

Клипинина В. Н., Тесля А. И.

Белорусский государственный педагогический университет, Минск, Беларусь

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Ключевые слова: дидактические условия, депривированные группы населения, социальная виктимология, социальная работа.

Summary: This article is dedicated to one of the most serious and difficult problems of the social work specialist training for marginal groups service. It is the actual task for preparing social workers.

Развитие высшего образования в современном мире характеризуется его тесной интеграцией с наукой и производством, поскольку именно высшее образование является основным источником кадрового потенциала, обладающего интеллектуально-творческими качествами.

В Республике Беларусь в настоящее время функционируют 55 учреждений высшего образования (45 государственных и 10 частных), которые нацелены на подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производственную и социальную сферу. Развитие высшего образования регулируется Государственной программой, в контексте которой законодательно закреплена двухступенчатая система высшего образования, что соответствует международным стандартам и требованиям инновационного развития высшей школы.

В текущем году разработаны и введены образовательные стандарты нового поколения, обосновывающие компетентностную модель подготовки специалиста. Это предполагает оптимальный баланс фундаментальной, специальной и практико-ориентированной составляющей в подготовке специалистов.

Анализ процесса развития высшего образования в Республике Беларусь позволяет выделить ряд важных факторов, способствующих его развитию. Прежде всего, это нацеленность на инновации. Инновационное высшее образование рассматривается как процесс подготовки специалистов, ориентированных на решение социальных, политических, производственных, экономических и других проблем методами моделирования, прогнозирования и проектирования будущего на основе междисциплинарного синтеза знаний. В этом процессе необходимо обозначить несколько важных аспектов.

Методологический аспект заключается в поиске путей и средств подготовки студента к образованию «через всю жизнь» (life long education), то есть необходимым является разработка способов побуждения студентов к осознанию и проектированию развития своих компетенций, своего профессионально-

личностного потенциала. Организационный аспект состоит в стимулировании самоорганизации студентов в учебной деятельности путем широкого внедрения в образовательный процесс информационных технологий, развития научных школ, совместных исследований преподавателей и студентов для решения задач инновационного развития. Содержательный аспект инновационного высшего социального образования - это междисциплинарность и связь с практикой, что является первостепенной задачей для разработчиков содержания образования, что отражено в программах, учебных пособиях, электронных учебниках.

Как пример инновационного развития высшего социального образования, на наш взгляд, целесообразно рассмотреть обучение специалистов для социальной сферы - социальных работников, социальных педагогов и психологов.

Так, подготовка специалистов по социальной работе к обслуживанию различных маргинальных и депривированных групп и индивидов как наиболее уязвимых категорий населения выступает основной задачей профессионального социального образования. Учитывая специфику социальной работы, следует отметить, что она неотделима от конкретного социального контекста и ее стратегия должна строиться исходя из особенностей данного контекста.

Проблемы и трудности в подготовке будущих специалистов по социальной работе к принятию и пониманию социального контекста в оказании помощи «человеку нуждающемуся» (Шуламид Рамон, М. Пейн, М. Фирсов), связаны с тем, что современный студент пока еще не готов принимать человеческое горе и человеческие проблемы в силу своего социального опыта.

В данном случае необходимой дидактической позицией обучения выступает формирование у студентов ценностного представления о профессиональной социальной помощи.

По своей аксеологической и функциональной природе социальная работа представляет собой один из самых многоплановых и трудоемких видов профессиональной деятельности, связанной отношениями типа «человек помогающий» — «человек нуждающийся». Аксеологические особенности в теории социальной работы определяются как направления в философском, социологическом, психологическом знании, где деятельность социального работника и ее результат выступают как ценностные ориентации субъекта (С. Аверинцев, В. Ядов, М. И. Фирсов, А. Н. Медведева)

Структурной основой такого анализа и в систематизации реальности в учебном процессе, выступают основания, позволяющие выявить место в структуре социальной работы понятиям цель-результат, мотивы потребности, которые влияют на развитие высокой продуктивности в профессии будущего социального работника и связаны с ценностными сторонами профессиональной деятельности.

С этой целью в содержание академической дисциплины «Социальная виктимология» включен анализ специфики пространства жизнедеятельности человека. Микросоциум, где происходит жизнедеятельность человека и его пере-

мещение в социальных структурах, социальная виктимология определяет как совокупность конкретных условий, где формируются: уровень взаимодействия индивида и общества, характер регулирования этих отношений, а также социальные деформации этих отношений.

Состояние аномии в современном обществе, в свою очередь, является результатом качественно нового информационного поля социума, но при этом, нормы и ценности старой социальной системы продолжают определять поведение значительной группы населения, являясь фактором, который оказывает воздействие на сознание индивидов и вызывает деформации в социальных отношениях (П. Бергер, Т. Лукман).

Деформации в социальных отношениях порождают девиантное поведение людей, и служат исходной основой для совершения противоправных действий, а также представляет собой единый и непрерывный процесс нарушения установленных в обществе норм.

Образовательная деятельность студентов направлена в данном случае на усвоение принципов и методов анализа данных процессов. Первичными в образовательном процессе выступает познание студентами социальных реалий. Структурными компонентами образовательной деятельности являются: конструирование диагностики социальных явлений с использованием официальной статистики; анализ причин негативных социальных явлений; классификация теорий и идей, объясняющих данные проблемы.

При осуществлении этих видов образовательной деятельности у студентов проявляются соответствующие качества личности, которые в последующем будут основой профессиональных качеств: а) когнитивных - умение понимать социальную реальность, понимать причины социальных явлений, выделять противоречия; б) креативных качеств - прогностичность, способность к эмпатии, нестандартность; в) умения анализа, сопоставления, оценки.

Однако следует отметить, что студенты испытывают значительные трудности, при обосновании социальных противоречий, влияющих на деструктивные процессы в обществе. Прежде всего, возникают трудности, связанные с представлением интересов социально уязвимых слоев населения и философско-аксеологическим осмыслением прав и нарушением прав человека. Ценностные ориентиры будущих специалистов по социальной работе не отражают необходимый спектр профессиональных позиций не только в анализе социальных противоречий, но и на уровне понимания причин социальных деформаций.

В процессе текущего контроля фиксируется, что более 38% студентов четвертых курсов испытывают значительные затруднения в выполнении учебных задач.

Для социальной виктимологии как социальной практики характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня социализированности клиента, актуализации его внутренних психо-социальных возможностей, устранение негативных влияний в системе отношений в социуме, в формировании полезных навыков и способов поведения.

Формирование понимания у студентов специфических характеристик «человека нуждающегося» связано, прежде всего, с пониманием социальных явлений и процессов, происходящих в его жизнедеятельности.

Чтобы определить социальное положение индивида необходимо знать его семейное положение, гражданство, национальность, отношение к религии, профессии, принадлежность к политическим партиям или объединениям, экономический статус, его происхождение и другое. Таким образом, положение человека в социальном пространстве определяется путем установления его связи с различными группами населения. Совокупность таких групп, а также совокупность отношений внутри каждой из них составляет систему, позволяющую определить социальное положение в обществе каждого индивида.

В курсе «Социальная виктимология» вводятся специальные темы для изучения психосоциальных характеристик условий жизнедеятельности человека и проблем адаптации, массовые социальные «заболевания» и индивидуально-психологические особенности процесса виктимизации.

Всплеск насилия, агрессии, жестокости, показал ограниченность анализа этих явлений сугубо психологическими или только социальными трактовками и потребовал обращения к более глубинным философско-психологическим причинам, связанным с человеческой природой. Это еще раз подчеркивается в связи с опасностью массовых проявлений жестокости и насилия в современном обществе, которое базируется на новейших технологических возможностях. Сегодня актуализируется задача блокирования деструктивных тенденций человека посредством его внутренних, духовных преобразований, формирования его философии ответственности за причинение зла.

Процесс формирования у студентов положительного отношения к философии не причинения зла осуществляется на протяжении всего курса и является сквозной дидактической задачей.

В данном случае, для студенческой аудитории особую трудность представляет понимание деструктивной направленности личности, группы - совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в социуме социо-культурных норм и общепринятых правил выполнения социальных ролей, влекущих за собой негативные последствия и вред обществу или человеку.

В настоящее время в социальной виктимологии уточнено положение о том, что в механизме генезиса и реализации девиантного поведения участвуют все социальные и психические структуры личности: мотивация, эмоции, воля, направленность социальных действий, целевые установки.

Для актуализации данного раздела курса «Социальная виктимология» студентам предлагается разработка программ социальной помощи нуждающимся. Данная программа разрабатывается студентами как комплекс мер, где особая роль отводится диагностике.

Социальная диагностика этого явления включает аналитическую оценку следующих параметров: специфику образа жизни и социальной среды, стратегии жизнедеятельности, характер социальных связей индивида, оценку поведения и специфику отдельных качеств личности человека нуждающегося. Эту программу студенты апробируют в системе учебно-производственной практики.¹ Однако только 17% студентов могут данную программу адаптировать к конкретным условиям производственной практики. Теоретическая и практическая подготовка в условиях аудиторного обучения все еще недостаточно точно сопрягается с практикой социальной работы.

Социальное и психическое состояние человека в ситуации предрасположенности и готовности к девиантному поведению достаточно часто обусловлено асоциальными качествами и свойствами личности, аморальным образом жизни, деструктивными взаимоотношениями с социальной средой, или взаимодействиями неблагоприятного социального окружения. Следует отметить, что такое состояние личности принято определять как виктимность.

Самостоятельно выделенные студентами характеристики виктимности и зафиксированные в студенческом исследовании, или использованные в индивидуальной работе с клиентом во время практики, а также в процессе практических занятий закрепляются как самостоятельно приращенное знание. Студенты высоко ценят такой вид учебной работы, так как она стимулирует их к дальнейшему познанию сложных социальных отношений и зависимостей. В курсовых и дипломных исследованиях используются различные методики анализа виктимности индивида.

В социальных, виктимологических, психологических исследованиях (Кудрявцев В. Н.) отмечается, что виктимность может быть ситуативной или устойчивой и характеризоваться различной степенью мативационно-энергетической интенсивности и эмоциональной модальности, то есть, это может быть потребностью, а может быть реакцией на конфликтную ситуацию.

В курсе «Социальная виктимология» в период с 2000-2010 г.г. осуществляют студентские исследования проявления социальных и психологических характеристик поведения девиантных подростков. В качестве респондентов привлекаются учащиеся общеобразовательных школ города Минска и Минского района. В опросе приняло участие 560 респондентов, в основном учащиеся 7-9 классов. В результате студентами была выявлена существенная зависимость между агрессивностью и характером правонарушений, которые совершают подростки.

Студенты третьих и четвертых курсов специальности «социальная работа» представляют результаты своих исследований на ежегодных студенческих конференциях. Такой вид апробации студенческих исследований позволяет не только формировать знания, умения, но и способствует развитию профессионального самосознания будущего специалиста по социальной работе.

Участие студентов в эмпирическом исследовании значительно активизирует интерес к изучению проблем девиации. Полученные студентами результа-

ты учебного исследования подтвердили, что выход за рамки курса, изменяет знание студентов и способствует личностному приращению знаний, формирует профессиональный интерес.

Курс «Социальная виктимология» базируется на современных данных различных отраслей наук, предметом которых выступает человек, общность, социальные системы: философии, социологии, педагогики, правоведения, криминологии, биологии, медицины, социального управления. Междисциплинарность социальной виктимологии как практики и научного направления рассматривается студентами как необходимая методология познания сложной реальности.

В социальной виктимологии рассматриваются проблемы индивида, группы, которые не просто нуждаются в помощи, а находятся в ситуации беды, горя, насилия и не могут решить свои проблемы без посторонней (профессиональной) помощи, при этом считая себя жертвой социальной ситуации. В этой связи важен анализ социального запроса наиболее уязвимых слоев населения, а также концептуально-методологическое и социально правовое обоснование социальной помощи данной категории населения.

Следует отметить, что социальная виктимология как специальная отрасль знания, ориентируется на исследование и решение проблем, типичных для каждого типа жертв с учетом их специфики и общих тенденций.

В настоящее время Институтом криминологии и медицинской экспертизы Республики Беларусь разрабатывается проблема изучения, диагностики, коррекции негативных социальных и психологических последствий, возникающих в результате воздействия на человека стрессогенных факторов, источником которых являются различные травмирующие события, выходящие за рамки обычного человеческого опыта

В системе самостоятельного изучения студентами отдельных проблем данного академического курса используются аналитические и статистические материалы НИИ криминологии для разработки эссе и рефератов.

Ведущими принципами социальной виктимологии выступают принципы понимания человеческих прав и законодательное признание их в документах, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека (1948). Согласно данной философии прав, идеал человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, если будут обеспечены такие условия в обществе, условия жизни людей, позволяющие каждому свободно развивать свою человеческую природу.

Концепция уникальности судьбы и жизни человека является важной методологической посылкой в определении программы помощи, поддержки, защиты человека в ситуации жертвы. Разработка проектов индивидуальной интервенции и социальной помощи клиентам в системе практических занятий со студентами является необходимым элементом их подготовки.

Гуманизм как стратегия утверждает, что здоровое общество должно быть милосердно, оно активно стремится предупредить личную трагедию человека,

справиться с социальной патологией, помогает незащищенным и страдающим группам людей, которые могут быть поддержаны. Эта стратегия должна выступать базовой основой социальной помощи наиболее уязвимым слоям населения.

В последние годы в теории и практике социальной работы были введены новые понятия и принципы помощи и поддержки. Таким принципом выступает импауэрмент как положение об актуализации собственных внутренних сил клиента, повышение его *самосознания* в позиции определения сути проблемной ситуации, своего положения и средств по ее разрешению. Импауэрмент - это также и способ формирования услуг и социальной помощи, которые необходимы человеку в проблемной ситуации как внешняя предпосылка ее разрешения. Данная теория представлена в курсе «Социальной виктимологии» как перспективное направление социальной работы, как модель практики, которая все еще слабо развивается в нашей стране, но имеет значительный ресурс и перспективы.

Важным является также и развитие внутренней позиции клиента (потребителя) в процессе восстановления его личностных возможностей в движении по разрешению проблемы. Такая методология предполагает радикальное изменение отношения общества к потребителю социальных услуг, который находится в ситуации жертвы, так как она носит антидискриминационный характер, учитывает способность человека изменить свою жизнь к лучшему, путем «придания возможностей», приобретения и восстановления его личной позиции.

Теория импауэрмента (empowerment theory), также рассматривается и как теория наделяния полномочиями самого клиента, где анализируются способы и методы, которые могут быть применимы группами людей и сообществами, для достижения контроля над своей жизнью и судьбой, а также является методом социальной работы в сообществе (виктимологические проблемы инвалидов и представление их интересов).

Таким образом, социальная уязвимость как явление представлено в курсе «Социальной виктимологии» в качестве актуальной проблемы и задачи социальной работы. Социальная уязвимость выступает одной из основных причин маргинализации, девиации и различных социальных рисков, которые порождают процесс виктимизации в обществе.

Дидактические особенности данного академического курса связаны с объяснением причин и условий, порождающих деструктивное начало, тормозящее процесс социализации личности и ее жизнедеятельности.

Современное общество испытывает все возрастающую потребность в социальном образовании, в социальном просвещении, социальном информировании, воспитании, социальной деятельности. Развитие социального образования на основе интеграции научных разработок и практики социальной работы является важным направлением совершенствования подготовки специалистов для социальной сферы.

Материалы за IX международна научна практична конференция

Литература

1. Тесля, А. И. Социальное образование: академические стратегии: монография / А. И. Тесля, В. И. Клипинина. - Минск: Технопринт, 2004. - 406 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. 13.01.2011 № 243-З.
3. Teslia, A., Klipinina, V. Social Work with children at social risk as perspective direction of the international researches// Strategiczne pytania swiatopwej nauki - 2013, - Przemysl: Nauka I studia, 2013. ~ P. 48-52.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ