

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Курсовая работа
слушателя 2018 года обучения
группы ПП-171 специальности
переподготовки 1-03 04 72
«Практическая психология»
заочной формы получения образования
Беловой Ольги Васильевны
Научный руководитель:
Климович Юлия Михайловна
преподаватель кафедры андрагогики
Защищена _____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	5
1.1. Взгляды на проблему мотивации в психологической литературе	5
1.2. Особенности студенческого возраста и учебно-профессиональная деятельность как ведущая в данном возрасте	9
1.3 Мотивация учебно-профессиональной деятельности	13
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ АФ БНТУ	
2.1 Методика и организация исследования	19
2.2 Результаты исследования учебной мотивации и их анализ	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ А	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	30
ПРИЛОЖЕНИЕ В	31

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Время обучения в ВУЗе – чрезвычайно значимый период в жизни человека, во многом переломный. В стенах высшего учебного заведения, студент получает не только профессиональную подготовку, за этот период в личности происходят важные изменения. Как правило, в студенческую жизнь вступают в период юности, а выпускаются из ВУЗа молодые люди в период ранней зрелости, к этому времени уже должны быть способны действительно самостоятельно определять свою судьбу, понимать свое место в обществе, планировать свою деятельность, свой образ жизни. Мотивация играет важнейшую роль в процессе становления личности в целом и в профессиональном самоопределении и развитии в частности.

Проблема мотивации учебной деятельности студентов на сегодняшний день одна из наиболее важных проблем образования. Теоретико-методологическую основу исследований по проблеме мотивации составляют классические труды таких советских и западных психологов как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, А. Маслоу, Г. Мюррей, а также работы Е.П. Ильина, Д.А. Леонтьева, А.К. Марковой В. А. Якунина и пр..

Понимание различных аспектов мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов может позволить значительно повысить эффективность системы высшего образования.

Цель исследования: выявить особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности современных студентов.

Объект исследования: мотивация учебно-профессиональной деятельности.

Предмет исследования: изменения в структуре мотивации учебно-профессиональной деятельности, происходящие в течение обучения в ВУЗе.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что структура мотивации учебной деятельности студентов изменяется в течение обучения в ВУЗе, что также приводит к изменению академической успеваемости студентов, количеству пропусков и активности участия в научно-исследовательской и конкурсной деятельности студентов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к изучению проблемы мотивации в психологической литературе;
2. Выявить психологические особенности периода студенческого обучения;

3. Проанализировать подходы к изучению мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов;

4. Провести исследование, проанализировать и обобщить полученные результаты;

Методы исследования: теоретико-методологический анализ литературы по рассматриваемой проблеме; психодиагностические методы (тестирование); количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Методический инструментарий:

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)

Эмпирическая база исследования: 15 студентов 1-го курса специальности «архитектура» (8 юношей и 6 девушек от 18 до 19 лет), и 18 студентов 4-го курса той же специальности (10 юношей, 8 девушек, в возрасте от 21 до 23 лет). Исследование проведено на базе Белорусского национального технического университета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГТУ