

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет дополнительного профессионального образования  
Кафедра андрагогики

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В  
СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Курсовая работа  
Слушателя 2018 года обучения  
группы ПП-171 Специальности  
переподготовки 1-03 04 72  
«Практическая  
психология» заочной  
формы  
получения образования  
Гришан Ольги Александровны  
Научный руководитель:  
Климович Ю. М,  
Преподаватель  
Защищена \_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Минск, 2018

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ВНИМАНИЯ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	5
1.1. Понятие внимания, функции и виды	5
1.2. Особенности развития внимания у дошкольников	10
Психолого-педагогические условия формирования произвольного внимания	16
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	19
2.1. Констатирующий этап исследования	19
2.2. Формирующий этап исследования	22
2.3. Оценка эффективности программы по развитию произвольного внимания у старших дошкольников	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	51

## ВВЕДЕНИЕ

В системе познавательных процессов внимание занимает особое положение. Оно включено во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый момент, и отделить его от них, выделить и изучать в «чистом» виде не представляется возможным. Внимание - характеристика психической деятельности, выражающаяся в сосредоточенности в направленности сознания на определённый объект. Однако нельзя не видеть и особенностей внимания, красной нитью проходящих через все другие психические явления, где оно проявляется, не сводимых к моментам различных видов деятельности, в которые включен человек. Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. В дошкольном возрасте идет активный процесс развития внимания, оно становится произвольными, увеличивается объем внимания, улучшается его концентрация, продуктивность, что в свою очередь является необходимой предпосылкой дальнейшего обучения в школе. Поэтому проблема изучения внимания является *актуальной темой* исследования в психологии и педагогике.

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги: Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Г.А. Урунтаева, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский и многие другие. Работы этих и других авторов составляют *методологическое основание работы*.

*Цель исследования* – разработать и апробировать программу по развитию произвольного внимания у старших дошкольников.

*Задачи исследования:*

- раскрыть понятие внимания, его функции и виды;
- изучить особенности развития внимания старших дошкольников;
- провести эмпирическое исследование особенностей внимания старших дошкольников;
- разработать программу занятий по развитию произвольного внимания у старших дошкольников.

*Объект исследования* – внимание как психический процесс.

*Предмет исследования* – произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста.

*Гипотеза исследования* – программа по развитию произвольного внимания у старших дошкольников является эффективной.

*База исследования* – я/с № 3, города Минска, старшая группа.

### *Практическая значимость*

Вопросы активизации внимания школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной психологической и педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников. Изложенный в работе теоретический материал, методики исследования, игры и занятия, рекомендации могут быть использованы психологами, педагогами, родителями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ