

Лемех, Е. А. Комплекс мероприятий по формированию толерантного самосознания педагогов в условиях образовательной интеграции / Е. А. Лемех, И. С. Сидарович // Специальная адукацыя. – 2017. – № 1. – С.17 - 23.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Е. А. ЛЕМЕХ,

доцент кафедры олигофренопедагогики БГПУ имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук,

И. С. СИДАРОВИЧ,

выпускница факультета специального образования БГПУ имени Максима Танка

В предыдущей статье «Профессиональное самосознание педагогических работников в условиях образовательной интеграции» [1] были представлены результаты исследования отношения педагогов обычной и интегрированной группы к процессу интеграции. На основании полученных данных мы разработали комплекс мероприятий сроком на один учебный год, который, на наш взгляд, позволит повысить уровень толерантного самосознания педагогов дошкольных учреждений. Данный комплекс проходил апробацию в учреждении дошкольного образования «Колосовские ясли-сад» Столбцовского района Минской области.

Напомним, что профессиональное самосознание — это установка на себя в профессионально-трудовой сфере. Как любая установка, самосознание имеет когнитивную, аффективную и поведенческую подструктуру, что, в свою очередь, соотносится с Я-пониманием, Я-отношением,

Я-поведением. Следовательно, *ключевыми компонентами структуры профессионального самосознания* являются компоненты, которые характеризуют когнитивный, аффективный, поведенческий уровни и процессы профессиональной идентификации как ключевые механизмы интеграции «профессионального Я».

Данное положение стало отправным при разработке комплекса мероприятий по формированию профессионального самосознания педагогов.

Разработанный нами комплекс мероприятий условно можно разделить на три блока: «Толерантность и стереотипы относительно людей с особенностями психофизического развития», «Толерантное профессиональное самосознание педагогов», «Подведение итогов». Эти блоки включают в себя мероприятия, каждое из которых проводится один раз в месяц. Для начала кратко опишем, что включает в себя каждый блок.

БЛОК 1. «ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СТЕРЕОТИПЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ЛЮДЕЙ С ОПФР»

Цель: формировать самосознание педагогов на когнитивном уровне (Я-понимание).
Блок состоит из следующих мероприятий.

Педсовет «Толерантность: что это и зачем?»

Ответственные за его проведение выступают с докладами о толерантности и ксенофобии. Далее идёт обсуждение результатов

предварительного анкетирования педагогов и определение уровня их толерантности. Педагоги называют причины, которые способствуют/препятствуют развитию толерантности в их детском саду.

Круглы стол «Толерантны педагог: какой он?»

Совместными усилиями педагогического состава даётся наиболее полное определение понятию «толерантность», составляется «портрет» толерантного и интолерантного педагога, составляются и защищаются проекты «10 ступеней на пути к педагогической толерантности», в заключение принимается кодекс толерантного педагога детского сада на основании индивидуальных кодексов, который предварительно подготовил каждый специалист.

Викторина «Международный день толерантности».

Специалистам, которые делятся на две группы, предлагается посоревноваться и определить, отвечая на вопросы, какая из команд имеет наибольший запас знаний о толерантности.

Практический семинар «Каково это: быть другим? Стереотипы о людях с особенностями психофизического развития».

Данный семинар позволяет специалистам более детально узнать о людях с особенно-

стями из доклада учителя-дефектолога, почувствовать себя на месте «особого» человека с помощью игры «Не такой, как все» и комплекса упражнений «Почувствуй себя на месте ребёнка с нарушениями развития», а также узнать, какие стереотипные мнения сложились у родителей обычных детей о детях с особенностями психофизического развития. В заключение каждый специалист составляет синквейн, который позволит ещё раз осмыслить и переработать всю полученную информацию и ощущения по данной тематике.

Творческий конкурс «Эмблема толерантности».

Все специалисты учреждения представляют в любой «обёртке» своё видение толерантности (рисунок, видео, сценка и т. д.). Это позволяет педагогам объединить весь имеющийся опыт и знания о толерантности и вычлени для себя наиболее важные моменты в один образ. Из представленных эмблем выбирается эмблема толерантности, общая для детского сада.

БЛОК 2. «ТОЛЕРАНТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПЕДАГОГОВ»

Цель: формировать самосознание педагогов на аффективном уровне (Я-отношение). Блок состоит из следующих мероприятий.

Педсовет «Толерантное самосознание педагогов — обязательное условие интеграции».

Данное мероприятие позволяет педагогам расширить свои знания об интеграционном процессе и истории его возникновения благодаря докладу дефектолога, затем специалисты, поделившись на две команды, определяют основные условия успешной интеграции и смотрят отрывки из фильма «Вместе». В заключение руководитель дошкольного учреждения подводит итоги, определяя, почему толерантность является обязательным условием успешной интеграции.

Тренинг «Толерантное самосознание педагога на уровне «Я-понимание» и «Я-отношение».

С помощью упражнений «Назови себя», «Мои плюсы и минусы», «Я люблю... се-

бя», «Похвали соседа и себя», «Белая ворона», «Я заслуживаю...» и других данное мероприятие позволит специалистам осознать свою индивидуальность и уникальность, понять, что все люди в чём-то схожи, а в чём-то совершенно разные, и начать по-другому относиться к себе и окружающему миру. Тренинг проводит педагог-психолог учреждения.

Тренинг «Толерантное самосознание педагога на уровне «Я-поведение».

Такие упражнения, как «Чем мы похожи?», «Как быть толерантным в общении?», «Паутина предрассудков», «Групповая картинка», позволяют педагогам повысить свой уровень толерантного профессионального самосознания, научиться ценить различия и терпимее относиться к детям с ОПФР.

БЛОК 3. «ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ»

Цель: на основании сформированных в предыдущих блоках когнитивного и аффективного компонентов развивать толерантное самосознание педагогов на поведенческом уровне (Я-поведение).

Блок состоит из двух мероприятий.

Неделя толерантности «Ребёнок с особенностями психофизического развития».

В течение недели ежедневно проводится по несколько небольших мероприятий для родителей и педагогов. Например, выставка книг о толерантности, анкетирование, информационные стенды по заявленной тематике, конкурс для родителей «Эмблема толерантности», «День комплиментов» и т. д. Эти мероприятия в ненавязчивой форме позволяют формировать толерантное отношение к детям с ОПФР и у педагогов, и у родителей. Специалисты же на практике используют полученные с помощью тренинга навыки толерантного самосознания на уровне «Я-поведение».

Презентация видеопроектов «Толерантный педагог».

Все воспитатели готовят видео или мультимедийную презентацию на заданную тему, в которых отражают значимость толерантного отношения педагога ко всем участникам интеграции и демонстрируют качества, которыми должен обладать толерантный воспитатель. Все видеофрагменты комментируются участниками.

В заключение слово даётся учителю-дефектологу, который подводит итоги и демонстрирует результаты повторного анкетирования специалистов. Делаются выводы об эффективности комплекса проведённых мероприятий по формированию толерантности у педагогов дошкольного учреждения.

Наглядно перспективный план работы по данному комплексу мероприятий можно представить в виде следующей таблицы.

Перспективный план мероприятий по формированию толерантного самосознания педагогов в условиях образовательной интеграции

Название мероприятия	Форма проведения	Месяц проведения	Ответственный за организацию
«Толерантность: что это и зачем?»	Педсовет	Сентябрь	Руководитель, учитель-дефектолог
«Толерантный педагог: какой он?»	Круглый стол	Октябрь	Руководитель, педагог-психолог
«Международный день толерантности»	Викторина	Ноябрь	Руководитель, социальный педагог
«Каково это: быть другим? Стереотипы о людях с ОПФР»	Практический семинар	Декабрь	Педагог-психолог
«Эмблема толерантности»	Творческий конкурс	Январь	Социальный педагог
«Толерантное самосознание педагогов — обязательное условие интеграции»	Педсовет	Февраль	Руководитель
«Толерантное самосознание педагога на уровне «Я-понимание» и «Я-отношение»	Тренинг	Март	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
«Толерантное самосознание педагога на уровне «Я-поведение»	Тренинг	Апрель	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
«Ребёнок с особенностями психофизического развития»	Неделя толерантности	Май	Учитель-дефектолог, социальный педагог
«Толерантный педагог»	Презентация видеопроектов	Июнь	Руководитель, учитель-дефектолог

Обязательное условие эффективности работы по формированию толерантного самосознания педагогов в условиях интеграции: все блоки должны реализовываться последовательно, так как невозможно сформировать толерантное самосознание педагогов на уровне Я-поведения, если не сформирова-

ны «базисные» компоненты: Я-понимание и Я-отношение.

Теперь, когда кратко представлено основное содержание комплекса мероприятий, мы предлагаем несколько сценариев мероприятий.

ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«КАКОВО ЭТО: БЫТЬ ДРУГИМ? СТЕРЕОТИПЫ О ЛЮДЯХ С ОПФР»

Цель: предоставить возможность воспитателям почувствовать себя на месте человека с ОПФР.

Ведущий. Уважаемые коллеги! Разрешите начать сегодняшний семинар не с теоретических выступлений по данной теме, а с прекрасных слов Нормана Кюнка: «Реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное притеснение и обесценивание, предубеждённое отношение к ним».

1. Игра «Не такой, как все».

Ведущий показывает несложные действия (хлопает в ладоши, кружится, топает и т. д.), а все участники, кроме «не такого», повторяют. «Не такой» делает всё наоборот: когда все хлопают, он стоит; когда все топают, он хлопает и т. д. Участникам разрешается смеяться, показывать пальцем и т. д.

Затем ведущий спрашивает:

— Как чувствовал себя «не такой» человек?

— Как чувствовали себя остальные, смеясь и подшучивая над ним?

2. Выступление руководителя о людях с ОПФР.

Дети с особенностями психофизического развития (термин, официально признанный в Республике Беларусь) — это дети, имеющие физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий.

Синонимами данного термина могут выступать ряд альтернативных понятий: «дети с ограниченными возможностями здоровья» (российский термин), «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с отклонениями в развитии» и др.

В зависимости от характера одни нарушения могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребёнка, другие — лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения развития ребёнка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребёнок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребёнок с трудностями в обучении или слабослышащий). Особенности развития влияют и на практическую деятельность детей. Одни в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу. Социокультурный статус ребёнка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой его жизни. Очевидно, что слепота и глухота есть факторы биологические, а не социальные. Педагогу приходится иметь дело не столько с биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями.

Источником приспособления детей с проблемами в развитии к окружающей среде являются сохранённые психофизические функции. Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием функционального потенциала сохранённых систем. Неслышащий ребёнок использует зрительный и двигательный анализаторы.

Для невидящего ведущими становятся слуховой анализатор, осязание, обонятельная чувствительность. Учитывая конкретность мышления детей с интеллектуальной недостаточностью и относительно сохранные резервы восприятия, в учебном процессе предпочтение отдаётся наглядному материалу, предметно-практической деятельности.

По характеру нарушений различают следующие категории: лица с нарушением интеллекта; лица с задержкой психического развития; лица с нарушением слуха; лица с нарушениями зрения; лица с нарушениями

функций опорно-двигательного аппарата; лица с тяжёлыми нарушениями речи; лица с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения; лица с тяжёлыми множественными нарушениями.

3. Выступление учителя-дефектолога о том, какие стереотипные мнения высказывают о людях с ОПФР, — по данным анкетирования родителей детей обычной и интегрированной групп.

4. Комплекс упражнений «Почувствуй себя ребёнком с ОПФР».

	Упражнение
Прочувствовать ощущения ребёнка с ДЦП	В варежках (шубинках) собрать 5—6 скрепок или кнопок пинцетным захватом. Одновременно могут работать 5—6 человек с установкой «Кто больше соберёт?». Большим пальцем и мизинцем взять шариковую ручку. Попробовать написать несколько слов
Прочувствовать ощущения невидящего человека	Стоя в кругу, завязать глаза, подойти к своему месту, достать из сумочки губную помаду, ключи. Завязать глаза, на ощупь достать из кошелька купюру достоинством 5 рублей, 50 рублей.

Отрефлексировать. Легко ли вам было выполнять упражнения? Со всеми ли вы справились? Понимали ли вы друг друга? [1]. Теперь представьте: вы в этом состоянии пробыли несколько секунд, а люди с ОПФР живут так всю жизнь, сталкиваясь с непониманием общества.

Рефлексия. Давайте составим синквейн по нашей теме. Каждый вложит в его суть то, что он осознал для себя сегодня.

Синквейн — это стихотворение, которое состоит из пяти строчек, соответствующих определённым правилам:

первая строчка — это название темы;
вторая — определение темы в двух прилагательных или причастиях;
третья — три глагола, показывающие действие в рамках темы;
четвёртая — фраза из четырёх слов, отражающая отношение автора к теме;
пятая строчка — завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.

ТРЕНИНГ «ТОЛЕРАНТНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА НА УРОВНЕ «Я-ПОНИМАНИЕ» И «Я-ОТНОШЕНИЕ».

Цель: помочь педагогам осознать свою индивидуальность, начать уважать и принимать себя; показать, что толерантное отношение к себе и к другим тесно связаны.

Оборудование: фломастеры, бумага, зеркало, булава, визитные карточки.

Ход занятия

Никто не может любить другого,
если до этого не полюбил себя...
Эразм Роттердамский

Упражнение 1. «Назови себя».

Участники на визитных карточках пишут имя (настоящее, вымышленное, имя

литературного персонажа) и придумывают по одному прилагательному, характеризующему его с профессиональной точки зрения,

которое начинается на первую букву своего имени (пример: Даша — добрая, Ирина — исполнительная). Через 5 минут все по очереди представляются.

Упражнение 2. «Мои плюсы и минусы».

Участники делят лист бумаги на три части. Слева пишут свои «плюсы» как педагога, справа — «минусы», а посередине — свои профессиональные достижения. На выполнение даётся 10—15 мин.

Вопросы:

- Трудно ли вам было написать эти черты? Почему?
- Как вы думаете, окружающие тоже видят в вас эти черты?

Вывод. Наша главная цель — подтверждать своими делами и поступками свои положительные качества личности и стараться свести к минимуму проявление негативных черт.

Упражнение 3. «Я люблю... себя».

— Толерантность к другим возможна только при наличии толерантного отношения к себе. Сейчас каждый из вас попробует признаться в любви... самому себе. Это нелёгкая задача. Вы должны сказать: «Я люблю тебя...», назвать своё имя и объяснить, почему вы себя любите. (Например: «Я люблю тебя, Лариса, за то, что ты много внимания уделяешь своим детям».) Эти слова нужно произнести так, чтобы вашему признанию в любви к самому себе все поверили. Помните, что задание это достаточно сложное и требует большого уважения к себе и другим.

Вопросы:

- Легко ли вам было признаться в любви к самому себе?
- Что вы при этом чувствовали?

Упражнение 4. «Похвали соседа и себя».

Участники делятся на пары.

— Если мы не научимся находить в себе положительные черты, говорить о них окружающим людям, мы ничего положительно не увидим и в другом человеке. Поэтому сейчас каждый должен сказать своему

партнёру, что вам в нём нравится как в профессионале и просто как в человеке. Партнёр, выслушав вас, должен сказать: «А кроме того, я...» — и продолжить говорить комплименты в свой адрес. Например: «Вера, ты очень добрый человек, мне нравится, что ты всегда помогаешь другим в беде». Вера продолжает: «А кроме того, я настойчивая». Затем Вера должна похвалить партнёра.

Вопросы:

- Что вы чувствовали, когда говорили комплименты другим участникам?
- Легко ли было хвалить себя?

Упражнение 5. «Белая ворона».

Каждый должен вспомнить ситуацию из жизни, когда ему пришлось столкнуться с нетерпимостью по отношению к себе. Все по очереди рассказывают.

Вопросы:

- Как вы себя чувствовали в тот момент?
- Почему в этой жизненной ситуации вы казались себе «белой вороной»?

Упражнение 6. «Я заслуживаю...»

— Счастье редко даётся человеку «большим куском». В течение дня бывает много счастливых кусочков, но мы их не всегда замечаем. А научиться замечать просто необходимо. Это помогает видеть хорошее не только в себе, но и в окружающих, в том числе и в детях, которые вас нередко огорчают. Сейчас подумайте и продолжите фразу «Я заслуживаю...», вспомните всё то хорошее, что у вас произошло сегодня, и проговорите это про себя. Например: «Я заслуживаю вовремя пришедшего автобуса», «Я заслуживаю того, чтобы Алексей выполнил домашнее задание» и т. п.

Дома каждый вечер перед сном вспоминайте не менее двадцати хороших событий дня, начиная фразой: «Я заслуживаю...» Поверьте — это изменит ваше отношение к себе и окружающим.

Рефлексия. Подводятся итоги занятия. Каждый участник называет, что ему понравилось, говорит, что нового узнал о себе на занятии, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему.

НЕДЕЛЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ «РЕБЁНОК С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Цель: развивать толерантное самосознание педагогов и родителей относительно детей с ОПФР.

План мероприятий

Понедельник: информационный день «Всё о толерантности».

- Размещение плакатов с информацией о толерантности.

- Размещение стенда «Мы все такие разные, и это здорово» с фотографиями обычных и «особых» детей.

Вторник: конкурс для родителей «Эмблема толерантности».

На отдельном стенде родители могут нарисовать на месте или разместить заранее подготовленную эмблему, которая отражала бы их видение толерантности.

Среда: «День комплиментов».

Вывешиваются два плаката: на одном из них родители и педагоги могут писать комплименты друг другу, а на другом — детям.

Четверг: анкетирование «Толерантность и интеграция: определи свой уровень толерантности».

- Все желающие родители заполняют анкеты, шифруют их буквами или цифрами и бросают в ящик (т. е. анкетирование проводится анонимно).

- Повторное анкетирование педагогов (используется та же анкета, что и на педсовете в сентябре с целью отслеживания динамики формирования толерантного само-

сознания в результате проведённых мероприятий).

Пятница: «Итоги».

- Информационный стенд с результатами анкетирования в процентном соотношении.

- Отдельный уголок, в котором можно забрать свою анкету согласно шифру и взять брошюру «Развитие толерантности: родители — пример для подражания».

- Размещение высказываний родителей и педагогов о толерантности на одном плакате.

В течение всей недели:

- в детском саду на стенах размещены цитаты о толерантности и пустые листы, на которых можно записать свои мысли и цитаты о толерантности;

- выставка книг о толерантности.

Данные мероприятия, на наш взгляд, позволят повысить уровень толерантного самосознания педагогов, что повлечёт за собой постепенное формирование толерантного самосознания относительно детей с ОПФР во всём социуме. Мы будем признательны любым замечаниям или предложениям по данной тематике и согласны сотрудничать с учреждениями дошкольного образования, предоставить полную информацию по данному комплексу мероприятий.

Список использованных источников

1. Сидарович, И. С. Профессиональное самосознание педагогических работников в условиях образовательной интеграции / И. С. Сидарович // Спецыяльная адукацыя. — 2015. — № 6. — С. 11—17.

2. Винникова, Е. А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е. А. Винникова // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 7. — С. 20—27.