

УДК 364.4

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF SOCIAL  
TEACHERS ON THE ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITY OF CHILDREN  
AND TEENAGERS**

В.И. Вашнёва

Минск, БГПУ имени Максима Танка

valja\_vach@mail.ru

*В статье рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности. Выявлены сущность и содержание профессиональной подготовленности социальных педагогов к организации досуговой деятельности. Определены пути и условия формирования профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков*

*Ключевые слова: компетенции, профессиональные компетенции, досуговая деятельность, досуг, организация досуговой деятельности.*

In the article features of formation of professional competences of social teachers on the organization of leisure activities are considered. The entity and content of professional readiness of social teachers to the organization of leisure activities are revealed. Ways and conditions of formation of professional competences of social teachers on the organization of leisure activities of children and teenagers are defined

Keywords: competences, professional competences, leisure activity, leisure, organization of leisure activity.

Новые образовательные стандарты предполагают компетентностный подход в подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Согласно целям и задачам подготовки социальных педагогов, это, прежде всего, компетенции, связанные с профессиональной деятельностью по созданию условий для успешной социализации детей и подростков, вовлечением их в культурно-досуговую среду, обеспечивающую их развитие и удовлетворение личных интересов и притязаний.

Понятие «компетенции» в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По мнению Г. Селевко «...компетенции – готовность субъекта

эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели». Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, способы деятельности, психологические особенности, ценности и т.д. Под внешними ресурсами понимаются качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексия опыта.

Анализ различных в педагогической литературе подходов к определению сущности понятия «компетенции» позволяет нам утверждать, что компетенции это не только единство знаний, умений, навыков и способностей, которые определяют характер поведения и деятельности личности в многообразных ситуациях социальной и профессиональной жизнедеятельности, а мотивы и ценностно-смысловые ориентиры личности.

Компетенции социального педагога по организации досуговой деятельности детей и подростков формируются в процессе профессиональной подготовки. С позиций компетентностного подхода, задачей организации образовательного процесса является усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование способности организовывать, реализовывать и преобразовывать профессиональную деятельность [1, с.89].

Организация досуговой деятельности детей и подростков является частью профессиональной деятельности социального педагога. Данная профессиональная деятельность должна быть направлена на вовлечение воспитанников в целесообразные сферы культурного досуга и обеспечение наиболее полной самореализации в ней посредством соответствующих технологий, учитывающих их потребности и интересы, а также индивидуально-возрастные особенности [2, с.63]. Особую роль здесь играет педагогическая организация досуговой деятельности, которая создает условия для творческого и духовного развития личности, повышает культуру досуга, предоставляет школьникам свободный выбор общественно значимых ролей, а также удовлетворяет рекреативные потребности.

Важным фактором эффективной организации досуговой деятельности детей и подростков является готовность социального педагога к организации досуговой деятельности. Готовность включает в себя с одной стороны теоретическую и практическую подготовку в области досуговой деятельности, владение профессиональными компетенциями по организации досуговой деятельности, с другой - внутреннюю предрасположенность специалиста к организаторской деятельности по вовлечению воспитанников в культурно-досуговую сферу.

В научной литературе выделяются требования, предъявляемые к подготовленности социальных педагогов по организации досуговой деятельности. К таким требованиям относятся:

- *мотивация в организации досуговой деятельности* (потребность в организации культурно-досуговых мероприятий, желание интегрировать в своей профессиональной деятельности различные подходы в организации культурно-досуговых мероприятий);
- *уровень знаний* (знание форм, методов, приёмов, средств, методик, необходимых для организации досуговой деятельности, знание интересов и потребностей субъектов досуговой деятельности);
- *степень владения технологиями досуговой деятельности* (владение многообразием технологий, методов, приемов досуговой деятельности; умение организовать культурно-досуговые мероприятия, адресно и своевременно применять технологии при организации досуговой деятельности) [3, с.10].

Учитывая важность подготовки социальных педагогов к организации досуговой деятельности, было проведено исследование среди педагогов-организаторов, социальных педагогов, заместителей директоров школ по воспитательной работе (г. Минск). Целью данного исследования было изучения вопроса подготовки педагогических кадров к работе по организации досуговой деятельности школьников. Анализ результатов показал, что 84,2 % опрошенных педагогов определили свой профессиональный уровень умений организации свободного времени подростков как средний; 10,5 % - как низкий, 5,3 % - не дали ответа на этот вопрос, свой уровень как высокий не определил никто. Из числа досуговых мероприятий, проводимых с подростками в общеобразовательных учреждениях, где работают респонденты, были названы в основном вечера отдыха и дискотеки (54,3%), развлекательные конкурсы (21,6%), спортивные соревнования (21%). Всего несколько педагогов назвали такие формы работы для подростков как диспуты, тематические вечера, тематические недели, интеллектуальные игры и викторины, КВНы, тематические беседы. При этом регулярность их проведения большинством респондентов была отмечена как 2-3 мероприятия общешкольного плана в год.

В то же время практически 86,8 % опрошенных педагогов выразили мнение, что школа может влиять на формирование личности подростка правильной организацией его свободного времени. К тому же, как заявили респонденты, совершение подростками правонарушений можно считать во многих случаях следствием непрофессиональной организации педагогами свободного времени учащейся молодежи (60,5 %). При этом 76,5 % педагогов выразили пожелание, чтобы в высших педагогических учебных заведениях на всех факультетах были введены спецкурсы, направленные на подготовку будущих педагогов к организации досуга школьников. Ибо, по

мнению опрошенных, педагогам, особенно с малым стажем работы в школе, явно не хватает не только знаний, но и умений осуществлять организацию досуговой деятельности, а именно: осуществлять подход к учащимся с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей; вовлекать в различные формы досуга подростков и старшеклассников с использованием их опыта проведения свободного времени; уметь организовывать досуговые мероприятия, стимулируя школьников к осуществлению интеллектуально-познавательной и творческой деятельности в рамках свободного времени; содействовать самореализации каждого школьника в досуговой сфере. В силу этого профессиональная подготовка социальных педагогов к организации досуга детей и подростков приобретает особую значимость.

В структуре профессиональных компетенции, позволяющих социальному педагогу эффективно осуществлять деятельность по организации досуга детей и подростков выделяются **когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.**

**Когнитивный** компонент составляет совокупность теоретических знаний о специфике социализации детей и подростков в сфере досуга, возрастных особенностях, формах и методах индивидуальной помощи и поддержки, знаний нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность социального педагога, др. **Деятельностный** компонент - умения и навыки практической деятельности в сфере досуга (развитые диагностические, прогностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные умения, позволяющие эффективно осуществлять деятельность по организации досуга детей и подростков). **Рефлексивный** компонент — опыт применения и оценивания знаний, умений, навыков, анализ деятельности. Всё это необходимо учитывать в профессиональной подготовке социальных педагогов.

Как показывает анализ учебных планов факультета социально-педагогических технологий, система профессиональной подготовки студентов к организации досуговой деятельности детей и подростков предполагает формирование у них системы общенаучных и специальных знаний о досуговой деятельности, успешное овладение комплексом умений и навыков, которые будут способствовать успешному осуществлению практической деятельности. Основу формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов по организации досуговой деятельности составляет учебная дисциплина «Методика социально-педагогической деятельности. Методика организации социокультурной деятельности». Предметное содержание учебной дисциплины нацелено на формирование и развитие компетенций специалистов по организации досуговой деятельности детей и подростков.

«Методика социально-педагогической деятельности. Методика организации социокультурной деятельности» как учебная дисциплина ориентирована на непосредственную теоретическую подготовку студентов к практической деятельности, включающую изучение особенностей социально-культурной сферы и досуга, современных концепций и технологий организации досуговой деятельности. Практикоориентированный аспект данной дисциплины заключается в практической отработке форм, методов и средств, используемых в сфере культурно-досуговой деятельности на базах учреждений образования. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с основами сценарного мастерства и режиссуры культурно-досуговых программ, формами и методами организации семейного досуга, которые обеспечивают всестороннее развитие и гуманистическое воспитание детей в семье.

Основными компетенциями, формируемыми в процессе изучения данной дисциплины являются:

- умение разрабатывать и осуществлять инновационные культурно-досуговые технологии на основе учета дифференциации психолого-педагогических особенностей возрастных групп, их культурных интересов и потребностей;
- умение управлять коммуникативной и познавательной деятельностью личности в досуговой сфере;
- умение использовать диагностические методики с целью изучения интересов и потребностей личности;
- умение использовать игру как средство социализации, самореализации детей и подростков.

Одним из эффективных путей формирования и развития профессиональных компетенций данной группы является включение студентов в различные виды социальных практик, включающих организацию и проведение акций в университете, на факультете, а также на базах учреждений, участие в городских и республиканских мероприятиях в качестве волонтеров, посещение культурно-досуговых учреждений и мероприятий и др.

Актуальным и эффективным, на наш взгляд, является использование в учебном процессе как традиционных так и инновационных подходов. Компетенции эффективно формируются посредством технологий, основанных на активных (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, сочинение-эссе и др.), рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения, проектно-исследовательских методах, способствующих вовлечению студентов в поиск и применение знаний, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных профессиональных задач. Активно используются в учебном процессе

игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные ситуации, выполняют функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.

В ходе изучения данной учебной дисциплины студентам предлагается создавать портфолио организатора досуговой деятельности. В него включаются разработанные и реализованные студентами культурно-досуговые мероприятия различного направления и характера с различными возрастными целевыми группами, которые обязательно студенты проводят во время семинарских занятий на базах учреждений образования или во время учебной практики. На этом этапе акцент сделан не только на формировании у студентов навыков самостоятельно организовывать и проводить культурно-досуговое мероприятие соответствующей направленности, но и на способность вовлекать в данный процесс детей и подростков, вырабатывая у них субъектную позицию и потребность в активной самореализации в досуговой деятельности.

Таким образом, профессиональная подготовка социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков опирается на ряд ключевых профессиональных компетенций, которые предполагают знание технологий социально-культурной деятельности, умение их проектировать, реализовывать и оценивать с точки зрения социально-педагогической эффективности. Как показывает опыт и проведённое нами исследование, достижение эффективности в развитии компетентности студентов возможно лишь при условии взаимодействия теоретического, практического компонентов подготовки, а также важным условием является мотивированность студентов, их активность в овладении различными формами и методами организации досуговой деятельности детей и подростков.

#### Список использованных источников

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск, РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Киселёва, Т.Г. Основы социально-культурной деятельности: учеб. пособие / Т.Г. Кисилева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУК, 1995. - 136 с.
3. Солдатенкова, М. Л. Подготовка социального педагога к организации досуговой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : : 13.00.08 / М.Л. Солдатенкова; Рос. гос. социал. ун-т. – Москва, 2011.- 24 с.