

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ НА  
ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО  
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ  
2 КЛАССА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ**

**Курсовая работа слушателя гр. Л-175  
Рудько Виктория Викторовна  
Научный руководитель:  
Кукина Ирина Викторовна**

## **Цель исследования:**

**выявить специфические ошибки письменной речи у учащихся 2 класса общеобразовательной школы и определить приемы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у данной категории детей.**

# Задачи:

- провести теоретический анализ проблемы преодоления дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся;
- экспериментально изучить специфические ошибки письма у учащихся 2 класса общеобразовательной школы;
- определить приемы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 2 класса в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

# Предмет и объект:

**Предмет исследования:** приемы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 2 класса в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

**Объект исследования:** процесс возникновения специфических ошибок письма у учащихся 2 класса общеобразовательной школы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## 1.1.

Письмо как вид  
деятельности:  
особенности,  
структура,  
предпосылки

## 1.2.

Механизмы  
нарушений  
процесса письма у  
учащихся  
общеобразовательной  
школы

## 1.3.

Методические  
подходы по  
преодолению  
дисграфии  
на почве нарушения  
языкового анализа и  
синтеза у учащихся  
общеобразовательной  
школы

# Вывод по первой главе

В первой главе сформулировано определение дисграфии и более подробно раскрыто понятие дисграфии на почве нарушения языкового анализа синтеза.

Симптомы дисграфии - это наличие стойких, повторяющихся специфических ошибок.

## К специфическим ошибкам относятся:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- вставка лишних букв;
- перестановки букв;
- добавление букв;
- пропуски, добавления, перестановки слогов;
- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами;
- раздельное написание слов;
- запись целого предложения в виде одного.

**ГЛАВА 2.  
ВЫЯВЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ  
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ 2  
КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

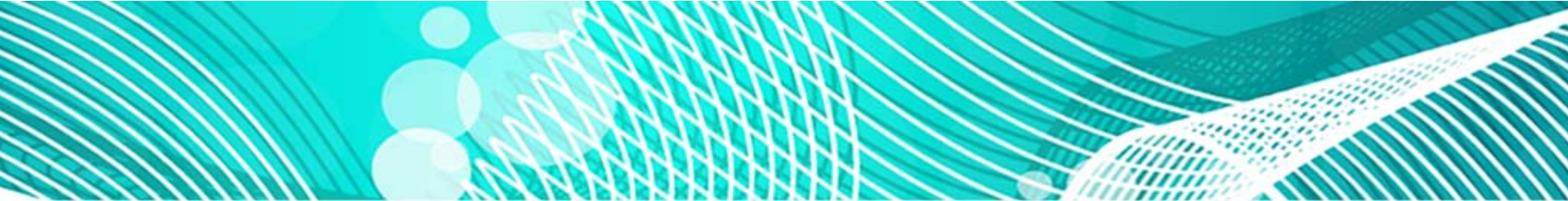
**2.1.**

**Методика  
организации  
экспериментально  
го исследования**

**2.2.**

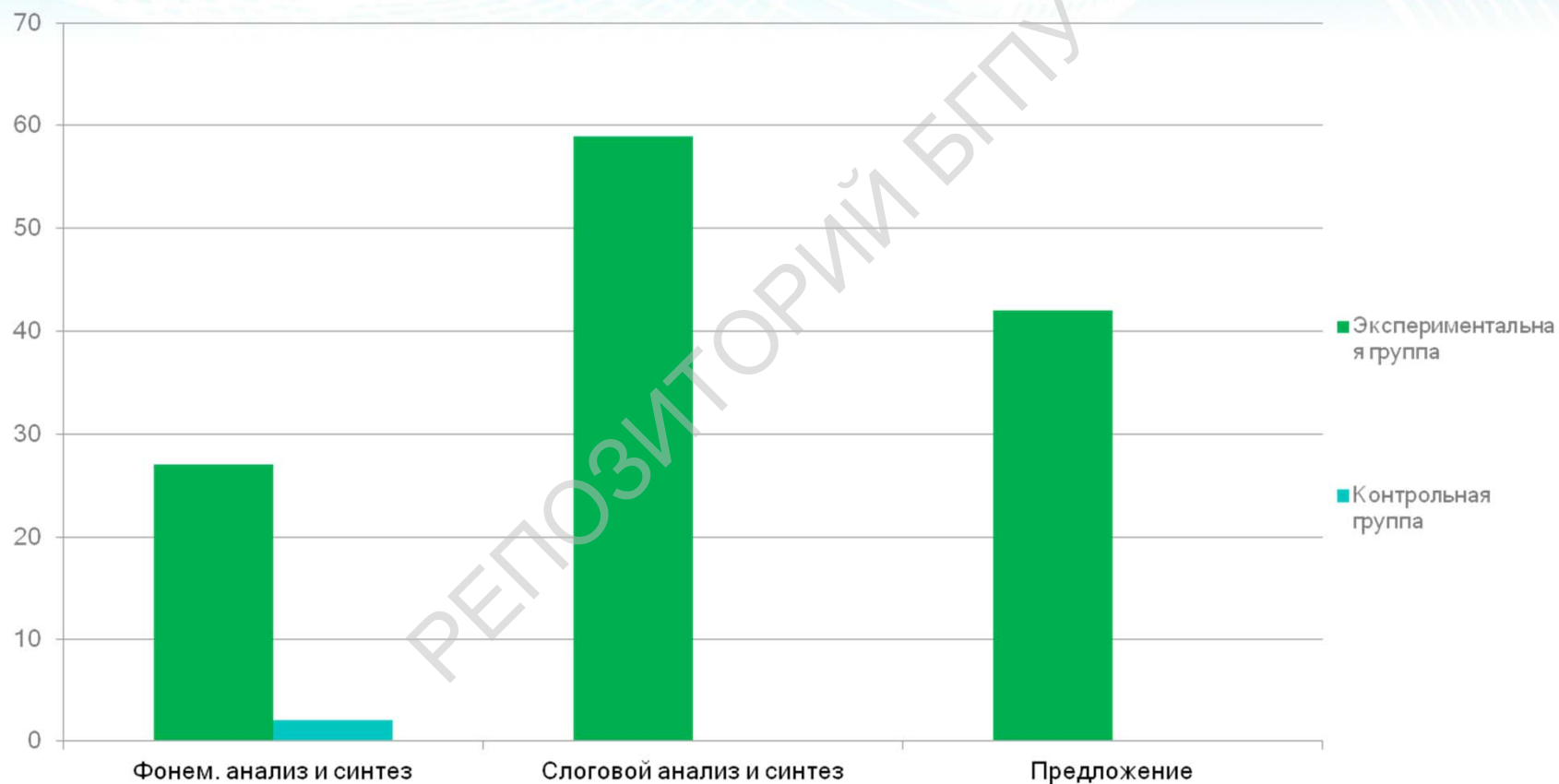
**Результаты  
экспериментального  
исследования  
специфических ошибок  
письма у учащихся 2  
класса  
общеобразовательной  
школы**



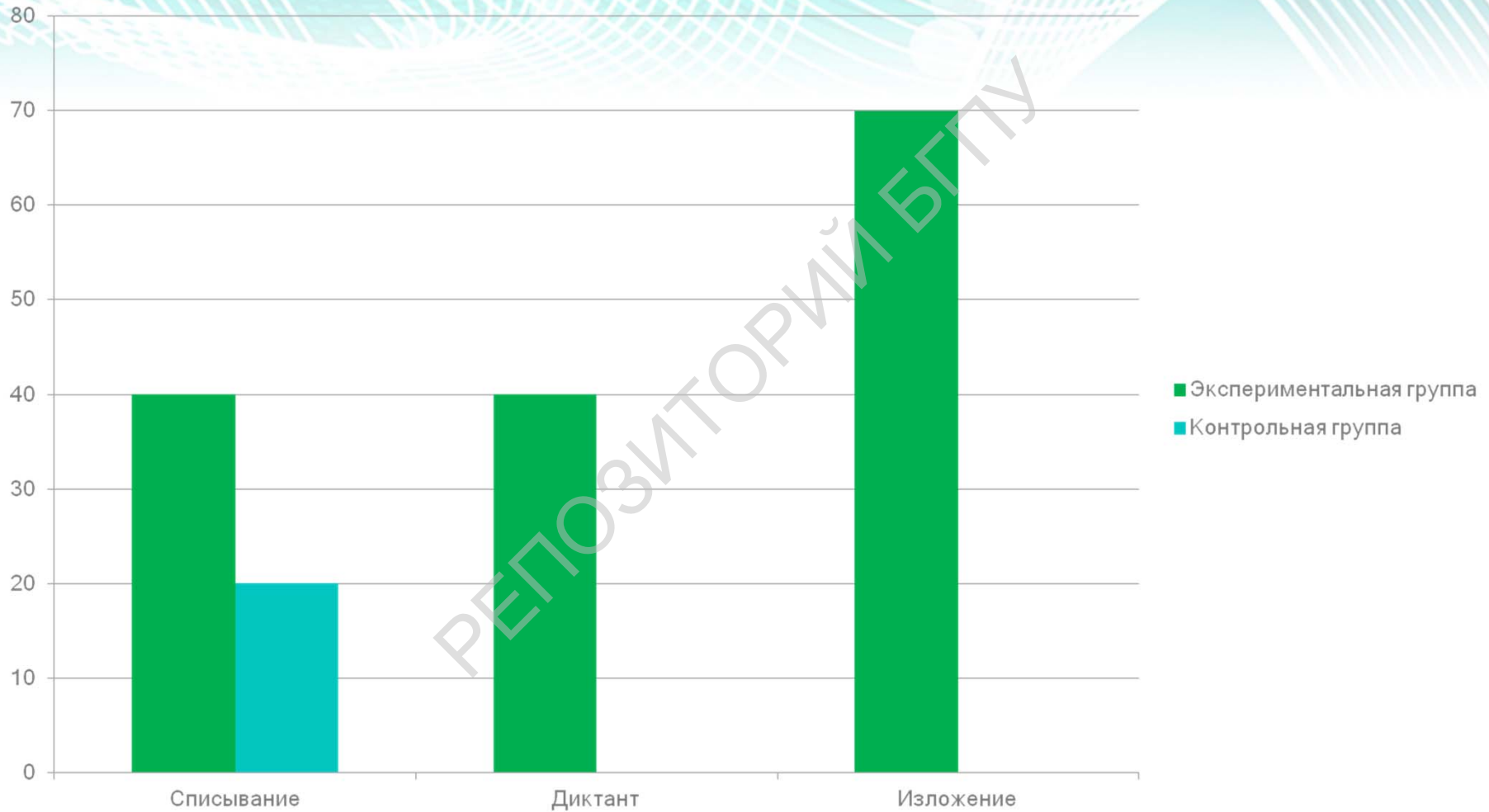


В ходе проведения констатирующего эксперимента было обследовано 10 учащихся 2 «В» класса «Государственного учреждения образования средней общеобразовательной школы №1 г. Бобруйска», (контрольная группа) и 10 учащихся 2 классов «Государственного учреждения образования средней общеобразовательной школы №30 г. Бобруйска», (экспериментальная группа).

## Рисунок 2.1. - Трудности учащихся ЭГ/КГ при выполнении заданий первого блока (устного)



## Рисунок 2.2. - Трудности учащихся ЭГ/КГ при выполнении заданий второго блока (письменного)



## **ГЛАВА 3.**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

### **3.1.**

**Принципы отбора приемов  
преодоления дисграфии  
на почве нарушения  
языкового анализа и  
синтеза у учащихся 2  
класса  
общеобразовательной  
школы в условиях пункта  
коррекционной помощи**

### **3.2.**

**Приемы логопедической  
работы по преодолению  
дисграфии на почве  
нарушения языкового  
анализа и синтеза у  
учащихся 2 класса  
общеобразовательной  
школы в условиях пункта  
коррекционной помощи**



# Приемы по преодолению дисграфии

**Игра: «Тайное слово»**

**Цель:** развивать умения подбирать слова, состоящие из определенного количества звуков (с опорой на схему).

**Речевой материал:** утро, прием, лампочка, портфель, коврижка.

**Материал:** схемы слов с обозначением количества звуков.

**Инструкция** «После того, как я прочитаю слово, вам необходимо показать соответствующую схему».

## Игра «Кто больше»

**Цель:** совершенствовать умение определять количества слогов в названиях картинок с помощью цифр.

**Материал:** картинки с изображением мяча, поезда, куклы, березы, экскаватора; комплект цифр.

**Инструкция:** «Предлагаю вам рассмотреть изображения на картинках и под каждой картинкой положить цифру, соответствующую количеству слогов в их названиях».

## Игра «Допиши рассказ».

**Цель:** развивать языковой анализ и синтез на уровне текста.

**Инструкция:** «Предлагаю вам прочитать текст, в котором каждое предложение необходимо дополнить подходящим по смыслу словами»


Осень.

Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичьи песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жильё зверька.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Задачи работ	Содержание
1	Провести теоретический анализ проблемы преодоления дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся	Осуществлен анализ научной и методической литературы, по проблеме коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
2	Экспериментально изучить специфические ошибки письма у учащихся 2 класса общеобразовательной школы	Проведено исследование . Представлен количественный и качественный анализ результатов. Для детей двух групп, наиболее сложным оказалось задание на самостоятельное письмо, так как самостоятельное письмо сочетает в себе два вида речевой деятельности - учащийся должен не только воспринимать чужой текст, но и воспроизводить его.
3	Определить приемы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся 2 класса в условиях ПКПП	Разработали рекомендации для родителей. Выделили, приемы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, которые включают такие направления как: развитие фонематического и слогового анализа и синтеза; развитие анализа и синтеза структуры предложения, а также развитие анализа и синтеза структуры текста. Подобрали комплекс игр по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.



**ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ НА  
ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО  
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У УЧАЩИХСЯ  
2 КЛАССА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ**

**Курсовая работа слушателя гр.  
Л-175**

**Рудько Виктория Викторовна**

**Научный руководитель:**

**Кукина Ирина Викторовна**