

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Курсовая работа
слушателя 2018 года обучения
группы ПП-171 специальности
переподготовки 1-03 04 72
«Практическая психология»
заочной формы
получения образования
Пилипенко А. С.
Научный руководитель:
Коляго Ю.Г.,
Старший преподаватель,
Защищена _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА	6
1.1 Сущность понятий «мотивация», «мотивация достижения». История и современность	6
1.2 Особенности формирования мотивации достижения успеха в подростковом возрасте	9
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	14
2.1 Методика исследования мотивации достижения успеха (методика Т. Элерса)	14
2.2 Результаты исследования	15
2.3 Программа тренинга по мотивации достижения в подростковом возрасте	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А	27

ВВЕДЕНИЕ

Проблема мотивации является одной из главных проблем, как в отечественной, так и в иностранной психологии. Трудность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает многочисленность понимания ее сущности, природы, структуры, а также методов её изучения. Как писал Х. Хекхаузен, «едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» [24, с. 705-707].

По мнению Абрахама Маслоу, мотивация – это стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность.

В современной жизни каждый человек, будь то мужчина или женщина, ребенок или взрослый старается быть успешным, успешным в школе, работе, карьере, отношениях, семье, нередко успеха хотят сразу во всем. Стоит отметить, что у каждого человека есть свои собственные мечты, идеи, планы, мнения. И вот именно для того, чтобы быть счастливым и успешным, необходимо иметь мотивацию их достижения и понимать, что же такое сам успех [7, с. 132-135].

Успех – это достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо. Стремление и желание той или иной цели – это уже успех.

Из вышесказанного следует, что актуальность данной темы неоспорима, т.к. на сегодняшний день, где люди большую часть своего времени проводят в телефонах, планшетах, компьютерах мотивация достижения успеха стала важна как никогда.

Мотивация достижения обучающихся занимает важное место в образовании. В процессе обучения преподаватели общаются с разными детьми, именно с теми, которые не умеют и не могут добиться запланированной цели, не верят в свои силы и успех. Именно поэтому, современная система образования направлена на развитие личностных качеств, которые помогут подросткам определиться в дальнейшей жизни.

Цель курсовой работы – изучить и исследовать мотивацию достижения успеха в подростковом возрасте.

Для достижения цели курсовой работы нами были поставлены следующие задачи:

- определить сущность понятий «мотивация», «мотивация достижения»;
- выявить особенности мотивации достижения успеха в подростковом возрасте;
- экспериментально исследовать мотивацию достижения успеха в подростковом возрасте;

– разработать программу тренинга «Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте».

Объект исследования – подростки.

Предмет исследования – мотивация достижения успеха в подростковом возрасте.

База исследования: ГУО «Средняя школа №223 г. Минска».

Испытуемые: обучающиеся 8 классов, возрастом от 13 до 15 лет, имеющие разную успеваемость. Их количество составило 20 человек. Из них 8 мальчиков и 12 девочек.

Методы исследования:

- теоретические (анализ учебной, научной и специальной литературы в области психологии, социологии, педагогики, психодиагностики и других областях; сравнительный анализ различных взглядов и подходов к данной проблеме; а также другие общенаучные и частные методы исследования).

- эмпирические (проведение диагностики методикой: Т. Элерса – Методика исследования мотивация достижения успеха)

- методы обработки данных – количественно-качественный анализ.

Данную проблему достаточно глубоко рассматривали и рассматривают известные отечественные и зарубежные ученые, такие как К. Левин, У. Джемс, Ю.А. Коломейцев, Е.Н. Гогунюв, М. Мельников, Л.С. Выготский, К. Мадсен, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев и другие.

Методологическое обеспечение: методика Т. Элерса – Методика исследования мотивации достижения успеха.

Структура работы: данная курсовая работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка использованных источников, а также приложения.

Первая глава является теоретической, в ней рассматриваются методологические и теоретические аспекты мотивации, мотивации достижения, мотивации достижения успеха, особенности формирования мотивации достижения успеха в подростковом возрасте, а также модель формирования мотивации достижения успеха.

Вторая глава посвящена диагностике мотивации достижения успеха в подростковом возрасте и разработке программы тренинга «Формирование мотивации достижения успеха у подростков». Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные позволят определить основные направления совершенствования деятельности преподавателей по формированию мотивации достижения успеха в подростковом возрасте.