

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПЕРИОД
РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ**

Курсовая работа
слушателя 2018 года обучения
группы ПП-171 специальности
переподготовки 1-03 04 72
«Практическая психология»
заочной формы
получения образования
Прокушенкова Юлия
Научный руководитель:
Климович Юлия Михайловна
Преподаватель кафедры андрагогики
Защищена _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ В ПСИХОЛОГИИ	5
1.1 Проблема ценностных ориентаций в психологии	5
1.2 Проявление ценностных ориентаций в период ранней взрослости	9
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ	14
2.1 Организация и этапы эмпирического исследования	14
2.2 Выраженность терминальных ценностей у мужчин и женщин в период ранней взрослости	15
2.3 Выраженность инструментальных ценностей у мужчин и женщин в период ранней взрослости	20
2.4 Различия в ценностных ориентациях у женщин и мужчин в период ранней взрослости	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных средств социальной регуляции и мотивации человеческой деятельности выступают ценности, то есть основные принципы, которые определяют отношение индивида и социальных групп к общепринятым образцам поведения и мышления в обществе, в котором они живут. Ценности и ценностные ориентации выступают ориентирами человека в различных сферах его жизни. В своей деятельности каждый индивидуум обязательно руководствуется теми или иными ценностями, то есть тем, что для него имеет значение. Жизненные ориентиры, заложенные в человека с детства, определяют всю его последующую жизнь, его цели, мотивы, поступки, образ жизнедеятельности, характер. Однако социальная действительность, а также и сама личность подвержены постоянному развитию, изменению. С течением времени, с переходом на новый возрастной период изменяется и ценностная направленность.

Проблема изучения ценностных ориентаций определяется также тем, что они, по Б.Г. Ананьеву [2], образуют первичный класс личностных свойств и смысловую сферу, определяют особенности поведения, характер и склонности человека. Ценностные ориентации лежат в основе жизненных целей личности, а, следовательно, и того, что является для человека личностно значимым в деятельности.

В современной психологии проблеме ценностей и ценностных ориентаций посвящены многие исследования, среди них можно отметить работы М.Н. Артюшиной, М.Л. Белановской, Г.М. Грибова, А.Г. Здравомысловой, Л.С. Крицкой, М. Рокича, М.П. Ведениной, С.Л. Рубинштейна, А.В. Соколов, И.В. Федосовой, П.И. Бригадина, В.А. Ядова и других.

Несмотря на большое количество исследований попрежнему актуальным остается изучение данной проблемы в русле возрастного развития. Так как на каждом возрастном этапе формируются определенные ценности и ценностные ориентации. Знание их поможет психологам и педагогам выстраивать работу с молодежью. В связи с этим, была выбрана следующая тема для исследования: «Ценностные ориентации в период ранней взрослости».

Объект исследования: ценностные ориентации.

Предмет исследования: особенности ценностных ориентаций в период ранней взрослости.

Цель исследования: выявить особенности ценностных ориентаций в период ранней взрослости.

В связи выбранной целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические подходы к проблеме ценностных ориентаций в научной литературе.
2. Выявить приоритетность терминальных ценностных ориентаций у мужчин и женщин в период ранней взрослости.
3. Выявить инструментальные ценностные ориентации у мужчин и женщин в период ранней взрослости.
4. Определить различия в проявлении ценностных ориентаций у мужчин и женщин в период ранней взрослости.

Гипотезы исследования: существуют различия в проявлении ценностных ориентаций у мужчин и женщин в период ранней взрослости.

Методология исследования:

- Концепция возрастной периодизации А. Ананьева, согласно которой ранняя взрослости – это период от 20 до 25 лет;
- философско-аксиологические представления о ценностных ориентациях как иерархических образованиях в структуре личности (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, М.С. Яницкий); концепции ценностных ориентаций М. Рокича;

Методы исследования:

Для решения задач исследования на теоретическом уровне применялись методы сравнительного анализа психологической литературы, на эмпирическом – метод тестов. Методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни.

Методики для исследования: методика ценностных ориентаций М. Рокича.

База исследования: исследование проводилось на базе УО «БГПУ им. М. Танка» г. Минска. В исследовании принимало участие 70 студентов в возрасте 20-25 лет, из них 35 женщин и 35 мужчин.

Практическая значимость работы.

Теоретические материалы работы могут быть положены в основу просветительских лекций для психологов высших учебных заведений, работающих с людьми в возрасте 20-25 лет.

Результаты эмпирического исследования могут быть использованы психологами, как ориентиры в консультационной деятельности с людьми в возрасте ранней взрослости.