

ВИДЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Т.Е. Титовец

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время возрастает актуальность исследования междисциплинарной интеграции в высшей школе. Интеграция служит одним из механизмов реакции системы образования на рост объема учебной информации, лежащей в основе содержания образования. Система образования стоит перед постоянным выбором между симплификацией (упрощением содержания, диффузией, сглаживанием разнообразия знаний) и интеграцией (укрупнением единиц познания и выходом на новый уровень обобщения с помощью междисциплинарных связей). Выбор в пользу симплификации тормозит развитие образования, в пользу интеграции – его ускоряет.

В истории высшего профессионального образования уже накоплен определенный опыт разработки дидактических основ и реализации междисциплинарной интеграции. Идея интеграции изначально реализовалась в виде комплексных занятий и интегрированных учебных курсов. В образовательной практике интегрированные курсы преподаются как одним, так и двумя преподавателями в аудитории одновременно (team teaching). Весомый вклад в разработку теории конструирования таких курсов внесли зарубежные исследователи В. Мансилла, У. Ньюэлл, Р. Фогарти, Д. Чада, Г. Якобс и др., которые разработали такие принципы создания интегрированных курсов, как принципы раннего погружения в проблему междисциплинарности, узкой проблематизации, поэтапного усложнения междисциплинарного анализа, вопросной стимуляции и междисциплинарной рефлексии (метакогнитивного анализа). Результаты научных исследований показывают, что чем разнообразней (разнокачественней) состав дисциплин, входящих в интегрированный курс, тем большим развивающим потенциалом она обладает, в соответствии с «эффектом гетерозиса» (гибридной силы) [1-2].

В современной образовательной практике университетов помимо интегрированных курсов используются другие виды междисциплинарной интеграции:

– вертикальная интеграция модулей (или дисциплин) посредством трансдисциплинарных умений (существует группа умений, которая необходима при выполнении любой рода деятельности в любой предметной области: умения работать в команде, умения проблематизации, проектно-исследовательские умения и многие другие; суть вертикальной интеграции состоит в том, чтобы сделать эту группу трансдисциплинарных умений обязательной частью содержания каждого модуля и сделать ее связующим звеном между модулями);

– горизонтальная интеграция модулей посредством междисциплинарных связей, когда внутри самого модуля несколько тематических разделов отведены на то, чтобы изучить проблемы на стыке с другими дисциплинами или учебными модулями;

– переход от дисциплинарной модели организации программы к междисциплинарной (дидактическому синтезу), когда в качестве структурной единицы выступает не учебная дисциплина, построенная в логике развития науки, а сама проблема, в решении которой

принимают участие разные дисциплины, т.е. студенты изучают модули, посвященные конкретным профессиональным проблемам, попутно осваивая сведения из разных наук, необходимые для решения этих проблем;

– переход к спиральной структуре организации модулей (очень распространен в медицинском образовании, когда каждый последующий модуль повторяет содержание предыдущего, но несколько в ином ракурсе и на новом уровне теоретического обобщения);

– введение специальных междисциплинарных модулей в конце обучения, так называемых карнизных модулей (capstone modules), в которых и происходит систематизация и восстановление связей между разрозненными фрагментами знаний, полученными из ранее изученных модулей.

Иногда сами модули оставляют неизменными, а интеграцию осуществляют через формы контроля и оценки учебных достижений в конце каждого семестра (междисциплинарные проекты, междисциплинарный портфолио, междисциплинарные кейсы).

Данные виды интеграции обеспечивают целостное, холистичное видение картины профессиональной реальности, восстанавливая связи между учебными модулями.

Литература.

1. Казаренков В.И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник РУДН: Серия «Психология и педагогика». – 2009. – №2. – С.73-77.
2. Чапаев, Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург, 1998. – 308 с.