

# **Игротерапия в системе психологической помощи детям с нарушениями речи**

Доцент кафедры логопедии

Логинова И.Н.

# **Игротерапия** – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры

**Коррекционные  
возможности  
игры:**

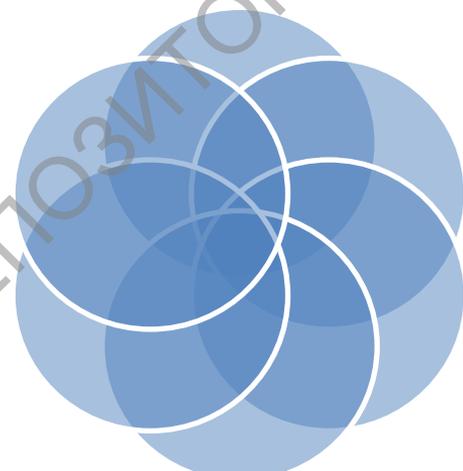
Расширяет знания

Увеличивает  
диапазон  
доступных  
ребенку действий

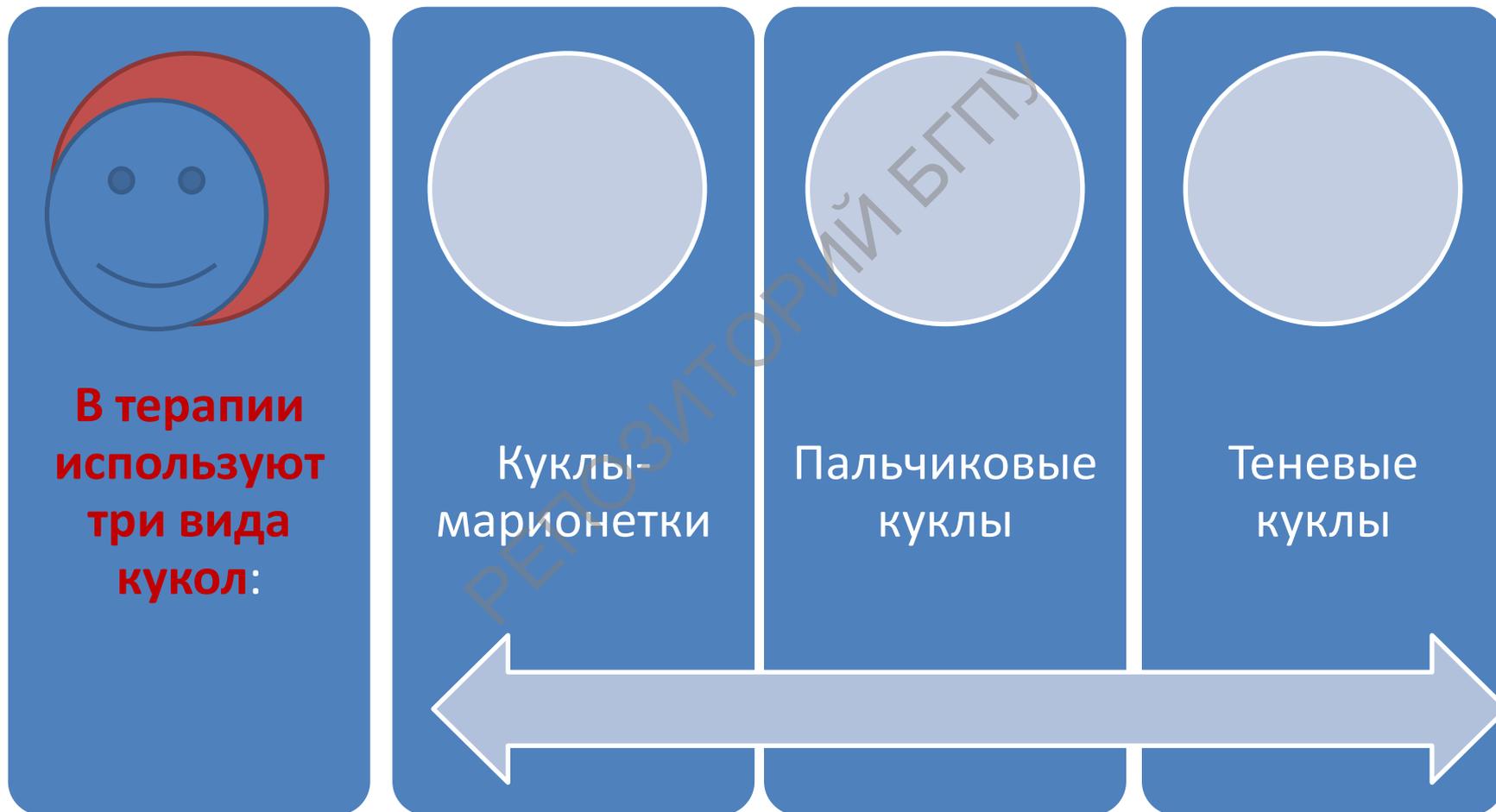
Расширяет  
способности детей  
к общению

Подавляет  
негативные  
эмоции, страхи,

Снижает  
неуверенность в  
себе



# Сказочная **куклотерапия** как разновидность игровой терапии



## Куклотерапия в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

### ***Возможный результат:***

- ✓ Развитие речи детей
- ✓ Развитие моторики
- ✓ Развитие эмоций
- ✓ Развитие коммуникативных навыков
- ✓ Развитие пространственной ориентировки
- ✓ Укрепление союза с родителями

- В работе с этими детьми должна использоваться кукла, соответствующая возможностям ребенка.
- Хороший результат дает использование Петрушечных кукол, которые надеваются на руку, вязанных пальчиковых кукол, мягких подвижных «кукол-руковичек».
- Куклы изготавливаются педагогами и родителями при участии детей.
- Чаще всего кукла выступает как посредник успешного взаимодействия педагога с ребенком, то что просит педагог «выполняет» кукла.

# Сказкотерапия

## *Виды работ со сказкой*



- ✓ Анализ сказок с детьми;
- ✓ Групповое рассказывание сказки ;  
Рассказывание сказки от 1 лица  
или от имени различных  
персонажей;
- ✓ Придумывание продолжения  
сказки;
- ✓ Переписывание или дописывание  
сказки;
- ✓ Групповое сочинение сказки;
- ✓ Решение сказочных задач

Игротерапия с детьми с ТНР,  
направленная на коррекцию  
моторной и сенсорно-  
перцептивной сфер

### **Игры с пуговицами**



Источник-  
Зинкевич-  
Евстигнеева,  
Т.Д., Грабенко, Т.М.  
Практикум по  
креативной терапии.-  
СПб.: Издательство  
«Речь», 2001. – 400с.

- **Цикл «Знакомство и взаимодействие»**

**Пуговичный массаж;**

**Рыбалка;**

**Пуговичное ожерелье;**

**Пуговичное лото и др.**

- **Цикл «Семейные истории»**

**Родовое дерево;**

**Событие;**

**Бабушкина пуговица**

# Коррекционная работа с тревожными детьми (рекомендации для педагога)

Не привлекать тревожных детей к видам деятельности соревновательного характера

Хвалить ребенка даже за незначительное достижение

Не торопить тревожных детей, дать им действовать в привычном темпе

Использовать игрушки и материалы уже знакомые детям

Не заставлять ребенка вступать в незнакомые виды деятельности, дать вначале понаблюдать за другими детьми

Закрепить за ребенком постоянное место