

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Курсовая работа
слушателя 2018 года обучения
группы ПП171 специальности
переподготовки 1-03 04 72
«Практическая психология»
заочной формы
получения образования
Соловей Натальи Александровны
Научный руководитель:
Климович Юлия Михайловна
Преподаватель
Защищена _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ	
Ошибка! Закладка не определена.	
1.1 Характеристика дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Понятие тревожности в отечественной и зарубежной литературе	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по главе 1	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	
СООТНОШЕНИЯ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ	
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Психодиагностические методы изучения тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Результаты исследования	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по главе 2	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ	29

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена объективной необходимостью изучения психологических аспектов черт характера и тревожности детей. Повышенная тревожность в детском возрасте является фактором риска для психического здоровья, может привести к психологическим трудностям, нарушению поведения. Чтобы уменьшить влияние стрессоров необходимо определить, причины и содержание тревожности.

Проблемы тревожности и страха широко представлены в работах отечественных и зарубежных психологов. Тревожность рассматривается как ведущий фактор развития личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Г. Салливан, К. Хорни и др.), как свойство и состояние личности (В.М. Астапов, А. М. Прихожан, А.И. Захаров, Ч.Д. Спилбергер и др.).

В настоящее время в современном мире увеличилось число тревожных детей, которые отличаются высоким беспокойством, эмоциональной неустойчивостью и неуверенностью. Исследования, проведенные такими авторами, как В.И. Гарбузов, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва и др., говорят о том, что тревожность дошкольников является распространенным явлением. Возникновение и закрепление тревожности чаще всего связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка.

Анализ исследований различных авторов позволил рассматривать факты проявления детской тревожности как, с одной стороны, психодиагностическую характеристику, представляемую так А.И.Захаровым и, с другой стороны, как условие и результат социализации А.М.Прихожан, Т.И. Чирковой. Другими словами, причины формирования тревожности кроются как в природных, генетических факторах развития психики ребенка, так, и - причем в большей степени - в социальных, раскрывающихся условиях социализации. Если первый путь формирования тревожности трудно доступен для коррекции практическому психологу, то на втором пути существует возможность создания некоторых условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте.

Изучением характеристик тревожности, агрессивности, межличностных отношений дошкольников занимались М.И. Лисина, Т.А. Репина, С.В. Корницкая, Я.Л. Кломинский и др. Данная проблема до конца не изучена и рассмотрена далеко не во всех аспектах. Изучением характеристик тревожности, агрессивности, межличностных отношений дошкольников занимались М.И. Лисина, Т.А. Репина, С.В. Корницкая, Я.Л. Кломинский. Данная проблема до конца не изучена и рассмотрена далеко не во всех аспектах. Также, в современном мире произошли серьезные перемены в семье, детско-родительских отношениях, которые непосредственно влияют на

ребенка. Следовательно, данная проблема по-прежнему остается актуальной на текущий момент. Её актуальность заключается в том, что в последнее время, не только среди подростков и молодежи наблюдается деструктивное, асоциальное поведение, высокая агрессия, тревожность, негативное отношение к людям и проявление к окружающим жестокости и агрессивности. Но и в дошкольном возрасте все чаще можно наблюдать замкнутость, агрессивность, негативное и порой жестокое отношение, отвержение и непринятие среди детей. Все это с каждым годом усиливается и проявляется в более жестких формах.

Именно поэтому данные проявления асоциального и аддиктивного поведения необходимо исследовать на этапе дошкольного детства, выявлять, какие же факторы влияют и способствуют появлению деформаций в межличностных отношениях, в основе которых лежат личностные качества, затрудняющие общение (асоциальность, агрессивность, негативизм и др.). (Т.В. Павлова, 2015).

Стоит отметить, что с возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. И от того, смогут ли родители и педагоги уловить эти перемены, понять изменения, происходящие с ребенком, и в соответствии с этим изменить свои отношения, будет зависеть тот положительный эмоциональный контакт, который является основой нервно-психического здоровья ребенка.

Целью работы является изучить уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования можно выделить следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности дошкольного возраста
2. Рассмотреть понятие тревожности в отечественной и зарубежной литературе и ее виды.
3. Рассмотреть особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести исследование уровня тревожности у старших дошкольников.

В качестве объекта данного исследования выступают дети старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- анализ литературы
- тестирование
- методы математической статистики