

Обучение — целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей и социальных, нравственных, эстетических и др. взглядов и убеждений

Основные характеристики

1. Двусторонний характер

(стимулирующая и организующая роль преподавателя и активный характер познавательной деятельности школьников);

2. Триединая функция:
образовательная, развивающая и воспитывающая

Закономерности и принципы

- Закономерности (социальная обусловленность целей, содержания и методов, зависимость результатов от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром, от способа разрешения дидактических противоречий, от способов управления и активности самого ученика, заданная структура и т.д.)

- Принципы (доступности, прочности, наглядности, систематичности и последовательности, научности, связи с жизнью, сознательности и активности обучающихся и др.)

Основные компоненты

- целевой,
- потребностно-мотивационный,
- содержательный,
- деятельностно-операционный,
- эмоционально-волевой,
- контрольно-регулирующий,
- оценочно-результативный

Внешние и внутренние закономерности процесса обучения

Закономерности обучения

Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения.

Обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном уровне.

Воспитывающий и развивающий характер обучения.

Зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Зависимость развития обучения от способа разрешения основного противоречия между познавательными и практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития

Отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения.

Подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика.

Заданная структура, т.е. при успешном решении одной пробной задачи и постановке следующих ученик продвигается от незнания к знанию, от знания — к умению, от умения — к навыку.

Внутренние

Внешние

Процесс обучения как педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности

- Цель
- Задачи
- Проблема
- Актуализация опыта

- Анализ
- Контроль
- Диагностика



- Знания
- Умения
- Навыки
- Опыт творческой деятельности
- Социальные, нравственные и др. взгляды и убеждения

Структура процесса обучения

Результаты

Главные звенья взаимодействия педагогов и учащихся в учебном процессе

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	2
<ol style="list-style-type: none">1. Разъяснение учащимся целей и задач обучения.2. Ознакомление учащихся с новыми знаниями.3. Управление процессом осознания и приобретения знаний, умений.4. Управление процессом познания научных закономерностей и законов.5. Управление процессом перехода от теории к практике.6. Организация эвристической и исследовательской деятельности.7. Проверка, оценка изменений в обученности и развитии учащихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения.2. Восприятие новых знаний, умений.3. Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация.4. Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей.5. Приобретение умений и навыков, их систематизация.6. Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем.7. Самоконтроль, самодиагностика достижений.