимися новыми знаниями,**
- б) уроки формирования и совершенствования умений и навыков,**
- с) уроки повторения и закрепления ЗУН,**
- д) контрольно-проверочные уроки,**
- е) комбинированные уроки.**

Нестандартные уроки (урок-игра, урок-семинар, урок-конференция, урок-путешествие, урок-театр и др.)

Структура комбинированного урока

- оргмомент;**
- проверка домашнего задания;**
- опрос;**
- сообщение новой темы и задач;**
- мотивация;**
- изложение нового;**
- закрепление;**
- подведение итогов;**
- домашнее задание;**
- конец урока.**