



**Гуманистические  
тенденции  
подготовки  
педагогических  
кадров:  
профессиональные  
ценности  
современного  
учителя-  
дефектолога**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Разработка проблемы в исследованиях

- концептуальной модели подготовки учителя (В.О. Сластенин, Циркун, К. В. Гавриловец и др.)
- концепции динамической, функциональной структуры личности (Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев)
- процесса формирования и развития Я-концепции педагогов (В.Н. Козиев, М.Д. Митина);
- прогностического моделирования личности дефектолога, характеризующейся адекватностью и динамичностью (Н.М. Назарова, А. И. Живина, Е.А. Бондарь и др.)
- деонтологической подготовки специальных педагогов и формирования у них ценностного отношения к профессиональной деятельности (Н.Н. Малофеев, И.А. Филатова и др.)
- роли профессионально-нравственной позиции (О.И. Щербаков, С.Г. Вершловский);
- процесса формирования педагогической деятельности и педагогического мастерства (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.).

# ***Методологическая основа теории и практики специального образования***

## **в условиях изменения образовательных парадигм**

- ребенок – целостная личность, способная функционировать в обществе;
- основная цель – обеспечить ребенку возможность эффективного социального функционирования и социальной самореализации;
- основной путь достижения цели – социальное включение ребенка;
- предмет особого внимания – ограничения жизнедеятельности ребенка, затрудняющие процессы его включения и социального функционирования;
- педагог обеспечивает профилактику и преодоление ограничений жизнедеятельности ребенка не только через работу с ребенком, но и с окружающей средой. (С. Е, Гайдукевич, 2010)

# Совершенствование профессиональной подготовки

## учителя-дефектолога в свете смены образовательных парадигм (мнение ППС)

Повышение общепрофессиональной подготовки - 63 %

Повышение фундаментальности высшего образования,  
культуры, научного мировоззрения - 37 %

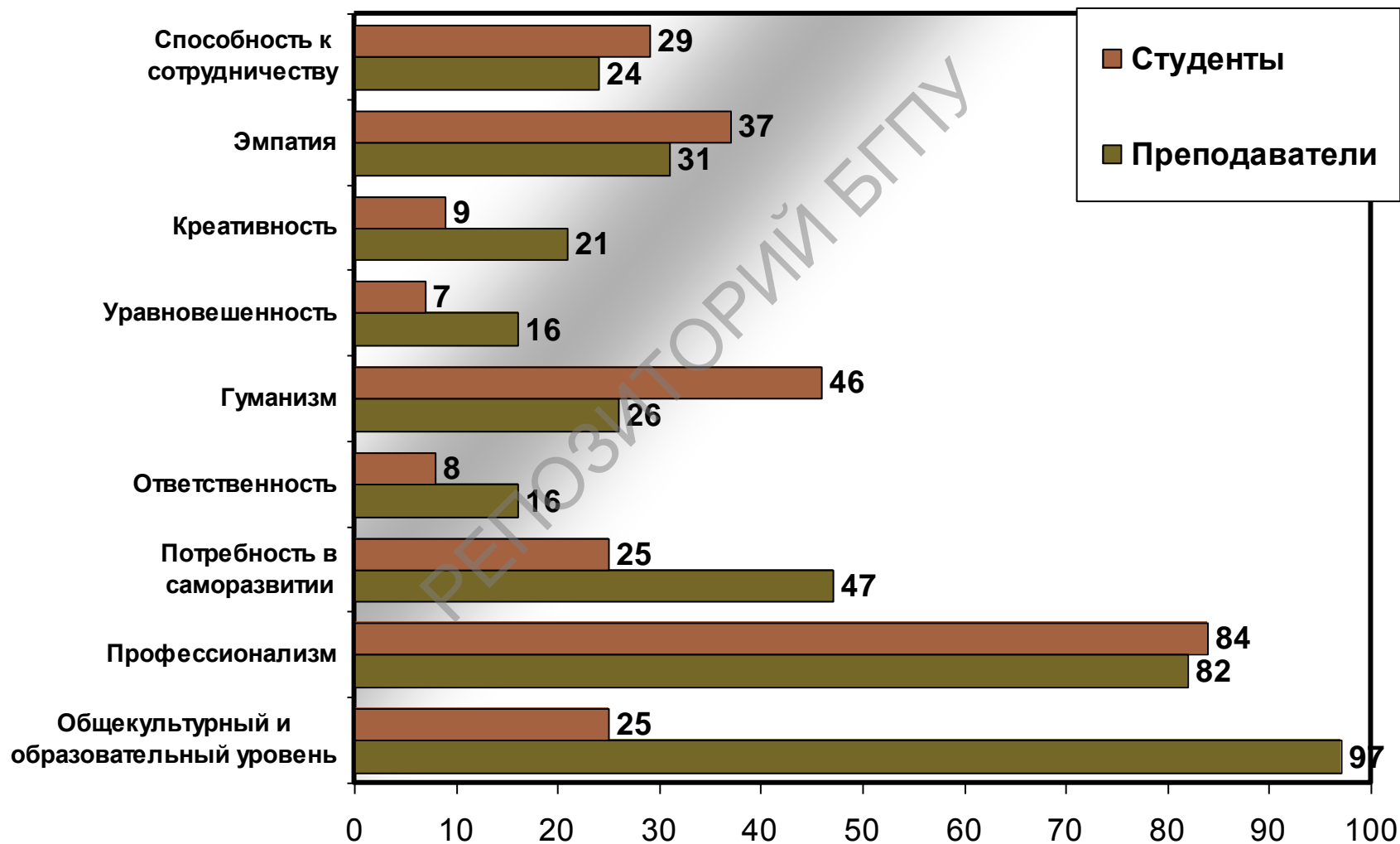
Социальные и личностные  
ориентиры в подготовке - 21%

Нет ответа – 16%

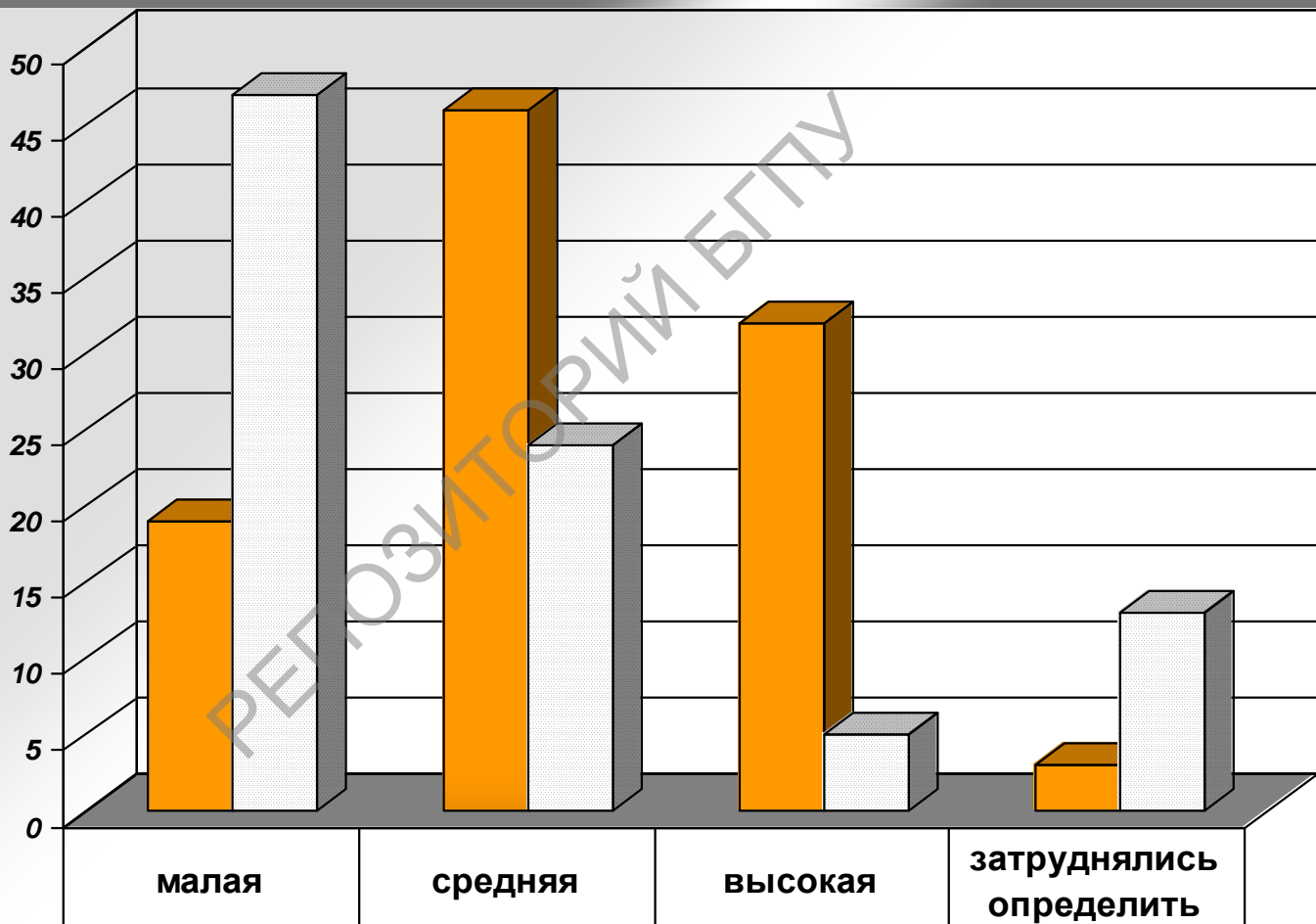
Изменение подходов  
к взаимодействию  
преподавателей и студентов - 11%



# Современный учитель-дефектолог



# Соответствие профессиональному образу



■ Студенты	19	46	32	3
□ Преподаватели	47	24	5	13

# Источники трансляции профессиональных ценностей (для студентов):

Практика в учреждениях образования и мед. учреждениях - 96 %

Содержание читаемых курсов - 49 %

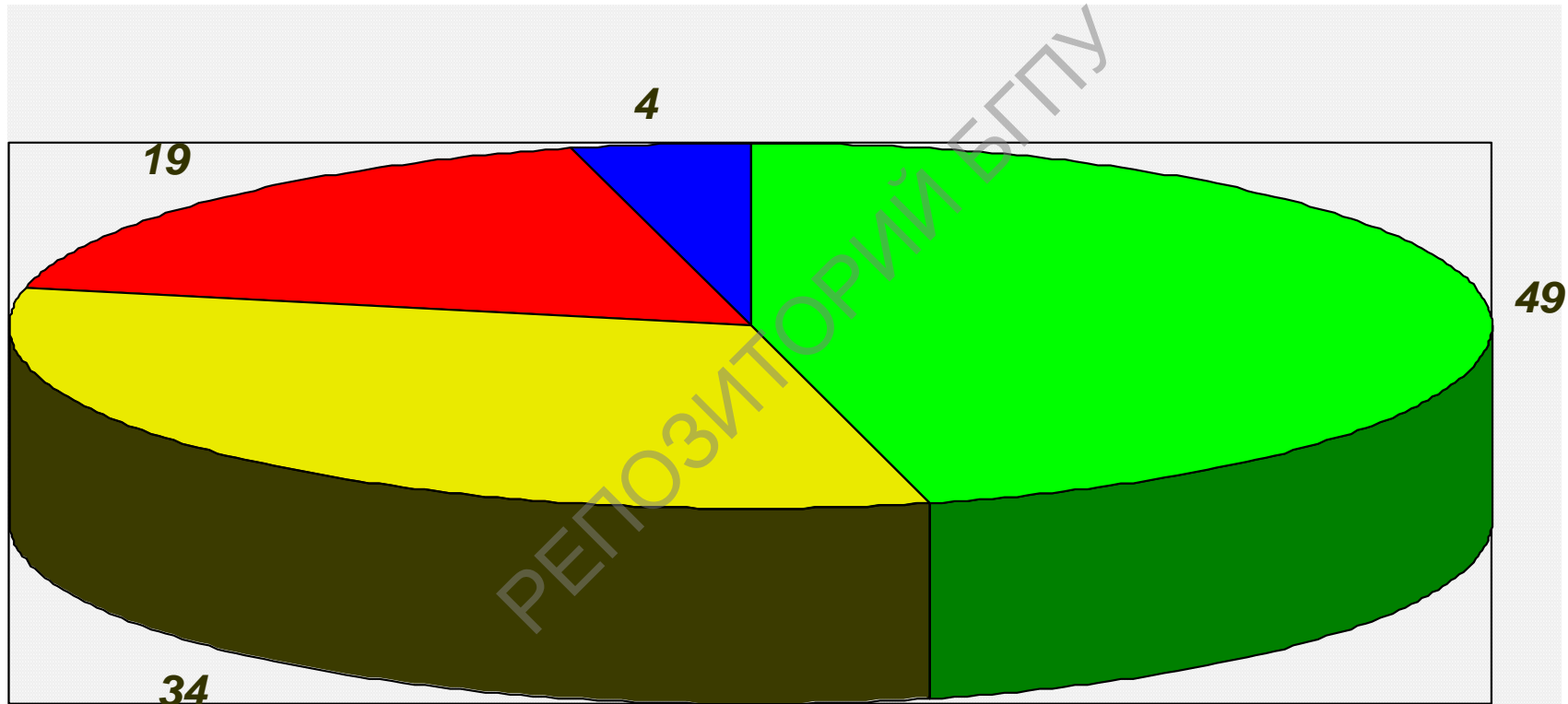
Личность преподавателей – 34 %

Участие в общественной жизни, научно-исследовательской деятельности - 12 %

Другое: предложения по совершенствованию «источников» - 12 %



# Выбор профессии учителя-дефектолога



- Самостоятельный
- Родители
- Значимые другие
- Случайный





## **Источники удовлетворения, радости, осмысленного обучения:**

- Дисциплины психологического цикла – 41 %
- педагогического цикла - 37%
- биолого-медицинские – 32 %
- социально-гуманитарные – 10 %
- практикумы – 19 %
- ситуации общения с детьми, ситуации самостоятельного применения знаний – 7 %



**Одним из основных  
недостатков традиционной  
системы обучения является  
чрезмерная переоценка роли  
преподавания  
(и преподавателя) и  
недооценка в то же самое  
время роли осмысленного  
учения  
(и учащегося)**

# ПЕРВЫЙ ПРИЁМ:

- максимальное использование ресурсов процесса учения, всевозможных средств обучения (книг, пособий, инструментария и т. п.) и создание особых условий, облегчающих использование этих ресурсов и обеспечивающих их психологическую доступность обучаемым

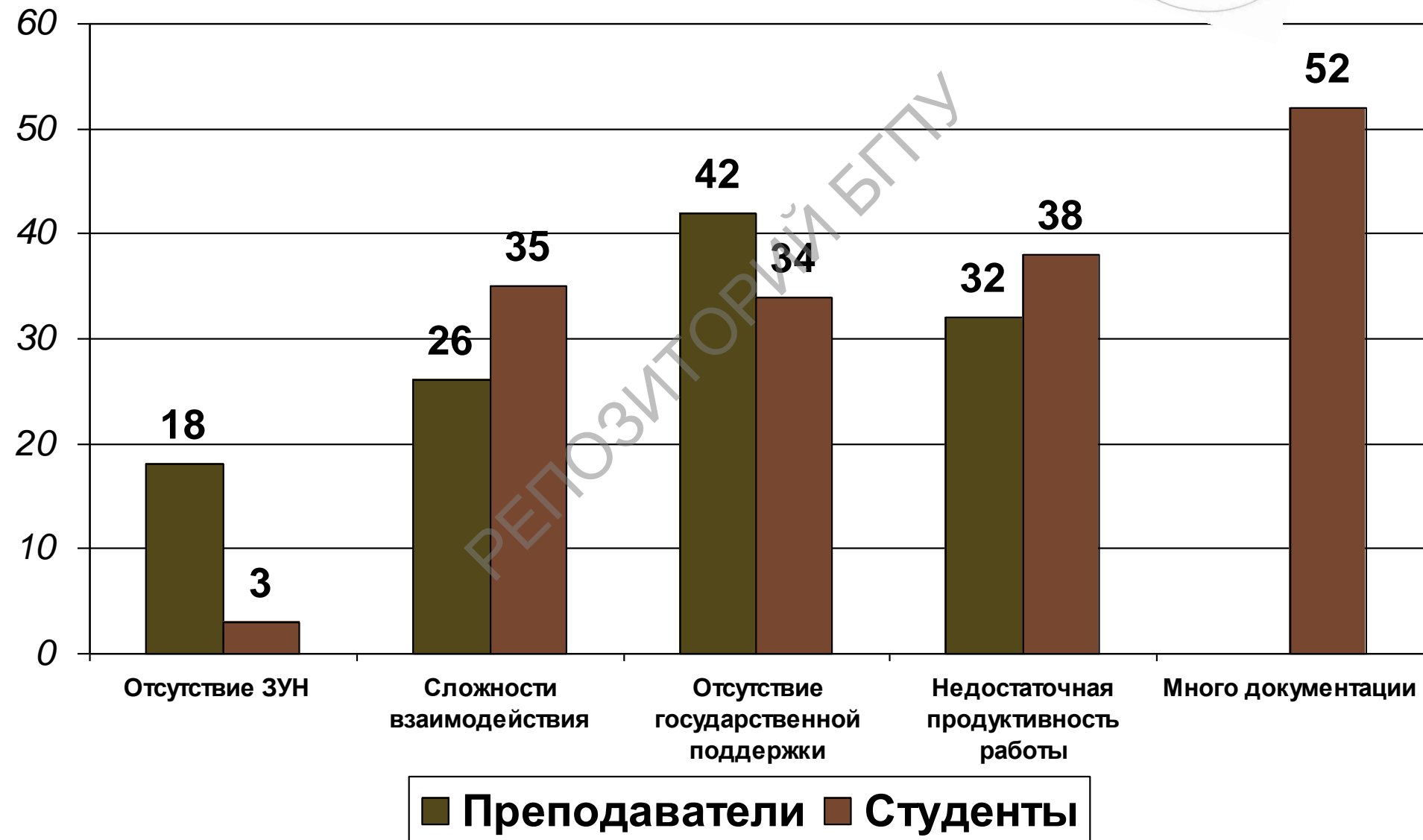


# ВТОРОЙ ПРИЁМ:

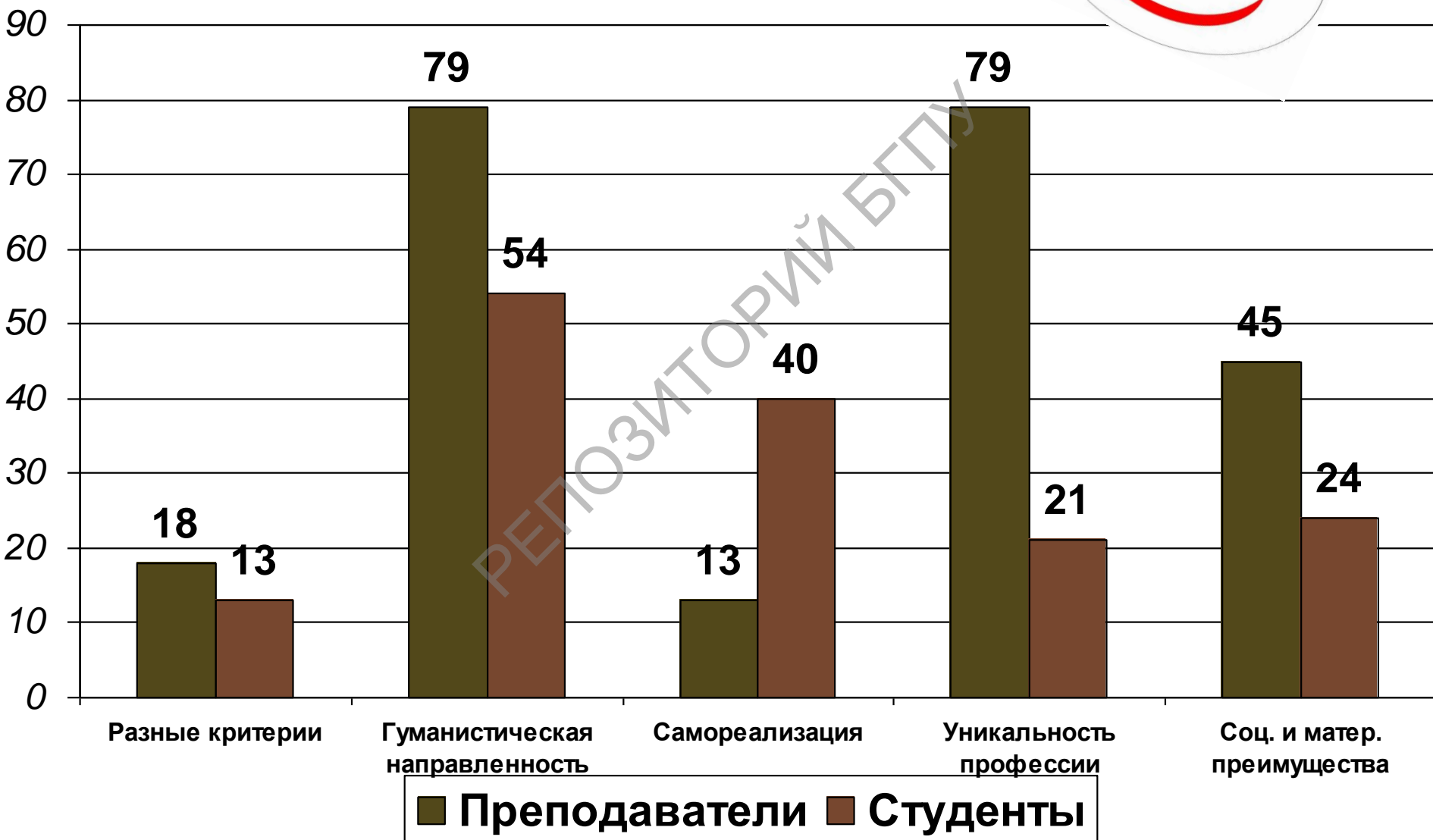
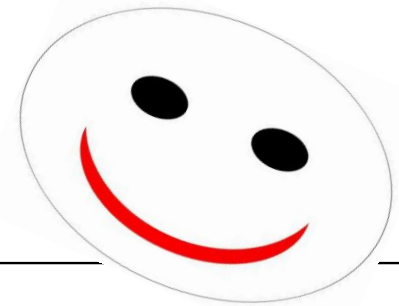
- организация и использование в процессе обучения различных «обратных связей», (приоритет групповых форм, интерактивного взаимодействия)



# Негативные ожидания от профессии учителя-дефектолога



# Привлекательность профессии учителя-дефектолога



**Своих УЧИТЕЛЕЙ благодарят**

**ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТЫ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# Содержание благодарности

## ➤ Профессионализм

Преподаватели:

61% (увлеченность своей профессией, знания, широкая научная эрудиция, уроки жизни, человечности, нравственности, структурированность и умение интересно подавать материал, культура речи)

Студенты:

51% (профессиональная компетентность, помощь при поступлении, ЦТ, творческая атмосфера на уроке, разнообразие видов деятельности, любовь к предмету, структурированность и умение интересно подавать материал)





# Содержание благодарности

## ➤ Наставничество

- **Преподаватели:**

помощь в становлении мировоззрения, в саморазвитии привитие интереса к педагогической деятельности формирование стиля мышления, искусство анализа педагогического процесса, креативный стиль руководства, субъектно-субъектные отношения

- **Студенты:**

помощь, поддержка – 28 % (**защита**, советы в жизни **понимание** - 24 % человечность, доброжелательные отношения, легкость в общении, **доверие**), раскрытие индивидуальности



# Содержание благодарности

## ➤ Личностно-значимые качества

Преподаватели:

37 % **интеллигентность**, оптимизм, ответственность, тактичность, целеустремленность, строгость, терпимость, юмор, честность, открытость, неторопливость.

Студенты:

50 % **справедливость**, доброта, строгость, оптимизм, эмпатия, открытость, отзывчивость, честность, спокойствие, юмор, терпимость, неторопливость, тактичность.

Л.А. Лещинская,

З.Т. Ермолович,

Л.А. Григорьева,

Л.А. Волкова,

Л.В. Розанова,

Л.А. Зайцева,

Л.М. Кукушкина

Л.А. Федоренко,

К.В. Ермилова,

Л.В. Варенова,

Л.Н. Вержбицкая,

И.М. Бобло

# Условия формирования профессиональных установок



- Организация образовательной среды – 87 %
- Личностно-ориентированное обучение – 42 %
- Личный пример – 37 %
- Повышение требовательности 24%
- Затруднялись ответить – 11%

# Направления совершенствования подготовки на ФСО



