

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

**САМООТНОШЕНИЕ И АГРЕССИВНОСТЬ  
В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Курсовая работа  
слушателя 2018 года обучения  
группы ПП-171 специальности  
переподготовки 1-03 04 72  
«Практическая психология»  
заочной формы  
получения образования  
Праховой Светланы Васильевны  
Научный руководитель:  
Коляго Ю.Г.,  
Старший преподаватель  
Защищена \_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ САМООТНОШЕНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	5
1.1. Теоретическая разработка проблемы самоотношения в отечественной и зарубежной психологии	5
1.2. Сущность агрессивного поведения	10
1.3. Проявление самоотношения и агрессивности в подростково-юношеском возрасте	19
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ САМООТНОШЕНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	24
2.1 Методика и организация исследования	24
2.2 Результаты изучения самоотношения подростково-юношеского возраста	26
2.3 Результаты изучения агрессии в подростково-юношеского возраста	29
2.4 Рекомендации по повышению самоотношения и снижению агрессивности у подростков	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	36

## ВВЕДЕНИЕ

Диапазон взаимоотношений человека с общественной средой обладает масштабной разнообразностью. В особенности наглядно это можно видеть в образце межличностных взаимоотношений. Однако наравне с ними в сознании показано и внутриличностное позиция человека к самому себе. Самоотношение признается одной из главных определяющих факторов саморазвития и самоосуществления личности. Вопросу взаимосвязи самоотношения с действием приурочены многочисленные работы российских и иностранных ученых. К числу наиболее крупных ученых самоотношения следует заметить С.Р. Пантлеева, В.В. Столина, И.И. Чеснокову, И.С. Кона, В.В. Мясищева, Н.И. Сарджвеладзе, Е.Т. Соколову, Р. Бернса, С. Куперсмита, М. Розенберга, Р. Вайли.

Высшей степенью самоотношения представляется обстоятельство максимальной инициативности личности, снижает интенсивность волнения проблем, угроза происхождения психосоматических расстройств. С иной стороны, незначительный степень самоотношения как оказалось может быть сопряжен с девиантным и делинквентным поведением, с формированием депрессии.

Серьезную проблему с целью обзора подходов к изучению самоотношения и агрессии, как вида делинктивного поведения, предполагает терминологическая неясность. В настоящем изыскании выполнен упор на эти подходы и методы, как оценивает себя личность «удовлетворенность собою, и утверждение себе, и ощущение личного достоинства, и позитивное отношение к себе, и слаженность собственного наличного и идеального Я» [12, с. 96].

По причине подобной раздробленности и недоступности упорядоченного изложения раскладов к самоотношению ученые занимаются разработкой частных аспектов, применяя имеющиеся подходы и методический инструментарий, в то время как почти все фундаментальные проблемы, касающиеся самоотношения, не получают собственной разработки.

Любому человеку свойственно агрессивное поведение и оно признается важным условием его жизнедеятельности. Исходя из этого в некоторых возрастных периодах (раннего и подросткового возраста), проявление агрессивных поступков признается нормой и в том числе и важным условием формирования самостоятельных качеств ребенка и становления у него автономности. Отсутствие, в эти периоды жизни, злости признается как нарушение развития, связанного с вытеснением агрессивности или формированием у подростка реактивных формирований.

**Объект исследования:** самоотношение.

**Предмет исследования:** особенности проявления самоотношения и агрессивности в подростково-юношеском возрасте.

**Цель исследования:** выявить особенности самоотношения и агрессивности в подростково-юношеском возрасте.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретическую разработку проблемы самоотношения в отечественной и зарубежной психологии; Определить сущность агрессивного поведения;

2. Выявить особенности проявления самоотношения и агрессивности в подростково-юношеском возрасте;

3. Проанализировать полученные результаты изучения самоотношения и агрессии в подростково-юношеского возраста;

4. Разработать рекомендации по повышению самоотношения и снижению агрессивности у подростков.

**Методы исследования:**

- теоретический (анализ психологической литературы по теме исследования);

- эмпирические (диагностика с использованием методик: тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев); тест-опросник на выявление форм агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки»);

- методы обработки результатов исследования (количественно-качественные).

**База исследования:** В исследовании приняли участие 40 учеников 11 «А» и 11 «Б» классов в возрасте 16-17 лет.

**Структура работы:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Объем работы 51 с., 30 источников, 2 приложения.

Во введении обосновывается актуальность изучаемой темы, а также приведена общая характеристика курсовой работы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения самоотношения и агрессивности в подростково-юношеском возрасте.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование самоотношения и агрессивности в подростково-юношеском возрасте.

В заключении представлены общие выводы по всей работе.