

Симптоматика дислексии

© Н.В.Чемоданова
по книгам Лалаевой Р.И

Проявления дислексии:

- замедление процесса овладения чтением;
- замедленное чтение (брадилексия);
- нарушение движения глаз по строке в процессе чтения;
- стойкие и повторяющиеся ошибки при чтении.

Дислексические
ошибки

Тяжесть выраженности дефекта
Этап овладения навыком чтения
Сложность читаемого речевого материала

При дислексии отмечаются следующие группы ошибок:

1. *Неусвоение букв, неточное соотнесение звука и буквы, которое проявляется в заменах и смешениях звуков при чтении.*
 - А) замены и смешения фонетически близких звуков (звонких и глухих (ТЕВОЧКА, ЛОБАТА); аффрикат и звуков, входящих в их состав (ОДУВАНТИК);
 - Б) замены графически сходных букв (Х – Ж, П – Н и др.);
 - В) недифференцированные, вариативные замены (Ж – М – Л и т.д.)
2. *Побуквенное чтение* – нарушения слияния звуков в слоги и слова: поочередное называние букв, «бухштабирование» (РАМА – Р, А, М, А).
3. *Искажения звукослоговой структуры слова:*
 - А) пропуски согласных при стечении (СКАМЕЙКА – КАМЕКА);
 - Б) пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения (ПАРОВОЗ – ПАРВОЗ);
 - В) добавление звуков (ПОД ДОЖДЕМ – ПОД ДОЖДИЕМ);
 - Г) перестановка звуков (ЛОПАТА – ЛОТАПА);
 - Д) пропуски, перестановки слогов (КАНАВА – КАВАНА).
4. *Нарушение понимания прочитанного* (как на уровне отдельного слова, так и на уровне предложения и текста).
Первичное – вторичное.
5. *Замены слов (ЗАХЛЕСТНУЛА – ЗАХЛОПНУЛА).*
6. *Аграмматизмы при чтении* (ошибки согласования существительного и прилагательного, нарушения падежных окончаний, изменения окончаний глаголов и др.)

Соотношение ошибок чтения во многом зависит от этапа овладения

навыком чтения:

- аналитический этап овладения чтением (овладение звукобуквенными обозначениями, послоговое чтение – по Егорову Т.Г.) – замены звуков, нарушения слияния звуков в слоги, искажения звукослоговой структуры слова. Вторичное нарушение понимания прочитанного);
- аналитико-синтетический (степень становления синтетических приемов чтения) + синтетический этап овладения чтением (искажения звукослоговой структуры слова, аграмматизмы, замены слов, нарушения понимания прочитанного).

Регрессирующий характер течения дислексии.

Отрицательное влияние на формирование личности ребенка.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ