

Тема: Теоретические основы педагогических систем и технологий

Вопросы:

1. Понятие о педагогической системе. Структура, виды и свойства педагогических систем.
2. Сущность технологического подхода к образованию. Понятие о педагогической технологии, его генезис.
3. Соотношение педагогической технологии и методики обучения (воспитания). Критерии технологично организованного педагогического процесса.
4. Структура и классификация педагогических технологий.

Вопрос 1. Понятие о педагогической системе. Структура, виды и свойства педагогических систем.

Система (от греч. *sistema* – целое, составленное из частей; соединение) – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

Признаки всякой системы

Система состоит из взаимосвязанных элементов

Элементы составляют единое целое

Элементы внутри системы образуют некоторые подсистемы

Всякая система является подсистемой системы более высокого уровня

Структурные компоненты педагогической системы (выделены Н.В. Кузьминой)

цели обучения и воспитания

субъекты обучения и воспитания

объекты обучения и воспитания

осваиваемый опыт

средства педагогической
коммуникации

Специфические признаки педагогических систем

В качестве цели, объекта и субъекта функционирования выступает

**развивающаяся
личность**

Способ функционирования

**педагогическая
деятельность**

**Управляющий субъект
внутри системы**

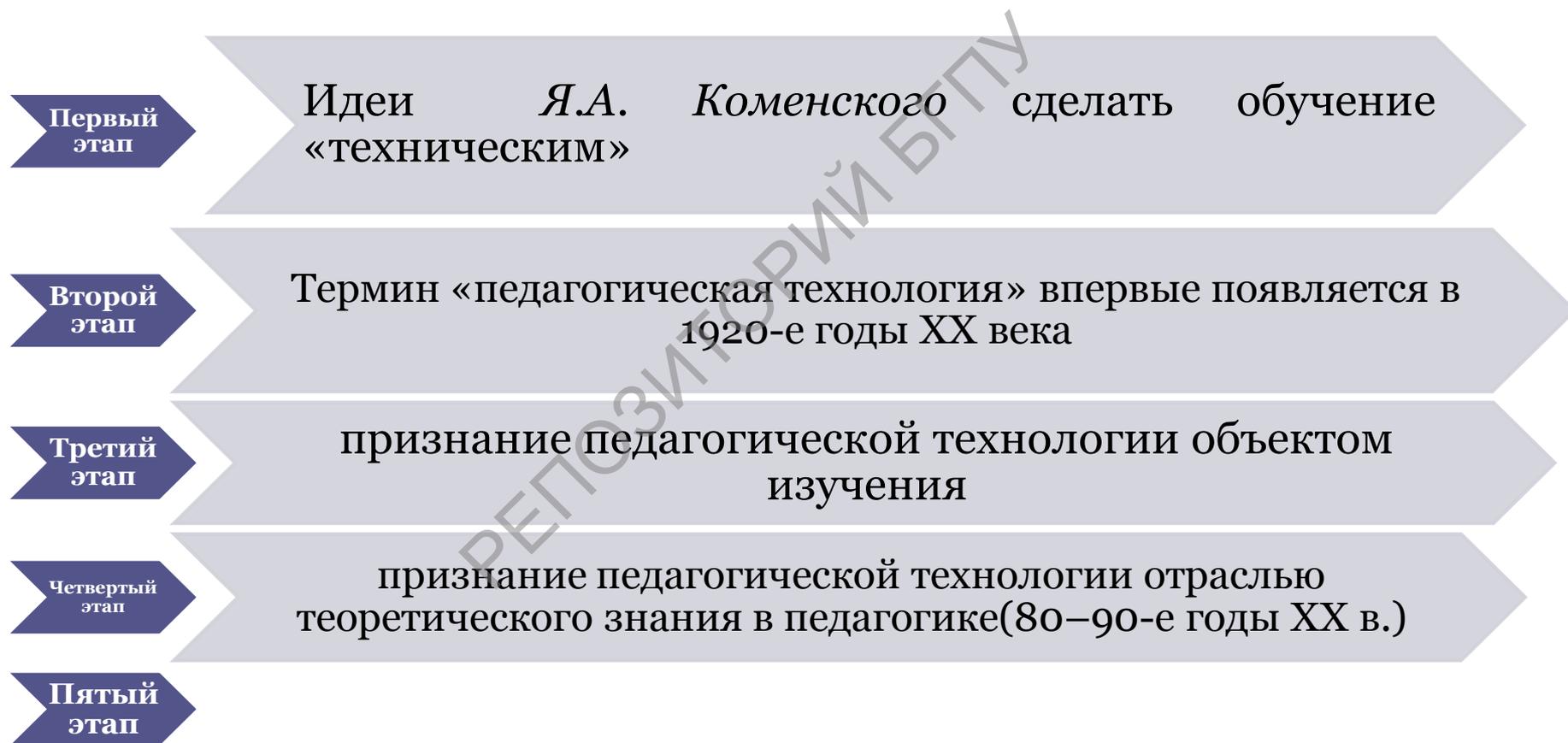
самоуправляемая

**Вопрос 2. Сущность технологического подхода к образованию.
Понятие о педагогической технологии, его генезис.**

Технология (от греч. *techne* – искусство, мастерство, умение; *logos* – слово, учение) – это любая целенаправленная деятельность, осуществляемая по определенным операциям, правилам, этапам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Этапы развития идеи педагогической технологии



В.А. Слостенин

Педагогическая технология – система последовательных взаимосвязанных действий педагога и учащихся, направленных на достижение диагностически поставленных педагогических целей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Вопрос 3. Соотношение педагогической технологии и методики обучения (воспитания). Критерии технологично организованного педагогического процесса.

Методика обучения (воспитания) – процедура использования комплекса методов и приемов обучения (воспитания) безотносительно к осваиваемому содержанию.

Основные отличия педагогической технологии от методики обучения

Педагогическая технология	Методика обучения (воспитания)
<p>1. Педагогическая технология всегда может быть описана как некоторый алгоритм (цепочка сопряженных действий педагога и учащихся, совокупность этапов и стадий).</p>	<p>1. В методике не всегда можно выделить четкий алгоритм деятельности.</p>
<p>2. Педагогическая технология требует диагностической постановки целей. Цели обучения (воспитания) формулируются диагностически – через конкретный результат («сформировать понятие...», «сформировать умение...», «выработать навык...» и т.д.).</p>	<p>2. В методике педагог чаще всего формулирует цели обучения (воспитания) через собственную деятельность или через изучаемое содержание («научить учащихся...», «изучить материал...»).</p>
<p>3. Педагогическая технология всегда концептуальна, т.е. разрабатывается на основе определенной философской, психологической, педагогической, нейрофизиологической, этической концепции.</p>	<p>3. Методика редко опирается на определенную научную концепцию. Чаще всего она выводится из практического опыта.</p>
<p>4. Педагогическая технология универсальна, т.е. может быть использована в обучении всем или, по крайней мере, многим предметам.</p>	<p>4. Методика по определению предметна, т.е. ее использование ограничено одним учебным предметом или небольшим числом близкородственных предметов.</p>

Основные отличия педагогической технологии от методики обучения

Педагогическая технология	Методика обучения (воспитания)
<p>5. Признак педагогической технологии – наличие систематической оперативной обратной связи. Это значит, что учитель регулярно контролирует промежуточные результаты деятельности всех учащихся на основании четких показателей (для этого часто применяются тесты).</p>	<p>5. В методике используется чаще всего эпизодический контроль, т.е. учащиеся опрашиваются по разным вопросам в разные дни.</p>
<p>6. Использование педагогической технологии требует, как правило, определенной переработки содержания образования. Это значит, что учебный материал перерабатывается (переструктурируется) учителем в соответствии с данной технологией.</p>	<p>6. Методика обучения, как правило, не затрагивает содержания материала.</p>
<p>7. Педагогическая технология обладает свойством воспроизводимости, т.е. может быть успешно воспроизведена любым учителем по ее описанию.</p>	<p>7. Методика обучения (воспитания) тесно связана с личностными особенностями ее автора и с трудом поддается воспроизведению другими учителями (хотя отдельные элементы методики могут быть технологизированы).</p>

Критерии технологично организованного педагогического процесса

Результативность

Экономичность

**Психогигиеничность
(эргономичность)**

Создание высокой мотивации

Управляемость

**Вопрос 4. Структура и классификация педагогических технологий.
Структурные компоненты педагогической технологии:**

Целевой

Концептуальный

Содержательный

Процессуальный

Диагностический

Классификация педагогических технологий

I. Классификация по содержанию образовательного процесса

- Технологии обучения (дидактические).
- Технологии воспитания (воспитательные).
- Технологии управления педагогическими системами (управленческие).

II. Классификация по целям образовательного процесса:

- Знаниево-ориентированные технологии
- Личностно-ориентированные технологии

Классификация педагогических технологий

III. Классификация по направлениям модернизации традиционной образовательной системы

- Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя
- Технологии развивающего и личностно ориентированного обучения
- Технологии активизации и оптимизации познавательной деятельности учащихся
- Технологии эффективного управления процессом обучения
- Технологии развития творческого потенциала личности, или креативные технологии
- Гуманистические воспитательные системы авторских школ
- Альтернативные педагогические технологии
- Технологии управления педагогическими системами

**Тема: Теоретические основы
педагогических систем и технологий**

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ