



**Гуманистические
тенденции
подготовки
педагогических
кадров:
профессиональные
ценности
современного
учителя-
дефектолога**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Разработка проблемы в исследованиях

- концептуальной модели подготовки учителя (В.О. Сластенин, Циркун, К. В. Гавриловец и др.)
- концепции динамической, функциональной структуры личности (Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев)
- процесса формирования и развития Я-концепции педагогов (В.Н. Козиев, М.Д. Митина);
- прогностического моделирования личности дефектолога, характеризующейся адекватностью и динамичностью (Н.М. Назарова, А. И. Живина, Е.А. Бондарь и др.)
- деонтологической подготовки специальных педагогов и формирования у них ценностного отношения к профессиональной деятельности (Н.Н. Малофеев, И.А. Филатова и др.)
- роли профессионально-нравственной позиции (О.И. Щербаков, С.Г. Вершловский);
- процесса формирования педагогической деятельности и педагогического мастерства (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.).

Методологическая основа теории и практики специального образования

в условиях изменения образовательных парадигм

- ребенок – целостная личность, способная функционировать в обществе;
- основная цель – обеспечить ребенку возможность эффективного социального функционирования и социальной самореализации;
- основной путь достижения цели – социальное включение ребенка;
- предмет особого внимания – ограничения жизнедеятельности ребенка, затрудняющие процессы его включения и социального функционирования;
- педагог обеспечивает профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности ребенка не только через работу с ребенком, но и с окружающей средой. (С. Е, Гайдукевич, 2010)

Совершенствование профессиональной подготовки

учителя-дефектолога в свете смены образовательных парадигм (мнение ППС)

Повышение общепрофессиональной подготовки - 63 %

Повышение фундаментальности высшего образования,
культуры, научного мировоззрения - 37 %

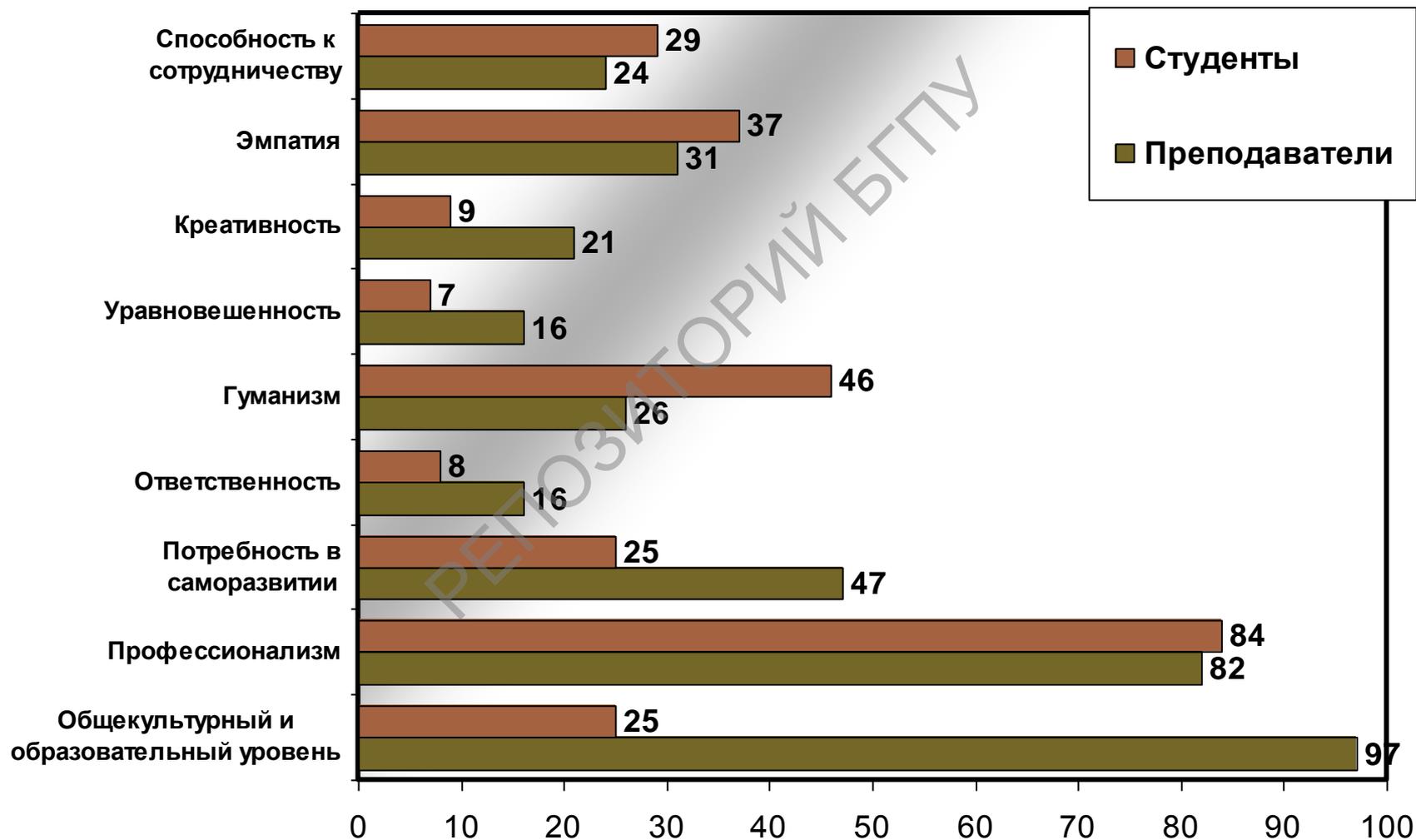
Социальные и личностные
ориентиры в подготовке - 21%

Нет ответа – 16%

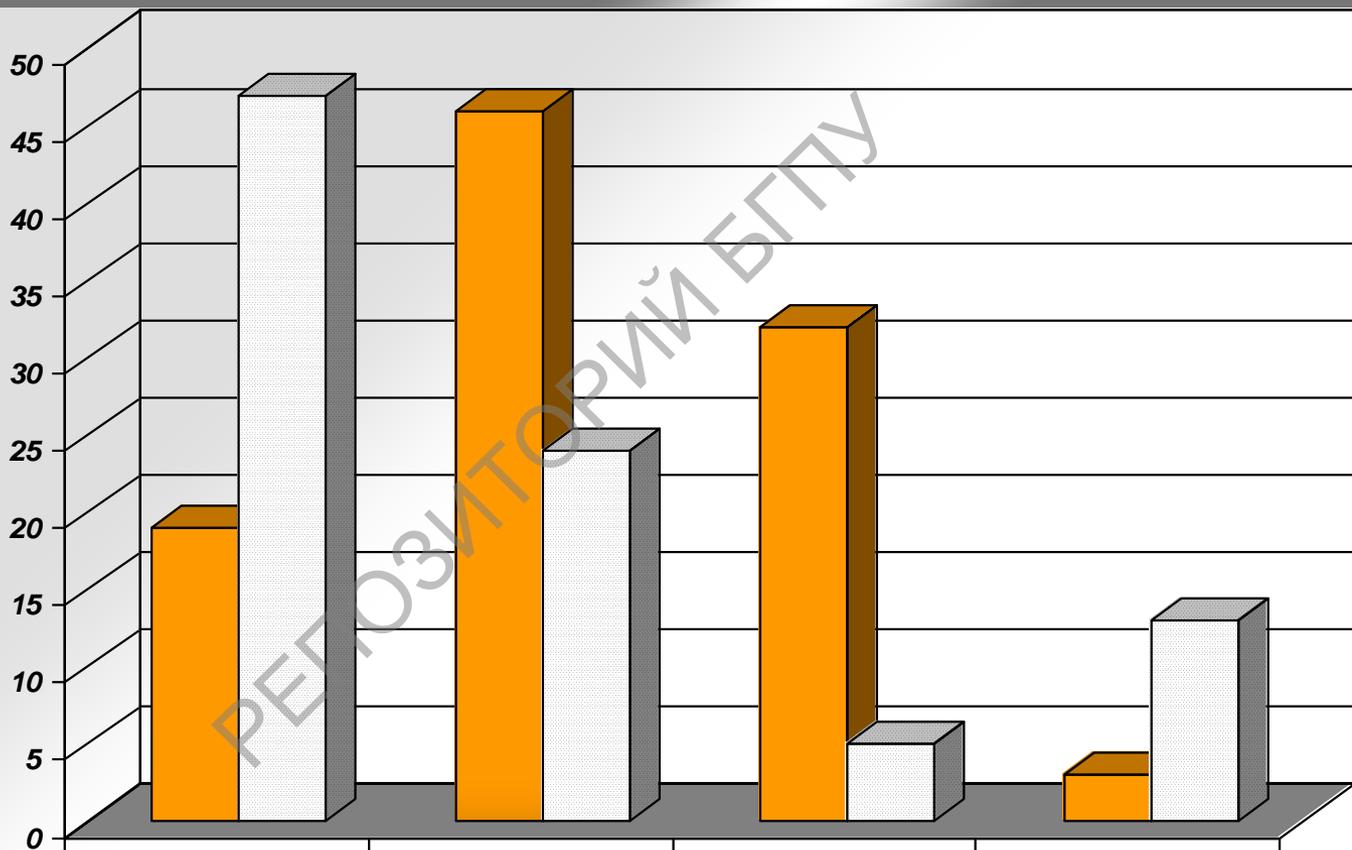
Изменение подходов
к взаимодействию
преподавателей и студентов - 11%



Современный учитель-дефектолог



Соответствие профессиональному образу



■ Студенты	19	46	32	3
□ Преподаватели	47	24	5	13

Источники трансляции профессиональных ценностей (для студентов):

Практика в учреждениях образования и мед. учреждениях - 96 %

Содержание читаемых курсов - 49 %

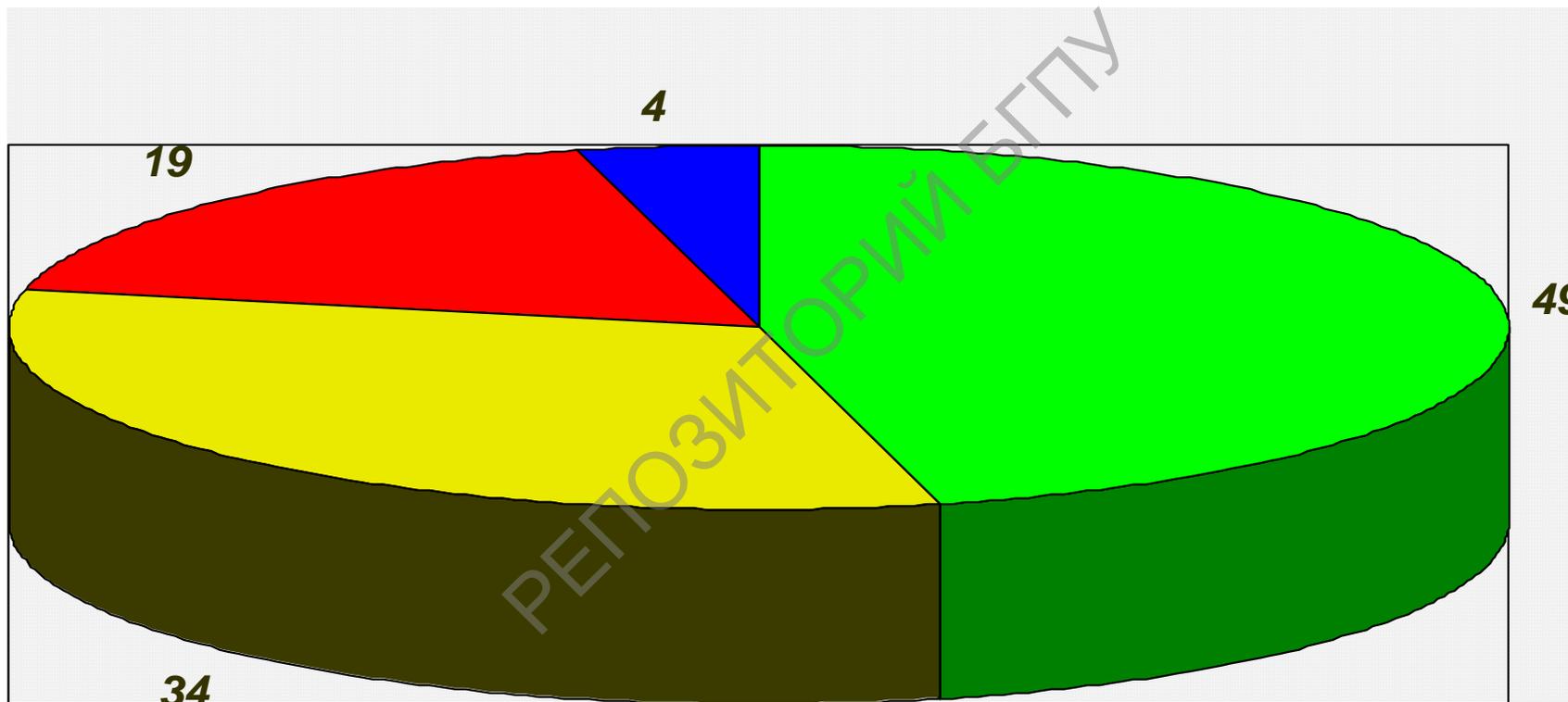
Личность преподавателей – 34 %

Участие в общественной жизни, научно-исследовательской деятельности - 12 %

Другое: предложения по совершенствованию «источников» - 12 %



Выбор профессии учителя-дефектолога



- Самостоятельный
- Родители
- Значимые другие
- Случайный



Источники удовлетворения, радости, осмысленного обучения:

- Дисциплины психологического цикла – 41 %
- педагогического цикла - 37%
- биолого-медицинские – 32 %
- социально-гуманитарные – 10 %
- практикумы – 19 %
- ситуации общения с детьми, ситуации самостоятельного применения знаний – 7 %



**Одним из основных
недостатков традиционной
системы обучения является
чрезмерная переоценка роли
преподавания
(и преподавателя) и
недооценка в то же самое
время роли осмысленного
учения
(и учащегося)**

ПЕРВЫЙ ПРИЁМ:

- максимальное использование ресурсов процесса учения, всевозможных средств обучения (книг, пособий, инструментария и т. п.) и создание особых условий, облегчающих использование этих ресурсов и обеспечивающих их психологическую доступность обучаемым

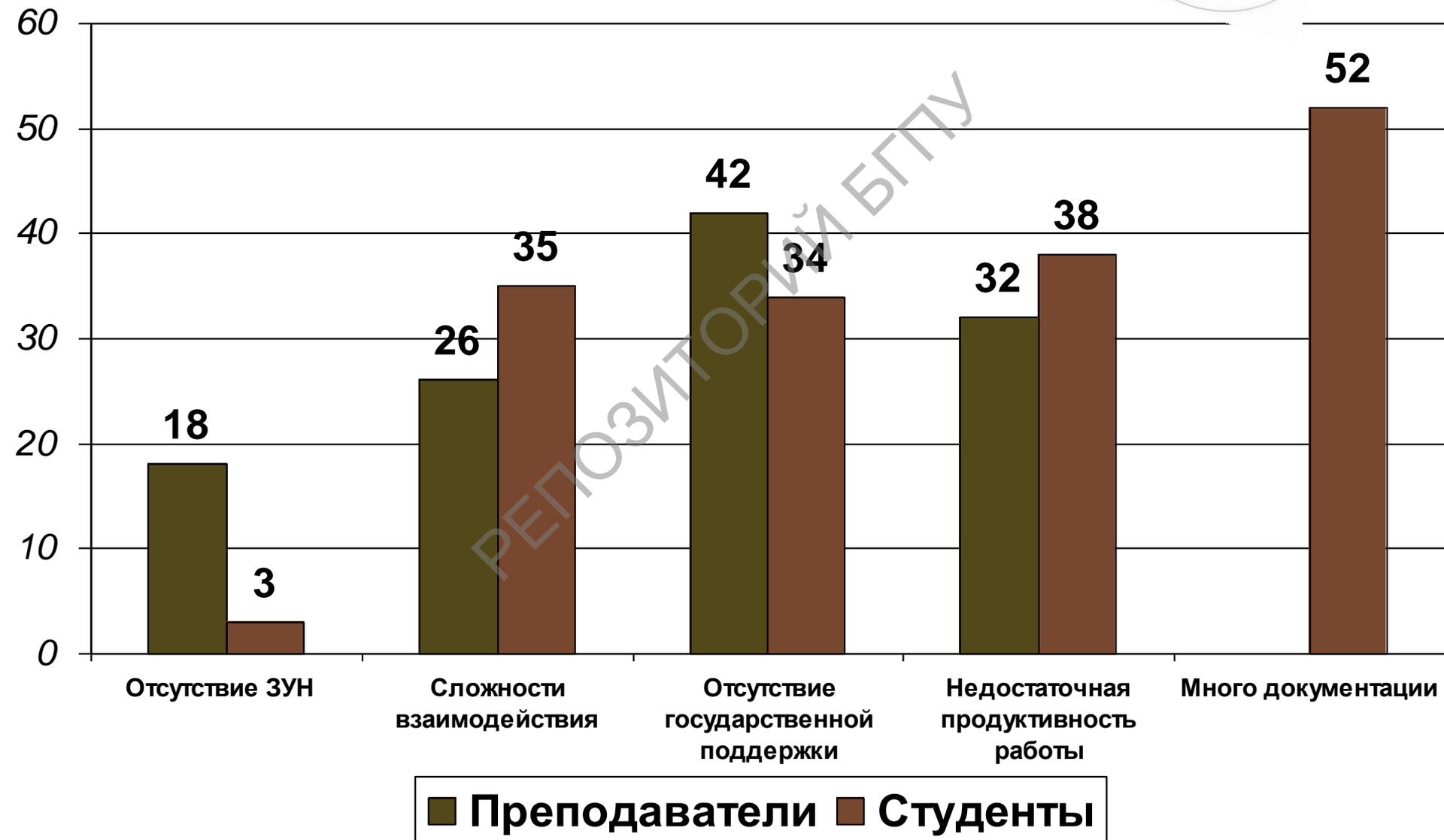


ВТОРОЙ ПРИЁМ:

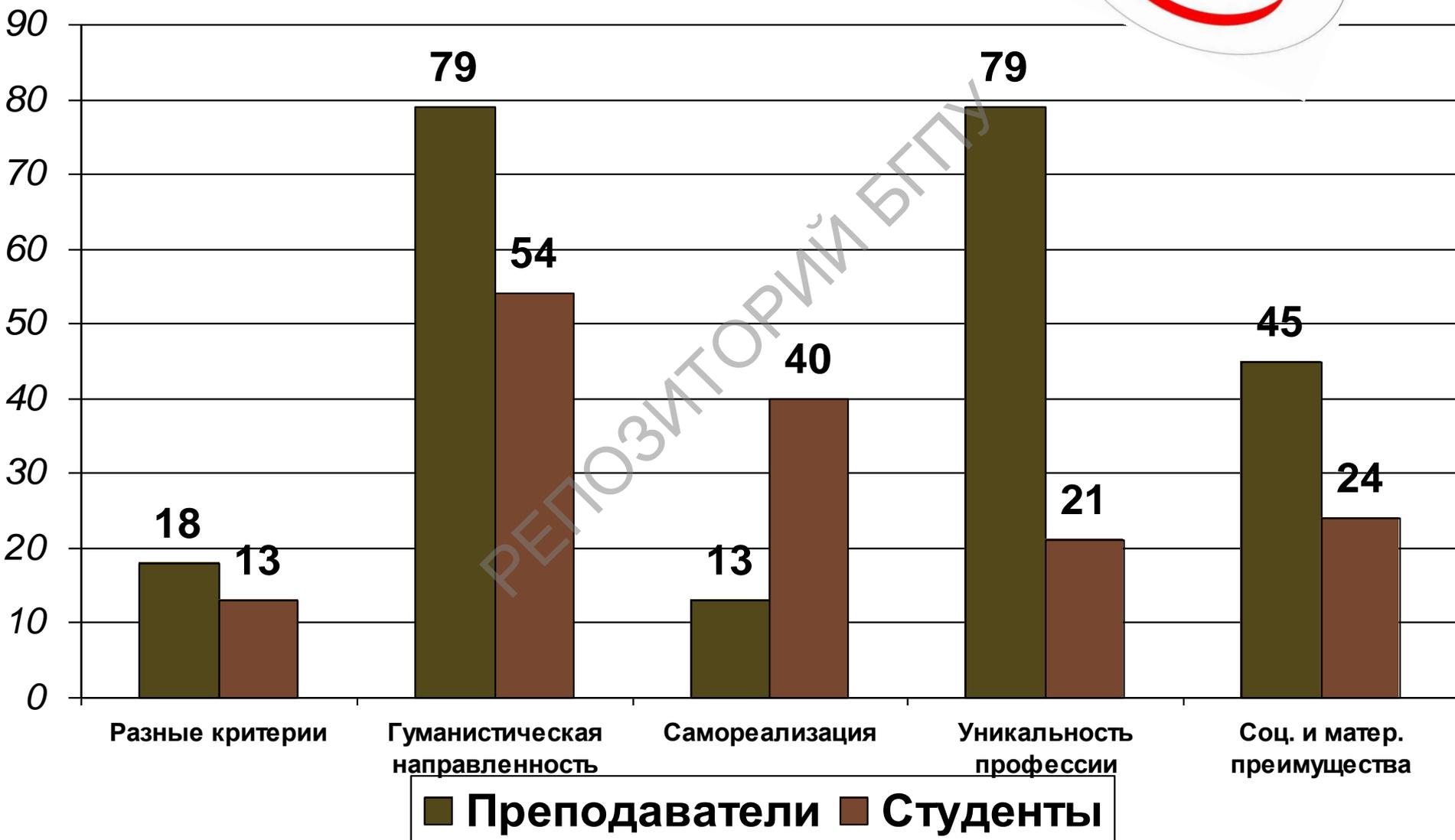
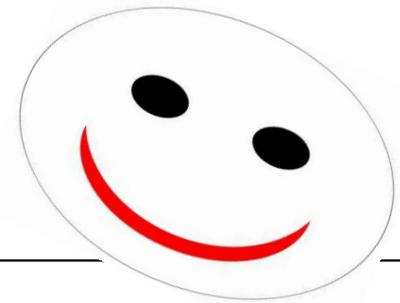
- организация и использование в процессе обучения различных «обратных связей», (приоритет групповых форм, интерактивного взаимодействия)

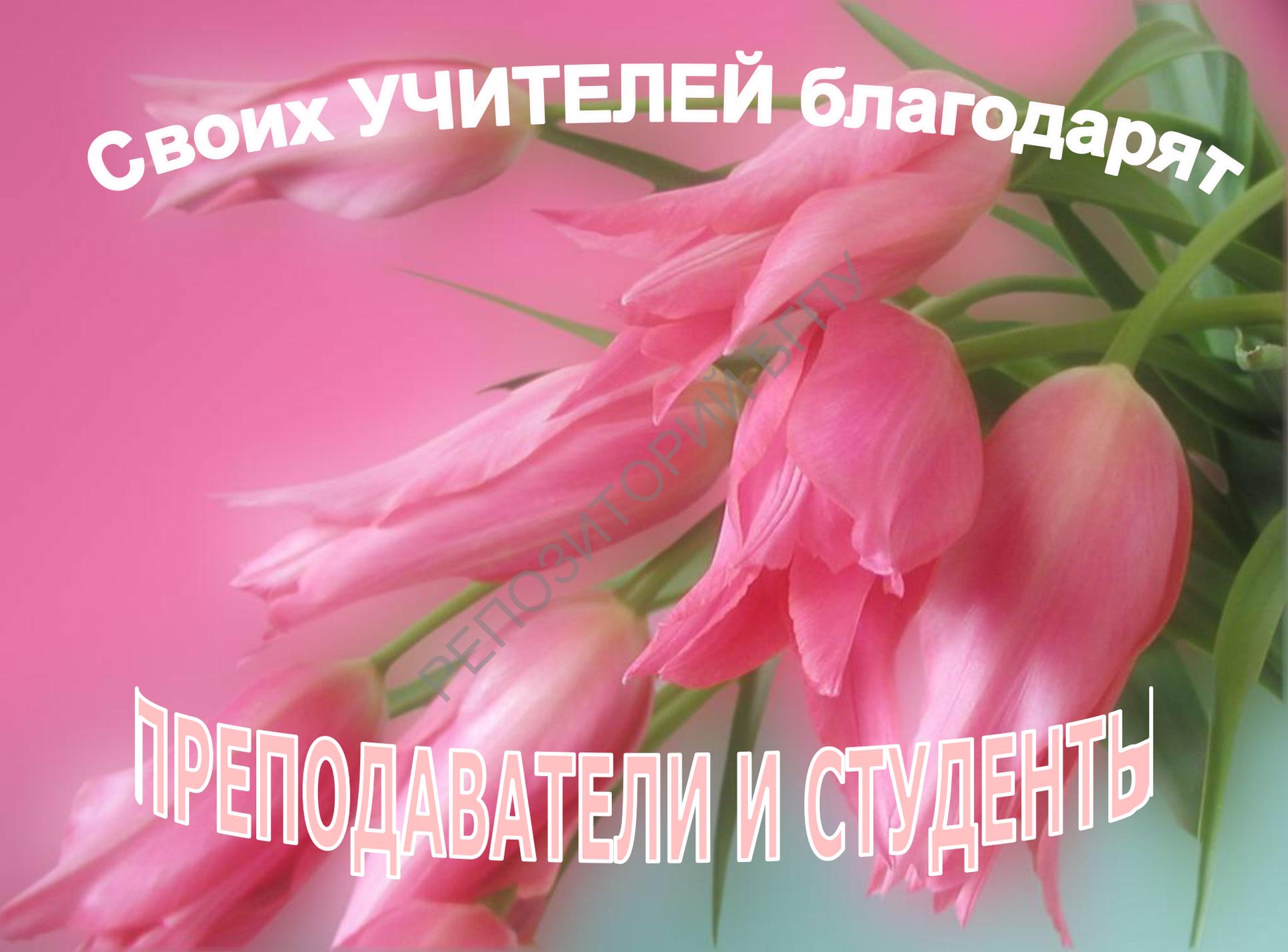


Негативные ожидания от профессии учителя-дефектолога



Привлекательность профессии учителя-дефектолога



A bouquet of pink tulips with green leaves, set against a soft pink background. The tulips are in various stages of bloom, with some fully open and others still budding. The lighting is soft and even, highlighting the delicate texture of the petals.

Своих УЧИТЕЛЕЙ благодарят

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТЫ



Содержание благодарности

➤ Профессионализм

Преподаватели:

61% (увлеченность своей профессией, знания, широкая научная эрудиция, уроки жизни, человечности, нравственности, структурированность и умение интересно подавать материал, культура речи)

Студенты:

51% (профессиональная компетентность, помощь при поступлении, ЦТ, творческая атмосфера на уроке, разнообразие видов деятельности, любовь к предмету, структурированность и умение интересно подавать материал)



Содержание благодарности

➤ Наставничество

- **Преподаватели:**

помощь в становлении мировоззрения, в саморазвитии привитие интереса к педагогической деятельности формирование стиля мышления, искусство анализа педагогического процесса, креативный стиль руководства, субъектно-субъектные отношения

- **Студенты:**

помощь, поддержка – 28 % (**защита**, советы в жизни **понимание** - 24 % человечность, доброжелательные отношения, легкость в общении, **доверие**), раскрытие индивидуальности



Содержание благодарности

➤ Личностно-значимые качества

Преподаватели:

37 % **интеллигентность**, оптимизм, ответственность, тактичность, целеустремленность, строгость, терпимость, юмор, честность, открытость, неторопливость.

Студенты:

50 % **справедливость**, доброта, строгость, оптимизм, эмпатия, открытость, отзывчивость, честность, спокойствие, юмор, терпимость, неторопливость, тактичность.

Л.А. Лещинская,

З.Т. Ермолович,

Л.А. Григорьева,

Л.А. Волкова,

Л.В. Розанова,

Л.А. Зайцева,

Л.М. Кукушкина

Л.А. Федоренко,

К.В. Ермилова,

Л.В. Варенова,

Л.Н. Вержбицкая,

И.М. Бобло

Условия формирования профессиональных установок



- Организация образовательной среды – 87 %
- Личностно-ориентированное обучение – 42 %
- Личный пример – 37 %
- Повышение требовательности 24%
- Затруднялись ответить – 11%

Направления совершенствования подготовки на ФСО



