

прэсіўнай сістэмы мовы розных жанраў і стыляў, а менавіта, публіцыстычнага стылю і мовы СМІ, улічваючы актуальнасць пытання іх уздзеяння на чалавека і стан развіцця інфармацыйнага грамадства на сучасным этапе. Пашырэнне пытання экспрэсіўнасці за межы адной мовы дазваляе вывесці яго на ўзровень тыпалагічных, супастаўляльных і параўнальных даследаванняў. Гэты кірунак у айчынным мовазнаўстве на сённяшні дзень застаецца таксама нераспрацаваным. Асобна стаяць праблемы нацыянальна-культурнага кампанента экспрэсіўнасці і яе прагматычных параметраў. Такім чынам, мы лічым, што праблема экспрэсіўнасці ў беларускім мовазнаўстве – напрамак актуальны і перспектыўны.

#### *Літаратура*

1. Доўгаль, А. В. Сродкі выражэння эмоцый у сучаснай беларускай мове / А. В. Доўгаль. – Мінск : Тэхналогія, 2008. – 175 с.
2. Ермакова, А. М. Катэгорыя суб'ектыўнай мадальнасці ў сучаснай беларускай публіцыстыцы : аўтарэф. дыс. ... канд. філал. навук : 10.02.01 / А. М. Ермакова ; ГДУ. – Гомель, 1999. – 21 с.
3. Маліцкі, Ю. В. Актуалізацыя экспрэсіўнага зместу ў сучасным беларускім гутарковым маўленні / Ю. В. Маліцкі // Весті НАН Беларусі. – 2014. – № 1. – С. 65–69
4. Рагаўцоў, В. І. Маўленчае выражэнне камічнага ў беларускай драматургіі : аўтарэф. дыс. ... д-ра філал. навук : 10.02.01 / В. І. Рагаўцоў ; ІЯ НАН. – Мінск, 2002. – 39 с.
5. Саўчанка, В. М. Звышфразавыя адзінствы ў мове беларускай мастацкай літаратуры: функцыянальна-стылістычны аспект : аўтарэф. дыс. ... канд. філал. навук : 10.02.01 / В. М. Саўчанка. – Мінск, 2008. – 20 с.

*Наргіза Нематова*

### **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время происходят изменения в социокультурном пространстве, поэтому возникает необходимость в сохранении социокультурных ценностей посредством воспитания у подрастающего поколения социокультурной компетенции. Формирование данной компетенции представляет собой сложное явление, направленное на приобщение личности не только к социальным аспектам жизнедеятельности, но и к культурным ценностям, нормам и образцам поведения, которые выступают необходимыми условиями для ее дальнейшего существования и всестороннего развития. Помимо обоснования важности формирования социокультурной компетенции в учреждениях образования особого внимания заслуживает вопрос о ее компонентах.

Понятие “национально-региональный компонент” трактуется исследователями (О. Е. Лебедев, В. С. Юркевич, А. Г. Асмолов, М. Н. Филатова и др.) по-разному, но общий смысл одинаковый: это элемент образования или обучения, отражающий национальное или региональное своеобразие культуры. В современном обществе роль национальных ценностей резко возросла. Безусловно, каждый гражданин несёт личную ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Например, Беларусь и Узбекистан – это многонациональные страны. В духовных и культурных традициях многонациональных народов Беларуси и Узбекистана присутствуют своеобразные духовно-нравственные ценности, которыми дорожит каждый представитель этноса, будь он белорус или узбек. При этом каждый этнос, проживающий на территории какого-либо государства, не являющегося для него исконным, имеет преимущества в том, что ему “присваиваются” не только определённые национально-культурные ценности нации по месту проживания, но и свои национально-этнические ценности.

В век мощных и высоких технологий важно сохранить социокультурную связь двух контактирующих государств – Беларуси и Узбекистана, что не отрицает отдельное рассмотрение национально-регионального компонента каждой страны. В связи с этим встаёт вопрос о необходимости глубокого знания специфики каждой из контактирующих стран (в нашем случае Узбекистана и Беларуси) и тем самым о необходимости национально-регионального (или страноведческого) подхода в образовании как одного из главных принципов обучения.

Использование в учебных заведениях учебного материала (текстов) национально-региональной направленности чётко большой объём страноведческих и лингвострановедческих знаний различной тематики: природа, люди, традиции, культура, история становления государства, литературное наследие и др. Специально подобраные тексты позволяют познакомиться учащихся с национальными особенностями двух стран. Так, для узбекского менталитета характерны такие черты, как трудолюбие, уважение к старшим, приверженность семейным устоям и этническим традициям, гостеприимство. Важным понятием является “ангиша”, смысл которого заключается в изначально миролюбивом восприятии человеческих ошибок, мудром и терпимом отношении к агрессии или негативу в свой адрес.

Близки по характеру узбекам и белорусы. Традиционным чертами менталитета и национального характера белорусского народа является патриотизм, мужественность, гуманность, “памяркоўнасць”, толерантность, т. е. терпимость по отношению к иным взглядам, позициям, образцам культуры.

Использование на уроках русского языка текстов национально-регионального содержания позволит сформировать у учащихся полноценные знания о родном крае, традициях, вызвать любовь и уважение к национальному наследию Родины.

#### *Литература*

1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вестник образования. 2009.

2. Лебедев, О. Е. Стратегия модернизации образования / О. Е. Лебедев. – СПб. : ОИРШ. – 2014.