

Свиридович, И.А. Пути реализации принципа коррекционной направленности обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И.А.Свиридович // Материалы II международной научно-практической конференции Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology: materials of the II international scientific conference on June 3-4, 2014. – Prague : Vedecko vzdavatelske centrum «Sociosfera = CZ». – С. 66-69.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Свиридович И.А.

Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, г. Минск, Беларусь

Summary. The article considers pedagogical conditions and peculiarities of the implementation principle of correctional orientation in learning Russian language pupils with intellectual disorders.

Key words: grammar, spelling, intellectual disorders, pedagogical conditions, correct and developing work.

Коррекционная направленность педагогического процесса – важнейший принцип специального образования. Под коррекцией физических и (или) психических нарушений понимается система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений. Речь идет о том, что это влияние должно дать возможность обеспечить реализацию ребенком с интеллектуальной недостаточностью его потенциальных возможностей. Фактически ребенок получает иные условия для развития. Наше исследование посвящено особенностям реализации этих условий в практике обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

Основная идея такого подхода заключается в некотором совершенствовании содержания обучения русскому языку учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, которое отличалось бы его структурной простотой и было предельно адаптировано с учетом

возможностей детей. При отборе материала принимается во внимание тот факт, что для данной категории детей недоступны абстрактные понятия, в которых отражены многоаспектные языковые признаки. Тем не менее, формируемых у учащихся знаний и умений вполне достаточно для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни [1].

Кроме того, это – иная методика обучения, и другой способ подачи материала. В методике обучения русскому языку используются как общие для общеобразовательной и вспомогательной школы методы, так и специфические методические приемы, облегчающие усвоение программного материала. Например, сложные понятия предъявляются путем расчленения их на более доступные составляющие, даже освоение каждой из них в отдельности ведется методом небольших порций.

Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, программа выделяет на всех этапах обучения языку пропедевтические периоды, в течение которых у детей ослабляют недостатки прошлого опыта и готовят к усвоению последующих разделов программы.

В настоящее время определены стратегические шаги ослабления негативных проявлений в познавательной, эмоциональной, сенсомоторной сферах и личности в целом. Коррекционно-развивающая работа в данном случае рассматривается в связи с формированием комплекса умений, составляющих структуру познавательных процессов, познавательных потребностей и интересов, приемов учебной деятельности и т.д.. Определены также тактические шаги, которые связаны с индивидуальными психофизическими особенностями ребенка [2, 3]. Общая коррекционно-развивающая работа дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, которые характерны для отдельных групп учащихся. Реализация коррекционной направленности в этой связи будет заключаться в осуществлении педагогом индивидуального и дифференцированного подхода с учетом выявленных нарушений.

Обучение языку учащихся с интеллектуальной недостаточности нацелено на формирование умения общаться в различных жизненных ситуациях в устной и письменной форме, основной целью обучения языку является формирование коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся. Главным в обучении является не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования языковых категорий в речи. Коммуникативная направленность обучения языку находит отражение во взаимосвязи и комплексном формировании всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма [3].

В старших классах у учащихся активно формируются навыки делового общения, умения составлять деловые бумаги, поскольку от сформированности навыков устной и письменной речи во многом зависит степень социальной адаптации учащихся и интеграции в общество. Формирование специальных умений устной и письменной коммуникации на уроках русского языка осуществляется через коммуникативные ситуации, ролевые и деловые игры. Коммуникативные ситуации отражают этикетные формы общения, ролевые отношения в семье, нравственные отношения, бытового и трудового характера.

При обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать характерную для них низкую учебную мотивацию. У многих детей не возникает потребности научиться писать, узнавать новое и т.п. В связи с этим, усиливается значение использования специальных методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. На уроках русского языка этот аспект реализуется, прежде всего, через ситуацию применения, создание коммуникативной атмосферы урока. Развитию интереса к изучению языка также способствуют: признание учителем достижений учащихся; применение игровых и разнообразных занимательных приемов обучения, наглядности, дидактических игр; использование «комического эффекта»

незнания предмета в ситуациях, где эти знания нужны и др.

Исходя из материала статьи, отметим, что в методике обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью не всегда можно использовать заранее заготовленные методические приемы. Их необходимо соотносить с объективными требованиями конкретной программной темы и объективной мерой сложности ее содержания, с необходимостью соотношения этих требований с реальными возможностями класса в целом и отдельных учащихся в частности.

Таким образом, коррекционная направленность обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью может быть реализована путем создания оптимальных условий для развития ребенка: адаптации методических приемов работы с учетом интеллектуальных нарушений учащихся; диагностической основы обучения; активного использования разнообразных приемов занимательности, игровой формы учебных заданий; частично-поискового метода обучения; создания коммуникативной атмосферы урока, близкой к естественным условиям общения и др.

Библиографический список

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксенова – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
2. Змушко, А.М. Теоретические основы технологии коммуникативного обучения языку в специальной школе // Современные педагогические технологии в специальном образовании: пособие для педагогов / под ред. А.М. Змушко. – Минск: Нар. Асвета, 2005. – С. 109 – 128.
3. Свиридович, И.А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И.А. Свиридович. – Минск: БГПУ, 2005. – 120 с.