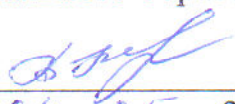


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет начального образования

Кафедра педагогики и психологии начального образования
(рег. № УМ 27-1-06-2017)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
педагогики и психологии
начального образования


В.Г. Игнатович
04.05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
декан факультета
начального образования



Н.В. Жданович
24.05 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

для специальности

1-01 02 01 Начальное образование

Составители: Оксана Генриховна Волкова, старший преподаватель
Марина Александровна Хомчик, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26 06 2017 г. протокол № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЭУМК «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

НАЗНАЧЕНИЕ ЭУМК

ЭУМК предназначен для самостоятельного изучения дисциплины студентами. Материалы ЭУМК могут использоваться как при дистанционной, так и традиционной очной форме обучения.

СТРУКТУРА ЭУМК

В состав ЭУМК включены следующие элементы:

Теоретический раздел (включает конспекты лекции) и перечень основной и дополнительной литературы.

Практический раздел (включает разработки практических занятий).

Раздел контроля знаний (включает рекомендации по подготовке к зачету).

Вспомогательный раздел (включает учебные программы по дисциплине для дневной и заочной формы обучения, нормативные документы Республики Беларусь в сфере образования, фрагменты текстов первоисточников для семинарских занятий).

ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ КУРСА

Курс включает 9 лекционных и 6 практических занятий, 2 управляемых самостоятельных работы.

При изучении лекционного материала следует обратить внимание на специфику педагогического труда в современных социокультурных условиях (непрерывное самообразование, информатизация образовательной среды, особенности детства в условиях информационного общества и т.п.).

Практические занятия направлены на осмысление теоретического материала, формирование ценностного отношения к педагогической профессии, становление индивидуальной профессиональной траектории студента-будущего педагога.

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Перечень рекомендуемой литературы приведен в учебной программе.

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЁТУ)

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Теоретический раздел

Тема 1. Одаренность как социокультурный феномен

1. Сущность понятия «одаренность».
2. Эволюция представлений об одаренности.
3. Общая и специальная одаренность.
4. Феномен детской одаренности.

1. Сущность понятия «одаренность»

Одаренность как феномен привлекала и привлекает к себе внимание исследователей из самых различных областей научного знания. Это обуславливается не только загадочностью и необычностью данного явления, но и его прикладным значением в жизни общества. Ведь именно одаренные, талантливые люди делают серьезные открытия, способствующие дальнейшему развитию и прогрессу человечества в целом.

В современной социально-педагогической литературе существует огромное количество определений понятия одаренность.

В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова одаренность - талантливость, даровитость, та или иная степень ее.

Одаренный – человек с богатой природой, обладающий какими-нибудь свойствами, качествами, способностями. Человек с богатым воображением. Очень талантливый, даровитый человек. Он очень одарен.

Б.М. Теплов определяет одаренность как своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в той или иной деятельности:

под способностями понимаются индивидуальные психологические особенности, отличающие одного от другого;

способностями называются не всякие индивидуальные особенности, а лишь те, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности;

понятие способность не сводится к тем знаниям, умениям, навыкам, которые выработаны у данного человека.

Д.Б. Богоявленская рассматривает одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

По определению А.И. Доровского одаренность - это совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей.

В.С. Юркевич рассматривает одаренность как индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку в совершенстве за сравнительно короткое время овладеть навыками и умениями, необходимыми для успешного выполнения деятельности.

2. Эволюция представлений об одаренности

Проблемой одаренности занимались с самых древних времен. Именно в

античную эпоху зародились понятия «гений» и «талант», которые вплоть до XIX в. прочно утвердились в научных трактатах. В античные времена некоторые философы полагали, что талант – это «божий дар», который невозможно развить, а выдающийся человек (гений) послан на землю, для того, чтобы преодолеть обыденные представления и силой духа озарить человечество путь к совершенству и величию. К таким философам относились Платон (428/427 – 348/347 гг. до н.э.), Посидоний (139/135 – 51/50 гг. до н.э.), Сенека (4 г. до н.э. – 65 г. н.э.), Плотин (204/205 – 270). Отчасти подобные взгляды разделял Демокрит (460 – 370 до н.э.). Одаренный или гениальный человек, по Платону, – человек, обладающий истинным знанием. Основным критерием проявления способностей и в то же время показателем наличия одаренности Платон считал вдохновение. Проявление одаренности Платон рассматривал, исследуя акт творчества. Источником и причиной творчества, по мнению философа, служит одаренность – особый вид вдохновения, сообщаемый художнику высшими и по природе своей недоступными ни вызову, ни какому-либо сознательному воздействию божественными силами.

Второе направление в рассматривании проблемы одаренности в античное время представлено работами таких философов, как Гераклит (544 – 483 гг. до н.э.), Эпикур (342/341 – 271/270 гг. до н.э.), Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.). Они придерживались идеи о свободе воли человека, в том числе, о его свободе развивать свои способности до идеала. Идеалом для них являлся мудрец, идеальный человек, максимально близко стоящий к божествам или даже сам становящийся божеством. Такой человек, по их мнению, должен обладать абсолютным знанием и абсолютной волей.

В Средние века (VI – XIII века) понятием «одаренность» обозначались врожденные, дарованные Богом способности. Считалось, что одаренность либо присуща человеку, либо ее нет. Развитием одаренности специально никто не занимался.

Такое понимание одаренности закреплялось общей стагнацией науки и просвещения в Средние века, когда практически вся Европа находилась под влиянием католической церкви. Церкви и инквизиции было невыгодно развитие научного критического мышления, поэтому утверждалось, что одаренность – исключительно врожденное качество, дарованное Богом. Понятия «гений» в Средние века не существовало.

Интерес к феномену гениальности вспыхнул в эпоху Возрождения (начало XIV – конец XVI веков) вместе с интересом к проблеме творчества. И это не случайно. Эпоха Возрождения дала миру таких титанов мысли, как Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Мишель Монтень, Эразм Роттердамский, Николай Коперник, Николо Макиавелли, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Вильям Шекспир и множество других. Феномен появления именно в эпоху Возрождения огромного количества одаренных и гениальных людей вызывал у многих философов вопрос: «Что есть гениальность?».

Именно тогда, в эпоху Возрождения, и возродилось понятие «гений».

Гений всегда считался существом, наделенным сверхчеловеческими склонностями и возможностями. Первоначально «гений» (от латин. *genius* «дух») был мифологической фигурой, соединяющей в себе божественное (бессмертное) и смертное (человеческое), что отвечало основной ренессансной идее – обожествление человека и представление о художнике как о «втором боге». То есть, одаренный (гениальный) человек – это высшая степень развития человеком своих способностей. Однако философы Возрождения не задумывались над вопросом: «Откуда в человеке появляются эти способности? Почему появляется гений?». Они, являясь в определенной степени наследниками средневекового (то есть религиозного) мышления, также считали, что гениальность – это дар небес.

Но с наступлением эпохи Просвещения концепция гениальности изменилась. Философы и ученые, в частности, Джон Локк (1632 – 1704), Фрэнсис Хатчесон (1694 – 1746), Клод Гельвеций (1715 – 1771), Дени Дидро (1713 – 1784) усомнились в том, что гениальность имеет божественное происхождение. По их мнению, все люди рождаются с одинаковыми способностями, и только жизненные обстоятельства делают всех разными.

В настоящее время концепция *tabula rasa* не рассматривается как научная, однако, на определенную долю истины она претендует. Ребенок, который приходит за помощью или обучением, и есть «*tabula rasa*». Он готов к новым впечатлениям, готов получать новые знания, он впитывает все как губка. У одаренных детей «существует особая потребность во впечатлениях, в притоке новых сведений, в познании.

Интересно развитие концепции таланта в работе Д. Дидро «Парадокс об актере». Парадокс, по его мнению, заключен в том, что лучшее впечатление производит актер с «холодной головой», а не тот, кто играет с «нутром». Играющий «нутром» играет неровно, нецельно. Подлинный актер играет, руководствуясь рассудком, изучением человеческой природы. То есть, по Дидро, подлинный гений – тот, кто развил в себе талант, кто творит «по правилам», а, не следуя интуиции.

Поворотом в концепции одаренности стал рубеж XIX и XX веков. Выдающийся английский ученый Фрэнсис Гальтон (1822–1911) первым в книге «Наследственность таланта, ее законы и последствия» попытался доказать экспериментальным путем, что выдающиеся способности (гениальность) – результат действия в первую очередь наследственных факторов, то есть одаренность – это врожденный фактор. Начиная с этого времени в исследованиях человеческой психики прочно обосновался эксперимент, что в итоге и способствовало превращению психологии в самостоятельную науку.

Следующим шагом на пути развития представлений о гениальности стал период разработки идеи интеллектуальной одаренности. Благодаря развитию в начале XX века науки «тестологии», связанной с именем французского психолога Альфреда Бине (1857–1911), считалось, что вся одаренность сводится к интеллекту. С этим и связано появление термина «интеллектуальная одаренность». В своей концепции одаренности А. Бине

подчеркивал высокую значимость средовых факторов. «Тестологии» (Л. Термен, Р. Мейли, Р. Амтхауэр, Дж. Равен и Л. Перлоуз) понимали, что интеллектуальная одаренность во многом зависит от воспитания, условий получения образования, жизненного уровня и других факторов в жизни ребенка.

Вплоть до середины XX века одаренность определяли исключительно по специальным тестам интеллекта (IQ). Однако эта практика вызывала много споров, и, в конце концов, теория Бине была дискредитирована.

Одним из первых практиков, обнаруживших это несоответствие, был американский учитель и психолог Элис Пол Торренс. Наблюдая за своими учениками, он пришел к выводу, что показатели – учебная успешность и высокий интеллект – не являются обязательными гарантиями жизненных успехов в будущем. Торренс одним из первых разработал методики для выявления творческих способностей детей. Они получили наименование тестов креативности. Ученый обратил основное внимание не на результаты, а на сам процесс творческого мышления.

Торренс разработал несколько методик. «Тесты Торренса на изобразительное творческое мышление созданы в 1966 г. Они являются невербальными и предназначены для диагностики беглости, точности, воображения и оригинальности.

В ходе дальнейших исследований выяснилось, что для реализации личности в творчестве необходимо особое сочетание уровней развития логического (или конвергентного мышления, выявляемого обычно по тестам интеллекта) и творческого мышления.

Для процедуры выявления одаренности, составления программ обучения одаренных детей очень удобной явилась модель одаренности Дж. Рензулли. Ее называют «трехкольцевой», потому, что три пересекающихся компонента: интеллектуальные способности, мотивация, креативность – образуют экспозицию одаренного индивида.

Данная концепция активно используется для прикладной работы, раскрывая довольно подробно суть одаренности как природного явления.

В XX веке решение проблемы одаренности носило специфический характер. Русские педагоги отстаивали свои позиции о специфике индивидуального развития детей, вступая в полемику с западными коллегами.

Определенной степенью оригинальности отличались исследования и методы диагностики, выполненные советским невропатологом и психоневрологом Григорием Ивановичем Россолимо (1860–1928), представителем ассоциативной психологии. В 1909-1910 гг. им были созданы методы диагностики интеллектуальной одаренности. Система Г.И. Россолимо включала измерение пяти основных функций, присущих детям с интеллектуальной одаренностью: внимания, воли, восприимчивости, запоминания, ассоциативных процессов. С помощью методики психологических профилей были предложены первые графические сопоставления уровней одаренности, то есть, как пишет А.И. Савенков,

Россолимо «предложил градацию талантов». Однако градация талантов не имеет особого смысла, поскольку понятия «талант», «гений», «одаренный человек» достаточно условны.

Наиболее яркое отражение разработка проблемы одаренности как психологии потребностей нашла в работах исследователя способностей Бориса Михайловича Теплова (1896–1965). Он отмечал: «При установлении основных понятий учения об одаренности наиболее удобно исходить из понятия «способность». Три признака всегда заключаются в понятии «способность». Во-первых, под способностями разумеются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. В-третьих, понятие способность не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека».

Натан Семенович Лейтес (род. 1918), ученик Б.М. Теплова, в своих работах («Умственные способности и возраст», «Способности и одаренность в детские годы» и др.) отмечал, что с возрастными особенностями тесно переплетены благоприятные условия для становления определенных умственных способностей. Лейтес считал, что способности не могут «созреть» независимо от внешних воздействий. Для развития способностей требуется усвоение, а затем применение знаний и умений на практике. Также Лейтес показал, что возрастное развитие характеризуется не только обогащением психических свойств, но и ограничением, даже утратой некоторых ценных психических особенностей.

Известный отечественный ученый Лев Семенович Выготский (1896–1934) исходил из положения, что обучение опережает развитие и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенка обучают. Кроме того, развитие должно осуществлять и с учетом наследственных предпосылок (то есть, из ребенка с музыкальными способностями нужно стремиться развить музыканта, а не, скажем, боксера). Потому Л.С. Выготский рассматривает одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии». Иными словами, если талантливому человеку не оказывать поддержку, он утратит свой творческий потенциал; если же талант развивать, можно получить гения.

В США, Англии, Германии в начале XX века проблема одаренности была исследована глубже, чем в СССР, но со своими особенностями. Острая полемика между различными педагогами и психологами подпитывалась широкой практикой работы с одаренными детьми. В нашей стране большее внимание уделялось теоретическим положениям.

3. Общая и специальная одаренность

В ходе исторического развития у человечества вырабатываются различные специализированные способности. Все они являются

разнообразными проявлениями способности человека к самостоятельной трудовой деятельности и к освоению в процессе обучения того, что было создано человечеством в его историческом развитии. В результате дифференцируются специальные способности к различным видам деятельности и общая способность, которая по существу является вообще способностью к обучению и труду.

Общую способность часто обозначают термином «одарённость». Под одарённостью в таком случае, в отличие от специальных способностей или дарований, разумеют общую даровитость; в зарубежной литературе её обычно отождествляют с интеллектом.

Нужно, однако, сказать, что если под общей одарённостью разумеют взятую в её единстве совокупность всех данных человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, то в неё включается не только его интеллект, но в единстве и взаимопроникновении с интеллектом и все другие свойства и особенности личности, в частности эмоциональной сферы, темперамента — эмоциональная впечатлительность, тонус, темпы деятельности и т. д.

Вопрос об общей и специальной одарённости оказался очень дискуссионным. Одни, как Э. Торндайк, склонны свести одарённость к сумме специальных способностей, вовсе собственно отрицая общую одарённость, другие, как Ч. Спирмен (Spearman), В. Штерн и А. Пьерон, признают общую одарённость, но сплошь и рядом противопоставляют её специальным способностям. Некоторые из числа этих последних, как Ч. Спирмен, трактуют её, как специальную функцию центральной нервной системы, превращая таким образом одарённость в биологически закреплённое константное свойство.

Дифференциация и специализация способностей в действительности зашла так далеко, что для ряда учёных утраченной оказалась их общая основа и внутреннее единство. При этом в процессе этой всеобщей специализации способности к различным специальным видам деятельности — технической, изобразительной, музыкальной и т. д. — стали представляться совершенно не связанными друг с другом. Далее, господство аналитических функциональных тенденций привело к тому, что ряд учёных пришёл к отрицанию единства познавательных способностей и стал сводить интеллект к совокупности отдельных механизмов и функций. Понятия такого порядка, как интеллект, раскрываются лишь в плане конкретных действенных взаимоотношений индивида с окружающей действительностью. Психология, которая знает только точку зрения механизмов и органических функций, собственно неизбежно должна прийти к расщеплению таких понятий и в них выражающейся более конкретной и синтетической психологической характеристики личности. Эти «аналитические» теории одарённости в силу свойственных им механистических тенденций грешат тем, что для них при решении вопроса об одарённости утрачивается реальное единство человеческой личности, в частности её интеллектуального облика.

С другой стороны, в тех теориях общей одарённости, в которых

последняя берётся вне отношения к конкретным видам деятельности и конкретным способностям, утрачиваются конкретные черты интеллектуального облика реального живого человека. Каждый человек, о котором вообще можно с полным правом сказать, что он умён, умён по-своему; ум его по-разному проявляется в различных сферах деятельности или областях применения. Специальные способности определяются в отношении к отдельным специальным областям деятельности. Внутри тех или иных специальных способностей проявляется общая одарённость индивида, соотносённая с более общими условиями ведущих форм человеческой деятельности.

В конечном счёте, равно несостоятельны как попытка свести одарённость к простой механической сумме специальных способностей, так и попытка свести общую одарённость к внешнему противопоставлению специальным способностям.

Лишь единство общих и специальных свойств, взятых в их взаимопроникновении, очерчивает истинный облик одарённости человека. Несмотря на многообразие своих проявлений, она сохраняет внутреннее единство. Доказательством этому служат многочисленные случаи, которыми особенно богата наша действительность, когда человек, выявивший себя в одной области, при переходе на другую работу и на ней проявляет не меньшие способности. При этом общая одарённость является не только предпосылкой, но и результатом всестороннего развития личности. Так же как образование специальных способностей является не только предпосылкой, но и следствием разделения труда в историческом плане и специализированного образования в плане индивидуального развития, так и развитие общей одарённости существенно определяется всесторонним в подлинном смысле слова политехническим обучением и всесторонним развитием личности.

Способности человека реально даны всегда в некотором единстве общих и специальных (особенных и единичных) свойств. Нельзя внешне противопоставлять их друг другу. Между ними имеется и различие и единство. Это положение относится как к взаимоотношению общих и специальных умственных способностей, так и к взаимоотношению общей одарённости и специальных способностей. Наличие определённой специальной способности, особого, достаточно ярко выявившегося таланта накладывает определённый отпечаток на общую одарённость человека, а наличие общей одарённости в ещё большей мере сказывается на характере каждой специальной способности. Общая одарённость и специальные способности в этом смысле как бы взаимопроникают друг друга; они два компонента единого целого. Но общая одарённость и специальные способности, т. е. общие и специальные компоненты одарённости, однако, далеко не всегда совпадают. Факты свидетельствуют о том, что бывает общая одарённость без ярко выраженных, оформившихся специальных способностей, и бывают также специальные способности, которым не отвечает соответственная общая одарённость. Взаимоотношение общей

одарённости и специальных способностей для разных способностей различно. Чем большую роль в той или иной специальной способности играют специальные задатки (например связанные с врождёнными свойствами соответствующего нервного аппарата) и специальная техника, тем меньшим может оказаться соответствие или даже тем больше диспропорция между специальными способностями и общей одарённостью. Чем менее специфически «технический» характер носит та или иная специальная способность, тем больше её соответствие, связь и взаимопроникновение с общей одарённостью. Нередко приходится встречать музыкантов с значительными способностями виртуозов-исполнителей и очень невысоким умственным уровнем. Но нельзя быть большим музыкантом, художником, не обладая общей даровитостью. Чем более высокого порядка та или иная специальная способность, тем теснее её взаимосвязь с общей одарённостью.

Развитие реальной конкретной личности совершается в конкретных условиях; в соответствии с конкретным ходом развития личности совершенно специфично и индивидуализированно, в каждом конкретном случае по-иному, развивается и её одарённость. Одарённость одного человека так же отлична от одарённости другого, как различна и их жизнь. Способности складываются в процессе развития; в процессе развития происходит специализация одарённости, в одном случае меньшая, в другом большая; у одних — более, у других — менее равномерная, в зависимости от хода развития личности, в частности от направления и характера обучения — более односторонне специализированного или более всестороннего, политехнического, более или менее совершенного. В результате у одного человека можно констатировать общую даровитость, которая проявляется по разным направлениям, при отсутствии специализированного в одном направлении таланта; у другого развитие, благодаря условиям, в которых оно происходило, направлению и характеру обучения и т. д., пошло по определённом, специализированному руслу и привело к тому, что его способности в одном каком-нибудь направлении оформились как уже определившийся специальный талант. Более раннее и успешное развитие одной способности, опередившее развитие остальных, создаёт всё новые дополнительные предпосылки — путём привлечения интереса к данной области, особенно успешного продвижения и т. п. - для дальнейшего развития данной способности, которая более или менее значительно и ярко выступает у данного человека. У третьего, наряду с одним особенно ярко выявившимся и уже оформившимся талантом, отчётливо наметился второй; развитие идёт преимущественно по двум основным руслам.

Отношение между общей одарённостью и специальными способностями не является, таким образом, каким-то статическим отношением двух внешних сущностей, а изменяющимся результатом развития. В процессе развития возникает не только тот или иной уровень, но и та или иная — более или менее значительная, более или менее равномерная — дифференциация или специализация способностей. Конкретное отношение

между общей и специальной одарённостью или общими и специальными компонентами одарённости человека, их различие и единство складываются в процессе развития и в процессе развития изменяются. Развитие специальных способностей, специфический профиль одарённости каждого человека является не чем иным, как выражением индивидуального пути его развития.

Само развитие специальных способностей является сложным процессом. Каждая специальная способность имеет свой специфический путь развития, в ходе которого она дифференцируется, формируется и отрабатывается. Для каждой из них конкретно, по-иному, специфично ставится и вопрос с роли природных предпосылок; для музыкального дарования, например, в котором существенную роль играют качества слуха, природные предпосылки имеют иное значение, чем для теоретических способностей в области науки.

Специфичность пути развития специальных способностей сказывается и на времени их выявления. Можно эмпирически установить определённую хронологическую последовательность выявления творческих способностей. Рано проявляются дарования в искусстве, прежде всего в музыке. Поэтому очень существенное значение имеет та большая забота, которая у нас сейчас уделяется выявлению и развитию юных художественных дарований, в частности дарований музыкальных. Примерами очень раннего проявления музыкального творчества могут служить трёхлетний В. А. Моцарт, четырёхлетний Ф. Й. Гайдн, пятилетний Я. Л. Ф. Мендельсон, С. С. Прокофьев, выступивший композитором в 8 лет, Ф. Шуберт — в 11 лет, К. М. Вебер — в 12, Л. Керубини — в 13 лет. Но, за совсем редкими исключениями, самостоятельное творчество, имеющее объективное значение, проявляется лишь к 12—13 годам. В пластических искусствах призвание и способность к творчеству проявляются несколько позже — в среднем около 14 лет. У С. Рафаэля и Ж.-Б. Греза они проявились в 8 лет, у А. Ван-Дейка и Джотто — в 10 лет, у Б. Микель-Анджело — в 13 лет, у А. Дюрера — в 15 лет. В области поэзии склонность к стихосложению проявляется очень рано, но поэтическое творчество, имеющее художественную ценность, обнаруживается, несколько позже.

Вне области искусства, где личное творчество выступает раньше, чем в науке, наиболее ранним является техническое изобретательство. Поэтому вполне обоснованным и очень важным является то внимание, которое у нас уделяется юным изобретателям. Ж. В. Понселе, будучи 9 лет, разобрал часы, которые он купил, чтобы изучить их устройство, и потом собрал их как следует. Френель в том же возрасте посредством настоящих опытов нашёл, при какой длине и каком калибре снаряд из игрушечных пушек летит всегда дальше. В научной области творчество вообще проявляется значительно позже, обычно лишь после 20 лет. Раньше всех других дарований выявляются математические. Почти все учёные, проявившие себя до 20 лет, были математиками. Примерами раннего проявления математических дарований могут служить Б. Паскаль, Г. В. Лейбниц, И. Ньютон, Ж. Л. Лагранж, К. Ф. Гаусс, Э. Галуа и др.

4. Феномен детской одаренности

Человеческое мышление, способность к творчеству – величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Идея неравномерности этого распределения вполне очевидна, однако не все с ней согласны. Как-то, смеясь, Монтень заметил, что из всех способностей Бог наиболее справедливо распределил умственные – ибо никто не жалуется на их недостаток.

Многие специалисты называют одаренностью генетически обусловленный компонент способностей. Этот генетически обусловленный дар в значительной мере определяет как конечный итог (результат развития), так и темп развития. Внешнее окружение, или, как говорят в профессиональной литературе, среда и воспитание, либо подавляют его, либо помогают этому дару раскрыться. И подобно тому, как ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить этот природный дар в выдающийся талант.

В последнее время многое стало меняться, и термин "одаренность" вновь стал использоваться в профессиональной литературе. Но споры не окончены. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития

одаренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Н-пример, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

Произнося словосочетание "одаренные дети", мы подчеркиваем тем самым, что существует особая группа детей, качественно отличающаяся от сверстников. Совсем иной аспект проблемы высвечивается при другом словосочетании - "детская одаренность", здесь проявляется принципиально иная психолого-педагогическая проблема, где одаренность предстает уже не как исключительность, а как потенциал, дар природы.

Ученые выделяют различные формы проявления одаренности, к ним относятся:

1. Социальная одаренность, ее называют лидерской, она не вызывает беспокойства ни в школе, ни в семье.
2. Художественная (музыкальная, изобразительная, сценическая) одаренность изучена больше всего.
3. Психомоторная одаренность представляет собой исключительно спортивные способности.
4. Академическая одаренность проявляется в необычных способностях учиться, что сопутствует отличной специализации в будущем.
5. Интеллектуальная одаренность — это способность анализировать, сопоставлять факты, мыслить. В семье это умник или умница, в школе это

отличник. Иногда такой ребенок учится на отлично только по одному - двум предметам, и не успевает по остальным.

6. Творческая одаренность проявляется в нестандартном видении мира и в нешаблонном мышлении. Но до достижения поставленной цели, как правило, не дотягивают и слышат "неудачниками". Они всех раздражают уже в детстве, в семье и в школе. Необходимо вовремя заметить и помочь такому ребенку.

Но, как показывает Ю.В. Василькова, существует и скрытая одаренность, к этой категории относятся:

1. Фанатики - дети, увлеченные каким-то одним делом. В последнее время появилось много компьютерных фанатиков, для которых школа является помехой.

2. Лентяи - впитывают любую информацию, но не хотят применять ее на деле.

3. Скромники - дети с заниженной самооценкой, стремятся не демонстрировать себя.

4. Невротики или психопаты, которые постоянно конфликтуют в семье и с окружающими их людьми.

5. Чудаки или странные - это спокойные мягкие дети, которым чужды любые конфликты.

Важно, чтобы об этой скрытой одаренности знали в семье, так как этим детям нужна помощь взрослых, родителей, социальных педагогов, воспитателей.

Одаренность определяется, как правило, тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим познавательным развитием, психологическим развитием и физическими данными.

Опережающее познавательное развитие проявляется уже на раннем этапе жизни. Еще в трехлетнем возрасте одаренные дети с легкостью могут следить одновременно за двумя или более происходящими вокруг событиями. Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире, такие дети очень любопытны, обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении, владеют необычайной внимательностью.

Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями, отсюда исходит любовь к коллекционированию.

Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы, чаще всего привлекает внимание окружающих к одаренному ребенку.

Говоря о физическом развитии можно отметить, что существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. Первый - это тощий, маленький, бледный "ботаник" в очках. Другой же говорит нам, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их обычные сверстники. Но если расширить диапазон определения,

для того чтобы включить все разнообразие одаренности и избежать социальных и культурных предубеждений стандартного тестирования, можно увидеть, что физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети.

Тонкая моторная координация, навыки ручной работы и координация между визуальным восприятием и механическим движением гораздо более связан с возрастом и обычно не так развиты, как познание. Руки ребенка нуждаются в тренировке и в массе возможностей попрактиковаться в том или ином деле. Резать или клеить может быть гораздо труднее, чем вычитать или складывать, а писать может быть сложнее, чем читать или говорить. Такая неровность в сравнении с нормами развития часто ведет к раздражению и к росту зависимости в поведении ребенка.

Замечено, что талантливых людей отличает очень высокий энергетический уровень и довольно низкая продолжительность сна.

Тема 2. Природные и социальные предпосылки развития одаренности

1. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
2. Специфика познавательного развития одаренных детей.
3. Условия развития одаренности.
4. Виды социальной, педагогической, психологической поддержки одаренных детей.

1. Особенности психосоциального развития одаренных детей

Самоактуализация. Так в психологии называют стремление человека реализовать свои личностные возможности. Стремление раскрыть свой внутренний потенциал многие исследователи считают главным побудительным мотивом творчества (К. Гольд-стейн, К. Роджерс и др.). Маслоу считал, что люди изначально, генетически мотивированы для поиска личных целей, и это делает их жизнь значительной и осмысленной. Стремление к самоактуализации - это стремление человека постоянно воплощать, реализовывать, опредмечивать себя, свои способности, свою сущность. У людей, склонных к самоактуализации, по мнению А. Маслоу, доминирующим мотивом поведения чаще всего является радость от использования своих способностей, и этим они отличаются от тех людей, которые стремятся удовлетворить потребности в том, чего им недостает. **Перфекционизм** - это стремление доводить результаты любой своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным и др.). Это качество тесно связано со способностью к оценке, выражено в стремлении ребенка к совершенству. **Социальная автономность.** Данное качество является основой для огромного количества проблем, с которыми постоянно сталкивается одаренный ребенок. Причем чем ниже уровень педагогической квалификации учителей, чем менее тактичны и внимательны родители, тем

количество этих проблем больше. Творчески одаренные дети редко бывают отличниками или даже просто хорошими учениками. Одна из главных причин этого кроется в том, что учебные занятия в традиционном режиме нередко кажутся одаренным слишком простыми и однообразными, а оттого скучными и неинтересными. Результатом этого часто становится скрытый или явный конфликт с учителями.

Эгоцентризм. Одаренные дети, так же как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках. Познавательный эгоцентризм проявляется в познавательной сфере. Одаренные дети практически не способны понять, как то, что просто и понятно для них самих, не могут постичь окружающие. Данный вид эгоцентризма отличается устойчивостью и в значительной мере сохраняется в дальнейшем. Моральный эгоцентризм. Одаренному ребенку, так же как и его «нормальному» сверстнику, бывает нелегко выявить основания моральных действий и поступков других людей. Однако в этом плане одаренный ребенок часто обнаруживает превосходство над сверстниками. Коммуникативный эгоцентризм.

«Концепция эгоцентризма» Ж. Пиаже стала результатом анализа его наблюдений за речью дошкольников; в большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего.

Лидерство. В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основываясь на подобном наблюдении, многие исследователи выделяют в качестве одной из важных, с их точки зрения, черт одаренных детей – склонность командовать другими детьми.

Соревновательность. Соревновательность, конкуренция - важный фактор развития личности, укрепления, закалки характера. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных интеллектуальных, художественных, спортивных состязаний детей, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни, без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать, приобретает первый опыт «разумного авантюризма» (К. Абрэмс, А. Карне, К. Тэкэкс).

Особенности эмоционального развития. В качестве одной из основных особенностей эмоциональной сферы одаренного ребенка большинство исследователей отмечают повышенную уязвимость. Одаренные дети не только больше видят, тоньше чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие.

Юмор. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

2. Специфика познавательного развития одаренных детей

Любознательность - важнейшая отличительная черта ребенка. Ее становление возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Эмоции - индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов.

Конечно, кроме эмоций есть еще такая форма психического отражения, как воля. При воспитании творца очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, а последняя - в устойчивое психическое образование - познавательную потребность.

Одаренным детям в большей степени, чем их "нормальным" сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, залог интеллектуального превосходства - искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Сверхчувствительность к проблемам - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

Надситуативная активность (познавательная самостоятельность). Это понятие отмечено рядом психологов (Д. Б. Богоявленская, В. А. Петровский и др.). Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему (способность к "ситуативно не стимулируемой деятельности"). Так, например, Д. Б. Богоявленская, проводя экспериментальную работу с детьми, заметила, что для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы.

Высокий уровень развития логического мышления.

Повышенный интерес к дивергентным задачам. Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов. Люди, не склонные к творчеству, исследовательскому поведению, предпочитают задачи, имеющие ясные алгоритмы решения и один-единственный правильный ответ. Ситуации неопределенности, с неизбежностью возникающие при решении дивергентных задач, их раздражают и даже пугают.

Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении

со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.

Легкость генерирования идей (продуктивность мышления). Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.

Способность к прогнозированию. Способность к прогнозированию свойственна не только одаренным, но и всем детям. Известный психолог А. В. Брушлинский отмечал, что человек, решая мыслительную задачу, тем самым хотя бы в минимальной степени предвосхищает (прогнозирует) искомое будущее решение. Даже в дошкольном возрасте у одаренных детей это качество выражено настолько ярко, что распространяется на самые разные проявления реальной жизни.

Высокая концентрация внимания. Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.

Обычный ребенок старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обладает довольно "низким порогом отключения", что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания.

Практически прямо противоположные качества демонстрируют в этом плане одаренные дети: ребенок часто бывает поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.

Отличная память. Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводит с ними воспитательница, быстро запоминают прочитанное, имена героев.

Способность к оценке. Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, дискомфортность и многие другие

интеллектуальные и личностные качества.

Особенности склонностей и интересов. Уже в детстве об уровне творческой одаренности можно судить по интересам и склонностям человека. У одаренных детей они часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Маленький музыкант может часами отрабатывать сложные навыки игры на инструменте без всякого принуждения со стороны взрослых. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.

3. Условия развития одаренности

Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности, так как и уровень, и индивидуальное своеобразие деятельности ребенка определяется прежде всего его личностью. Понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно в случаях так называемой скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, заставляют педагога или школьного психолога предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

1. Неравномерность возрастного развития одаренных детей

Представление об одаренном ребенке как о хилом, слабом и социально нелепом существе далеко не всегда соответствует действительности.

Возможно и так называемое гармоничное развитие, что подтверждается целым рядом исследований. Однако у части одаренных детей, прежде всего, исключительно одаренных в какой-либо одной области, отмечается действительно дисгармоничное развитие, которое прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка.

Выше уже указывалось, что у ряда таких одаренных детей наблюдается значительное опережение, скажем, в умственном или художественно-эстетическом развитии, достигающее иногда 5-6 лет. Понятно, что все другие сферы развития - эмоциональная, социальная и физическая - будучи вполне обычными по своему уровню, не всегда успевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития.

Другой причиной неравномерности является особая система основных интересов, принципиально отличающаяся у одаренных детей в сравнении с другими детьми: главное место в ней занимает деятельность, соответствующая их незаурядным способностям. Поэтому нередко особое познавательное развитие идет в каком-то смысле за счет других сфер развития. Так, до определенного времени общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у некоторых одаренных детей гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста (речь, конечно, не идет о школьниках, одаренных лидерскими способностями). Многие особо

одаренные дети недостаточно времени уделяют спорту и любой другой, не связанной с их главным интересом, деятельности. В этом случае физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом.

2. Семья одаренного ребенка

Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Даже внешне, казалось бы, неблагоприятные условия развития оказываются в большей или меньшей степени безразличны для развития способностей, а вот особенно важные для их развития характеристики, прежде всего повышенное внимание родителей, имеются в полном (иногда даже преувеличенном) объеме. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным.

3. Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.

Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка и характера ее становления имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Эти взаимоотношения, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность. Сверстники относятся к одаренным детям по-разному, в зависимости от характера их одаренности и от степени нестандартности ее проявлений.

Часто многие одаренные дети пользуются большой популярностью в коллективе сверстников. В особенности это относится к детям с повышенными физическими возможностями и, естественно, к детям-лидерам. Гораздо сложнее ситуация с особой одаренностью. Во многих случаях эта одаренность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у одноклассников недоумение или насмешку.

Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматическим образом. В какой-то степени именно в результате этих взаимоотношений со сверстниками дети с таким развитием попадают в группу риска.

Правда, в последнем случае многое зависит от возраста детей и от системы ценностей, принятой в данном детском сообществе. В специализированных школах значительно выше вероятность того, что интеллектуальные или даже учебные способности особо одаренного ребенка или подростка будут по достоинству оценены и, соответственно, его взаимоотношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

Учителя также неоднозначно воспринимают свое отношение к одаренным детям. Единственная группа детей, всегда ощущающая их явное расположение, - это дети с повышенными учебными способностями. Во всех других случаях все зависит от личности самого учителя. Взаимоотношения

учителей с детьми, проявляющими социальную одаренность, зависят от направленности интересов детей-лидеров, от характера их включенности в школьный социум (позитивный или негативный).

Особенно тяжело приходится детям с любым видом одаренности, у которых ярко выражен творческий потенциал. Некоторые особенности их личности вызывают у учителей негодование, связанное с их представлением об этих детях как об отъявленных индивидуалистах. Именно поэтому понимание особенностей личности одаренного ребенка, особенно проявляющего творческие возможности, является необходимым условием успешной работы учителя с одаренными детьми.

4. Личность одаренного ребенка

Хотя все одаренные дети являются разными - по темпераменту, интересам, воспитанию и, соответственно, по личностным проявлениям - тем не менее, существуют общие особенности личности, характеризующие большинство одаренных детей и подростков.

Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями одаренности является особая система ценностей, личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности.

Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную, добиваясь одному ему известного совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, от учителя и психолога, тем не менее, требуется ввести такую требовательность в разумные рамки. В противном случае это качество превращается в своего рода "самоедство", в невозможность довести работу до конца.

Свои особенности у одаренных детей имеет самооценка, характеризующая представление ребенка о своих силах и возможностях.

Вполне закономерен тот факт, что самооценка у этих детей и подростков весьма высокая, однако иногда, у особо эмоциональных детей, самооценка отличается известной противоречивостью, нестабильностью - от очень высокой самооценки в одних случаях ребенок бросается в другую крайность в других, считая, что он ничего не может и не умеет. И те, и другие дети нуждаются в коррекционной работе и в психологической поддержке. Очень важной особенностью личности ребенка, проявляющего признаки одаренности, является так называемый внутренний локус контроля, то есть принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности (а в дальнейшем и за все происходящее с ним). Как правило, такой ребенок считает, что именно в нем самом кроется причина его удач и неудач. Эта черта одаренного ребенка, с одной стороны, помогает ему справляться с возможными периодами неуспеха и является важнейшим фактором поступательного развития его незаурядных способностей. С другой стороны, эта же черта ведет к не всегда обоснованному чувству вины, самобичеванию,

иногда даже к депрессивным состояниям.

У многих одаренных детей наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, которая проявляется в самых разных формах: события, не слишком значительные для более обычных детей, становятся для этих детей источником самых ярких, иногда даже меняющих всю жизнь ребенка, переживаний. Повышенная эмоциональность в некоторых случаях проявляется в склонности к бурным аффектам. В других же случаях она носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторых психосоматических заболеваниях.

Одна из основных личностных характеристик детей и подростков с повышенными творческими возможностями – независимость (автономность): трудность, а иногда и невозможность действовать, думать и поступать так, как большинство. Дети с творческими возможностями, в какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, мало, сравнительно с другими людьми, ориентируются на общее мнение, на сложившийся принцип, на устоявшиеся правила. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности и даже в определенном смысле формирует сами творческие возможности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети этого типа ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. В целом, видимо, можно говорить об определенной неконформности ярко одаренных, творческих детей. Это, возможно, одна из причин несоблюдения ими социальных норм и требований коллектива.

5. Проблемы одаренных детей

Целый ряд психологических исследований и специальные наблюдения показывают, что одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении, лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке. Их укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения. Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности: обучение становится слишком легким или же нет условий для развития их творческих потенций.

Наиболее часто встречаются проблемы:

- общения, социального поведения,
- дислексия - слабое развитие речи
- эмоционального развития,
- дисинхронизация развития
- физического развития,
- саморегуляции,
- отсутствие творческих проявлений,
- трудность профессиональной ориентации,
- дезадаптации.

4. Виды социальной, педагогической, психологической поддержки одаренных детей

В соответствии со статистикой 20 % детей в нашей стране можно отнести к числу одаренных, но в результате того, что они не получают необходимой поддержки для развития талантов, действительно одаренными после окончания школы остаются только 2–5%, т. е. в процессе развития и обучения страна теряет 90 % потенциальных талантов. В США около 30 % детей, отчисляемых из школы за неуспеваемость или неспособность, – одаренные или даже сверходаренные дети.

Откуда же возникают проблемы одаренных детей? Первая часть проблемы связана с их психологическими особенностями. Как правило, они более уязвимы в общении, интровертированы (самоуглубленны, с трудом находят общий язык с окружающими). Уровень их рефлексии достиг уровня рефлексии взрослых людей или превзошел его, поэтому они смотрят на мир глазами взрослого человека и могут не понять детских шуток и тем разговоров одноклассников.

Вторая часть проблемы связана с высокой мотивацией одаренных детей – они подчас настолько увлечены решением каких-то задач, что не находят времени или не видят необходимости в общении, кроме того, они предпочитают не тратить время на то, что им понятно, скучно или неинтересно (в том числе и на общение с обычными детьми и взрослыми). В разговоре они быстрее, чем их сверстники и даже многие взрослые, понимают стиль и уровень мышления собеседника, быстрее доходят до сути проблемы, поэтому в общении с ними нужен иной подход.

Третья часть проблемы состоит в том, что в обычной школе нет программ, рассчитанных на уровень понимания одаренных детей, и у педагогов подчас не хватает опыта и знаний для работы с ними. Ребенок как бы останавливается в развитии: материал школьной программы ему понятен (по крайней мере на первых порах) и его освоение не требует усилий. Более того, во многих школах в обычной ученической среде могут цениться какие угодно таланты, но не высокая мотивация учения и интеллектуальные способности, поэтому, чтобы быть «как все», одаренный ребенок будет вынужден скрывать свои способности и знания. Иногда и учителя отрицательно реагируют на ребенка, который все знает и задает сложные вопросы.

Каковы же основные направления поддержки одаренных детей?

1. Для одаренных детей характерна двойственность и противоречивость их психологического облика. В интеллектуальном и нравственном отношении они опережают сверстников иногда на несколько лет, в эмоциональном и физическом развитии – находятся в пределах возрастной нормы или даже отстают от своего возраста. Подобный дисбаланс приводит к тому, что, с одной стороны, взрослые предъявляют повышенные требования к уровню самостоятельности ребенка и его эмоциональной сфере, т. е. воспринимают его полностью как взрослого; с другой стороны, самого

ребенка может напугать существующее расхождение и породить в нем чувство беспомощности. Следовательно, одним из направлений работы с одаренными детьми является вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию.

2. Низкая самооценка одаренного ребенка может стать следствием ощущения неудовлетворенности, стремления к совершенству, критического отношения к собственным достижениям, присущего одаренным детям. Более того, такие дети часто ставят перед собой завышенные, нереальные цели и остро переживают в случае невозможности их достичь. В силу особенностей нервной системы они обладают повышенной эмоциональной чувствительностью. Коррекция эмоционального фона поведения, формирование адекватной Я-концепции, выработка у одаренного ребенка умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели – еще одно направление оказания помощи со стороны педагога-психолога.

3. В силу простоты учебной программы у одаренных детей может возникнуть неприязнь к школе и отдельным учителям, особенно тем, кто требует простого заучивания материала без его осмысления. Такие качества мышления детей, как быстрота, гибкость, точность и оригинальность, не находят должного подкрепления на уроках, а иногда воспринимаются учителями как отклонение. Поэтому ребенок большую часть урока скучает или маскирует свой уровень развития. Педагог-психолог может оказать ему помощь, проводя разъяснительную работу с учителями и помогая им подбирать материал, соответствующий уровню развития ребенка.

4. В своем социальном развитии одаренные дети намного опережают сверстников. Они быстрее усваивают правила поведения в обществе, и в то время, когда их сверстники находятся в фазе детского конформизма (изменение поведения и установок в соответствии с требованиями группы или общества в целом), слушаются учителя, стремятся «быть как все» среди сверстников, одаренные дети достигают другой фазы – присущей взрослым. Они, как и взрослые (имеются в виду люди с высоким уровнем морального развития), оказывают сопротивление диктуемым нормам и общепринятым правилам, для них характерен не внешний контроль поведения, а внутренний, развившийся на основе сознательно принятых моральных норм. Вследствие этого одаренные дети кажутся слишком самостоятельными и независимыми, что может вызвать возникновение проблем в общении их как со сверстниками, которым непонятно такое поведение, так и с педагогами, которые не привыкли к самостоятельности и независимости детей.

5. Преодоление психологической изоляции одаренных детей в учебных коллективах – еще одно направление работы. Возможны три направления работы:

1) одаренные дети должны понимать, что в людях можно ценить не только интеллект, но и другие качества – общительность, дружелюбие, интуицию, умение прийти на помощь и т. д.;

2) в компетенцию педагога входит создание в школе группы детей с

высоким уровнем одаренности, чтобы дать им возможность общения на равных;

3) развитие коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности одаренных детей в специальных группах общения.

В настоящее время разрабатываются специальные программы обучения одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерства и других качеств личности. В большинстве своем они построены на реализации принципа проблемности и диалоговых формах взаимодействия.

Тема 3.Современные представления о структуре детской одаренности

1. Генезис представлений о структуре одаренности.
2. Современная классификация одаренности.
3. Мюнхенская многофакторная модель одаренности.
4. Трехкомпонентная модель одаренности по Дж. Рензулли

1,2 Генезис представлений о структуре одаренности. Современная классификация одаренности

1.Западные концепции одаренности.

Проблема разработки концепции одаренности интенсивно обсуждается в современной психологии. Различные варианты концептуальных решений предложены многими специалистами (Асмолов А.Г., Бабаева Ю.Д., Брюно Ж., Богоявленская Д.Б., Гилфорд Дж., Дружинин В.Н., Дьяченко О.М., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Пажес Р., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Танненбаум А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л. и др.). Все существующие концепции акцентируют внимание на определенных аспектах этого сложного психического явления.

Концепция Э. Торранса

П.Торренс, наблюдая за своими учениками, пришел к выводу, что успешны в творческой деятельности не те дети, которые хорошо учатся, и не те, что имеют высокий IQ. Точнее, эти условия могут присутствовать, но они не являются единственными условиями. Для творчества нужно нечто другое.

В разработанной им концепции одаренности присутствует триада: **творческие способности; творческое умение; творческая мотивация.**

Концепция одаренности, предложенная Д.Фельдхьюсеном,

состоит из трех пересекающихся окружностей ядро, по его мнению, должно быть дополнено Я-концепцией и самоуважением. Она сходна с моделью Рензулли, но имеет свои особенности. Он в категорию общих способностей включает креативность, а его мотивация другого толка – мотивация достижения.

Важной особенностью современного понимания одаренности является то, что она рассматривается не как статическая, а как **динамическая характеристика** (Ю.Д.Бабаева, А.И.Савенков и др.). Одаренность реально

существует лишь в движении, в развитии такое понимание привело к созданию теоретических моделей одаренности, которые **наряду с факторами, характеризующими потенциал личности включены факторы среды.**

К таким, например, можно отнести модель **Ф.Монкса** – «**мультифакторная модель одаренности**». Ф.Монкс дополняет уже три традиционных пересекающихся круга Дж.Рензулли треугольником, обозначающим основные факторы микросреды: «семья», «школа», «сверстники».

Наиболее интересный вариант такого решения – «**пятифакторная модель**» **А.Таннебаума**. Он подчеркивает, что само по себе наличие выдающихся интеллектуальных, творческих качеств не может гарантировать реализацию личности в деятельности. Для этого требуется взаимодействие пяти условий, включающих внутренние и внешние факторы:

1. фактор общие способности;
2. специальные способности в конкретной деятельности;
3. специальные характеристики неинтеллектуального характера, подходящие для конкретной области специальных способностей (личностные, волевые);
4. стимулирующее окружение, соответствующее развитию этих способностей (семья, школа);
5. случайные факторы (очутиться в нужном месте в нужный час).

2. Отечественные концепции одаренности.

Концепция психологической структуры одаренности Матюшкина А.М.

Согласно концепции А.М.Матюшкина творческий путь познавательного процесса предполагает внутреннюю мотивацию как основное условие, необходимое для проявления творческих возможностей, к обнаружению проблем, поиску оригинального решения и саморегуляции процесса, образному представлению и воображению.

Основные структурные компоненты одаренности как общей психологической предпо-сылки творческого развития:

1. доминирующая роль познавательной мотивации,
2. исследовательская активность, выражающаяся в обнаружении нового,
3. возможность достижения оригинальных решений,
4. возможность прогнозирования и предвосхищения,
5. способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Она совпадает с основными структурными элементами, характеризующими творческое развитие человека. Внешние проявления творчества многообразны: более быстрое развитие речи и мышления, ранняя увлеченность музыкой, рисованием, чтением, счетом; любознательность ребенка, исследовательская активность.

Структурным компонентом творческого потенциала ребенка являются **познавательные потребности**. У одаренного ребенка познавательная мотивация выражается в форме исследовательской, поисковой активности и проявляется в более низких порогах к новизне стимула, обнаружению нового в обычном. Реализация исследовательской активности обеспечивает ребенку произвольное открытие мира, преобразование неизвестного в известное, обеспечивает творческое порождение образов.

По мере творческого развития одаренного ребенка исследовательская активность преобразуется в более высокие формы и выражается как **самостоятельная постановка вопросов и проблем по отношению к новому и неизвестному**. Расширяется исследовательский диапазон, появляется возможность к исследованию непосредственно не данного, определению отношений причин и следствий. С этого этапа основным структурным компонентом одаренности ребенка становится **проблемность**, выражаясь в поиске несоответствий и противоречий. Трудность открытия нового выражается в преодолении сложившихся стереотипов. Решение такой “нерешаемой” проблемы составляет акт творчества и рассматривается как результат интуитивного использования побочных продуктов деятельности, латеральных форм мышления.

Оригинальность составляет неперенный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения и определяется преобразованием заданной проблемы в собственную проблему, отказом от стандартных очевидных гипотез.

Общая одаренность выражается в более **быстром обнаружении решения**. Эффективность поиска определяется мерой предвосхищения, антиципации каждого последующего шага решения, прогнозирования его последствий. Глубина предвосхищения составляет необходимый компонент общей одаренности.

Интегральным элементом одаренности является **оценочная функция всех сложных психологических структур**. Способность к оценке обеспечивает возможности самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, определяя этим его самостоятельность, некомформность и многие другие интеллектуальные и личностные качества.

Одаренность как динамическая характеристика в концепции А.И. Савенкова.

Важной особенностью одаренности является то, что это не статическая, а динамическая характеристика. Она эволюционирует и существенно, качественно меняется в ходе развития. Динамический подход в значительной мере лишает разработку данной проблемы налета элитарности. Одаренность – не статичный (константный) личностный показатель, это постоянно развивающийся потенциал, существующий только в динамике, постоянно находящийся в движении, в развитии, а потому практически непрерывно

меняющийся.

Это делает особенно значимой уже не проблему обучения одаренных детей, а проблему развития детской одаренности, или, говоря иначе, проблему развития потенциала личности каждого ребенка.

Положения динамической теории одаренности, предложенной Л.С.Выготским, опираются, в свою очередь, на идеи Павлова ("рефлекс цели"), А.Адлера (сверхкомпенсация) и Т.Липса ("теория запруды"). Основной тезис динамической теории одаренности - не статический, а динамический характер одаренности. Очевидна неизбежность динамического подхода в работе педагогов. Бесперспективна работа со "статической" одаренностью, данной или не данной раз и навсегда.

Основные положения динамической теории одаренности, задающие принципы работы с одаренностью:

1. Развитие социально обусловлено. Все развитие ребенка - это процесс приспособления к окружающей социальной среде. Поэтому важнейшим фактором являются именно препятствия, неприспособленность ребенка, которые и задают направления развития.
2. Принцип перспективы будущего. Упомянутое уже направление развития определяется тем, какие препятствия возникают в процессе развития. Преграды становятся "целевыми точками" развития.
3. Принцип компенсации. Наличие препятствия мобилизует психические функции "вокруг" возникшего препятствия. Но существует опасность того, что компенсация может пойти по ложному пути (ложная компенсация), что может привести к искажению развития личности.

В соответствии с концепцией развития одаренности он расклассифицировал их на три сферы: «когнитивного развития» (любопытность, сверхчувствительность к проблемам, познавательная самостоятельность и др.), «психосоциального развития» (перфекционизм, социальная автономность, лидерство и др.) и «физического развития».

Попытка подобного подхода к разработке концепции одаренности была предпринята А.М. Матюшкиным и впоследствии развита исследованиях Савенкова, но если у А.М. Матюшкина выделено пять характеристик, то он предлагает не ограничивать их список. Это положение имеет принципиальный характер, во-первых, одаренность, как любое сложное природное явление не может быть описано в виде относительно простой, логически ясной схемы, во-вторых, мы рассматриваем одаренность как

интегративное личностное свойство, проявляющееся по-разному, разных ситуациях. Описывая их, следует понимать, что всегда будет оставаться вопрос о том, все ли качества перечислены. Кроме того, изменения характера деятельности, вызванные самыми разными причинами, также могут порождать новые требования к этим личностным проявлениям. Поэтому целесообразно оставить список открытым, а процесс уточнения рассматривать как непрерывный.

«Рабочая концепция одаренности»

Особое место в ряду современных концепций одаренности занимает «рабочая концепция одаренности» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Брушлинский А.В., Бабаева Ю.Д., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Панов В.И., Калиш И.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С.). Авторы выделяют два фактора одаренности, являющиеся основными: «инструментальный» и «мотивационный». Важной особенностью современного понимания одаренности, и это нашло отражение в «рабочей концепции», является то, что она рассматривается не как константная, а как динамическая характеристика. Это понимание привело к созданию теоретических моделей развития одаренности, в которые включены наряду с факторами, характеризующими потенциал личности, еще и факторы среды (Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Таннебаум А. и др.). Динамический подход, в значительной мере лишает идею одаренности налета элитарности.

3. Мюнхенская многофакторная модель одаренности

Немецкий ученый **К.Хеллер** считает наиболее эффективными в педагогическом отношении многофакторные модели одаренности. Долговременное исследование К.Хеллера по выявлению и специальному обучению одаренных детей построено на базе разработанной им многофакторной модели (**«Мюнхенская модель одаренности»**). **Одаренность** понимается как индивидуальный когнитивный, мотивационный и социальный потенциал, позволяющий достигать высоких результатов в одной (или более) из следующих областей: интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности.

Высокие достижения рассматриваются как продукт одаренности, личностных характеристик и социального окружения.

Модель включает:

1. факторы одаренности (интеллектуальные способности, креативность, социальную компетентность и др.),
2. факторы среды (микроклимат в семье, классе),
3. достижения (спорт, языки, естественные науки др.)
4. не когнитивные личностные особенности (преодоление стресса, мотивации достижений, стратегии работы и учебы и ряд других).

Мюнхенская модель одаренности

Рисунок 1. Мюнхенская модель одаренности

4. Трехкомпонентная модель одаренности по Джозефа Рензулли Концепция Джозефа Рензулли

Согласно теории Дж.Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда.

Разработанная Дж.Рензулли концепция предполагает, что контингент одаренных детей может быть значительно шире, чем при их идентификации по тестам интеллекта, креативности или достижений. Автор предлагает относить к категории одаренных тех детей, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров.

Примечательно, что в названии термин "одаренность" заменен на термин "потенциал". Мотивация. Мотив (от французского *motif* – побудительная причина) – психическое явление, становящееся побуждением к деятельности.

При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать.

При всем возможном и реальном многообразии мотивов поведения и деятельности все они могут быть сгруппированы в несколько относительно

небольших групп.

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и связанные с ее прямым продуктом:

"мотивация содержанием" – мотивы, связанные с содержанием учения (побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений);

"мотивация процессом" – мотивы, связанные с самим процессом учения (увлекает процесс общения с учителем и другими детьми в учебной деятельности, процесс учения насыщен игровыми приемами, техническими средствами и др.).

2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения:

"Широкие социальные мотивы"

а) общественно ценные – мотивы долга, ответственности, чести (перед обществом, классом, учителем, родителями и др.);

б) узколичностные (престижная мотивация) – мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования.

"Мотивы избегания неприятностей" – учение на основе принуждения, страха быть "наказанным" и т. п.

Все группы мотивов присутствуют практически в каждом действии ребенка, связанном с учением. Каждому ребенку свойственны чувства долга и ответственности, стремления к самоутверждению и самосовершенствованию, в какой-то мере интересны содержание и процесс учебной деятельности, свойственна боязнь неудачи.

Но следует говорить не о наличии или отсутствии каких-либо мотивов, а об их иерархии. То есть о том, **какие мотивы преобладают, доминируют в мотивационно-потребностной сфере личности, а какие находятся в подчиненном положении.**

Наиболее желательно, чтобы **доминировали мотивы, связанные с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.).** Доминирование этой группы мотивов характеризует одаренного ребенка. Это одна из ведущих характеристик одаренности (Дж.Рензулли, П.Торренс и др.).

С позиции развития одаренности особенно важно, что в последнее время многие исследователи приняли точку зрения, согласно которой ключевой характеристикой потенциала личности следует считать не выдающийся интеллект или высокую креативность, как считалось ранее, а **мотивацию деятельности.**

Так, например, некоторые ученые отмечают, что люди, изначально менее способные, но целенаправленно решающие собственную, личностно значимую задачу, оказываются в конечном счете более продуктивными, чем более одаренные, но менее заинтересованные. То есть максимально

реализует свой потенциал, а следовательно, и достигает высот чаще не тот, кто был более развит, а тот, кто был более настойчив, кто упорно шел к выбранной цели.

Креативность. Многие отечественные ученые до сих пор отказываются признавать факт существования креативности как некоей универсальной способности. Они считают, что творчество всегда жестко связано с определенным видом деятельности. То есть, по их мнению, нельзя говорить о творчестве вообще: есть художественное творчество, научное творчество, техническое творчество и т.д. Но большинство ученых в мире склоняются к тому, что природа творчества едина, а потому и способность к творчеству универсальна. Научившись "творить" в сфере искусства, техники или других видах деятельности, ребенок без труда может перенести этот опыт любую другую сферу. Именно поэтому творчество рассматривается как относительно автономная, самостоятельная, универсальная способность.

При оценке креативности учитывают обычно четыре параметра.

1. **Продуктивность, или "беглость",** – способность к продуцированию максимально большого числа идей.

2. **Гибкость** представляет собой способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто очень далеким по содержанию. Противоположное качество называют "инертностью мышления".

3. **Оригинальность** – один из основных показателей креативности. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широкоизвестных, общепринятых, банальных.

4. **Разработанность.** Творцы могут быть условно поделены на две большие группы: одни умеют лучше всего продуцировать оригинальные идеи, другие – детально, творчески разрабатывать существующие. Эти варианты творческой деятельности специалистами не ранжируются, считается, что это просто разные способы реализации творческой личности.



Рисунок 2. Трехкольцевая модель Джозефа Рензулли

Тема 4. Управление личностным развитием одаренных детей

1. Психосоциальные и физические характеристики одаренных детей.
2. Социальные и психологические трудности одаренного ребенка.
3. Принципы организации образовательного процесса для одаренных детей.
4. Модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными детьми.

1. Психосоциальные и физические характеристики одаренных детей

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты: сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано.

Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки. Они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

Обычно дети младшего школьного возраста не могут четко развести реальность и фантазию. Особенно ярко это проявляется у одаренных детей. Они настолько прихотливы в словесном раскрашивании и развитии собственных фантазий, настолько сживаются с ними, что порой учителя и родители демонстрируют излишнюю озабоченность по поводу способности ребенка отличать правду от вымысла. Это яркое воображение рождает несуществующих друзей, желанного братика или сестренку и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую.

Одной из наиболее важных черт для внутреннего равновесия одаренного человека является хорошо развитое чувство юмора. Талантливые дети обожают несообразности, игру слов, часто видя юмор там, где сверстники его не обнаруживают.

Одаренные дети постоянно пытаются решать задачи, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникающему вокруг них.

В младшем школьном возрасте одаренные дети - как и менее способные ровесники - являются возрастными эгоцентриками в своем толковании событий и явлений. Когда детский эгоцентризм сопровождается чувствительностью и раздражением от неспособности сделать что-то (и то и другое характерно для одаренных детей), могут возникнуть проблемы в общении со сверстниками. Ребенок пока не способен понять, что другие воспринимают мир совсем не так, как он.

Таким образом, одаренные дети порой страдают от некоторого социального неприятия их со стороны сверстников, а это развивает в них

негативное восприятие самих себя, что подтверждают многие исследования. Наиболее полезным с точки зрения формирования здорового самовосприятия и чувства полноценности является общение с такими же одаренными детьми, причем с самого нежного возраста. Семьи, где принято помогать друг другу и где родители, братья и сестры вместе занимаются всеми делами, также укрепляют позитивное восприятие самого ребенка.

Физические характеристики одаренности.

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. Первый - это тощий, маленький, бледный «книжный червь» в очках. Другой же - выдвинутый Терменом в его монументальной работе «Изучение гения» - говорит нам, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их ординарные сверстники. Хотя второй образ предпочтительнее первого, оба они далеки от истины. Физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Нет никакого смысла делать стереотипные обобщения относительно роста, здоровья или внешности одаренных детей.

Замечено, что талантливых детей отличает очень высокий энергетический уровень и довольно низкая продолжительность сна.

Тонкая моторная координация, навыки ручной работы и координация между визуальным восприятием и механическим движением гораздо более связаны с возрастом и обычно не так развиты, как познание. Руки ребенка нуждаются в тренировке и в массе возможностей попрактиковаться в том или ином деле. Резать или клеить может быть гораздо труднее, чем вычитать или складывать, а писать может быть сложнее, чем читать или говорить. Такая неровность в сравнении с нормами развития часто ведет к раздражению и к росту зависимости в поведении ребенка.

2. Социальные и психологические трудности одаренного ребенка

Одаренному ребенку многое достается легко. Там, где способному ребенку необходимо трудиться и усваивать различные навыки, для одаренного ребенка достичь результата не составляет труда. Ему как бы все дается само собой. Поскольку в его мозгу информация перерабатывается в аналоговой форме, целостно, обобщенно, одномоментно, то и навык складывается как бы сразу, целостно, а не по отдельным движениям или частям.

Из-за такой видимой легкости у ребенка слабо формируются навыки преодоления трудностей, целеустремленность, целеполагание – все черты, составляющие основу произвольного регулирования поведения и деятельности. Отсюда, когда необходимо сказать себе «надо», такой ребенок даже не представляет, что это такое. Но по мере взросления перед ребенком, подростком, юношей ставятся новые, совсем не простые, задачи. Вследствие повышения их трудности удельный вес произвольного регулирования поведения увеличивается, но у ребенка оно не сформировано. Такие дети зачастую занимаются тем, что у них хорошо получается, где не надо

говорить себе «должен», «надо». Отсюда таким уже повзрослевшим детям нужен «поводырь», человек, который будет компенсировать отсутствие собственных навыков произвольного регулирования.

По возрасту такой «ребенок» уже достиг почти взрослого состояния, а психологически он не готов к самостоятельному решению проблем. И тогда возникает конфликт между взрослыми и ребенком. Ребенок заявляет разными способами: «Я уже большой!», но никаких взрослых поступков не совершает. Следующий постулат – «Что хочу то и делаю!» – и делает то, что умеет делать, то есть занимается своим любимым занятием, которое идет вразрез с понятиями взрослых о поведении человека в юношеском возрасте. Соответственно, чтобы перейти на более высокий уровень развития, необходимо затратить энергию, необходимо сказать себе «надо». А поскольку этого нет, то проще оставаться на прежнем уровне. Зачастую это превращается в уход от действительности в свой искусственный мир и останавливает личностное развитие. Неслучайно о таких людях говорят, что они инфантильны, что это «большие дети». И если не найти применение их таланту, то жизнь бывает загубленной, как бы это громко ни звучало.

Одаренный ребенок все делает быстрее. Когда остальные дети старательно работают над заданием взрослых, он уже все сделал и ему становится скучно. Тогда он начинает сначала шалить, позже – хулиганить, чем страшно раздражает взрослых. Опять возникает конфликт. Если воспитатели в детских садах к таким детям относятся благосклонно, поскольку там нет такого жесткого ритма, как в школе, то школьные учителя очень не любят одаренных детей. Они им доставляют много хлопот. Что делать с таким ребенком, если он один в классе? Как его занять? Как найти к нему подход? Да и когда это делать, если в классе еще 29 учеников? Конечно, в такой ситуации одаренный ребенок остается в проигрыше.

Вместе с тем не следует винить школьных учителей за «нелюбовь» к одаренным детям. Учитель, направленный и выученный учить целый класс учеников, ориентирован на среднего ученика. Из социальной психологии известен «эффект середины», то есть в группе все процессы стремятся к среднему уровню. Что касается интеллектуальной деятельности, то для учащихся, имеющих развитие ниже среднего уровня, работа в группе выгодна, они повышают свой интеллектуальный коэффициент за счет группы. Для учеников, имеющих интеллектуальный уровень выше среднего, работа в группе тормозит развитие и проявление познавательных способностей. Если такой ученик находится в группе продолжительное время и учителя ничего не делают, чтобы поддержать и развить его уровень, то наступает остановка развития, стагнация и, как следствие, снижение мотивации учения. В конечном варианте мы получим отъявленного лентяя.

Кем и каким будет одаренный ребенок, зависит не только и не столько от его одаренности, но, и это главное, от его личностной направленности, условий существования, социального окружения. Социальное окружение ребенка, подростка и юноши – это не только родители, учителя и другие положительные (с позиций ребенка) персонажи. Есть и другая сторона

социального окружения – это преступный мир, который отслеживает, выискивает, привлекает нереализованные таланты, не нашедшие свое место по другую сторону баррикады.

Ответ на вопрос: «Трудно ли адаптироваться одаренному ребенку в социуме?» – не столь однозначен, как может показаться сначала. И да и нет. Да, потому что, благодаря своим способностям, одаренный человек чувствует себя уверенно, по меньшей мере в одном виде деятельности. Хотя чаще всего одаренность проявляется в нескольких сферах. Интеллектуальная и творческая одаренность, как общая основа одаренности, оказывают влияние на все жизненные проявления. Художественная, музыкальная, литературная одаренности зачастую проявляются в сочетании. Главная проблема одаренного человека – это его быт, самообслуживание, решение самых простых жизненных проблем. Поскольку одаренный человек – это человек увлеченный, то решение бытовых проблем зачастую находится вне сферы его интересов, и он может жить, не обращая внимания на удобства, одежду, еду. То есть в профессиональном плане такой человек вполне может адаптироваться, но в бытовом – могут возникнуть проблемы. Здесь главное, чтобы рядом был человек, который может решить возникающие бытовые проблемы – мать, жена, подруга, муж, друг, руководитель, коллега, – любой близкий человек, признающий и принимающий индивидуальные особенности живущего рядом с ним одаренного человека.

На вопрос – могут ли другие дети ужиться с одаренными детьми? – следует ответить утвердительно, потому что одаренный ребенок – это такой же ребенок, как и все остальные. Он хочет играть, получать внимание и подарки, капризничать, быть любимым, шалить, иметь друзей. Более того, друзья из класса, дворовая компания имеют право на существование рядом с одаренным ребенком. Как показывает практика, другие дети хорошо относятся к ярким способностям ребенка, часто гордятся, что в их компании есть такой человек, поддерживают его на выступлениях, соревнованиях, выставках. Иногда, конечно, пользуются его дарованиями, и это нормально, поскольку в группе все «дарования» работают на группу. Проблема одаренного ребенка – это не проблема общения с другими детьми, а скорее проблема общения со взрослыми. К сожалению, иногда, а то и зачастую родители одаренного ребенка, обнаружив у него талант, начинают с жаром развивать его и ограничивают контакты с другими детьми, считая, что это навредит их ребенку. «Ах, эта улица его испортит», «Ах – это не те друзья, они хорошему не научат» и т. д., такие стереотипы встречаются сплошь и рядом.

Представляется, что улица учит не только и не столько плохому, улица учит вести себя в разных ситуациях, общаться с другими детьми, находить выход в непредвиденных обстоятельствах. В конце концов, заводить друзей «на всю жизнь». То есть улица повышает адаптационный ресурс ребенка на всю оставшуюся жизнь. Да, там попадаются мальчики и девочки не всегда из «его круга», но это помогает ребенку приобрести другой жизненный опыт и отдать другим свой. А что возьмет ребенок от улицы, будет зависеть от

системы ценностей, жизненных установок и норм поведения в семье. Отлучать ребенка от других детей себе дороже. Не доигравший в детстве ребенок, будучи взрослым, все равно будет играть. Только это будут «большие машинки», «однорукие бандиты» или компьютерные «стрелялки» и ... проблемы в семье, на работе, в общении с другими людьми.

Очень часто взрослые оберегают своих детей от жизненных проблем в семье, на работе, считая, что ни к чему маленькому ребенку заниматься взрослыми проблемами. Не представляется возможным разделить сказанное. Участие детей в решении проблем семьи учит их поведению в различных жизненных ситуациях, а значит, облегчает их будущую жизнь. Сталкиваясь с подобной проблемой, ребенок обязательно вспомнит, как подобная проблема решалась в его родительской семье.

3. Принципы организации образовательного процесса для одаренных детей

Организация педагогической работы с одаренными детьми предполагает ориентацию не только на общедидактические принципы, но и на те из них, которые условно можно назвать принципами эвристического обучения.

А.В.Хуторский под этими принципами предлагает понимать выявленные опытным путем положения, на основе которых осуществляется эвристическое обучение в конкретных условиях. Присоединяясь к данной точке зрения, рассмотрим эти принципы и прокомментируем их.

Принцип личностного целеполагания.

Данный принцип опирается на глубинное качество человека - способность постановки целей своей деятельности. Независимо от степени осознанности своих целей ребенок живет с врожденной потребностью и возможностью ставить и достигать их.

Рассматривая постановку человеком целей на уровне инстинктов, И.П.Павлов в своих работах стремление человека к цели называл одним из главных условий его жизни. Предпосылкой же плодотворного проявления рефлекса цели ученый считал наличие напряжения в виде определенных препятствий: «Если каждый из нас будет лелеять этот рефлекс в себе как драгоценнейшую часть своего существа, если родители и все учительство всех рангов сделает своей главной задачей укрепление и развитие этого рефлекса в опекаемой массе, если наши общественность и государственность откроют широкие возможности для практики этого рефлекса, то мы сделаемся тем, чем мы должны и можем быть, судя по многим эпизодам нашей исторической жизни и по некоторым взмахам нашей творческой силы».

Если взять за основу позицию И.П.Павлова, тогда принцип личностного целеполагания необходимо включать в число ведущих дидактических принципов не только эвристического, но и любого другого личностно ориентированного типа обучения, поскольку данный принцип, обеспечивает продуктивную образовательную деятельность и самореализацию ребенка.

Принцип личностного целеполагания предусматривает необходимость осознания целей предстоящей работы не только учеником, но и учителем. Когда их цели различны, это обязывает творческого учителя не добиваться изменения целей ученика в выбранной им теме или проблеме, а помочь ученику осознать, сформулировать и достичь ее. В контексте проблемы одаренности предметные цели учителя должны уступать место целям педагогическим - помочь ученику выстраивать собственную траекторию в конкретной образовательной области.

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

Суть этого принципа состоит в том, что ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов. В этой связи педагог призван обеспечить ребенку право выбора целей занятия, способы их достижения, содержание работы, формы ее выполнения. С педагогической точки зрения это означает поощрение собственного взгляда ученика на проблему, его аргументированные выводы и самооценки. Практически любой элемент образования может обеспечиваться через собственный выбор или поиск ученика, который способен не только выбирать образовательные компоненты из имеющегося набора, но и создавать собственные структурные элементы образовательной траектории.

Свобода самовыражения ученика предполагают организационно-технологическую заданность методологии его деятельности. Школьник создает образовательный продукт и получает качественное образовательное приращение, когда овладевает основами различных видов деятельности. Поэтому учитель должен не только предоставлять ученикам свободу выбора, но и учить их действовать осмысленно в ситуации выбора. Чем большую степень включения учеников в конструирование собственного образования обеспечивает учитель, тем полнее оказывается их индивидуальная самореализация.

Принцип свободы выбора образовательной траектории относится не только к ученикам, но и учителям. Каждый учитель должен иметь право быть самоценным. Обучение любому предмету предполагает возможность личной точки зрения по всем ключевым вопросам предмета у учителя. В реальной практике этот принцип трудно реализуем, поскольку учитель, с одной стороны, должен уметь обозначать собственный смысл образования, а с другой - допускать и поддерживать иные смыслы образования, которые могут быть у других педагогов и учеников.

Принцип метапредметных основ содержания образования.

Данный принцип означает, что в процессе познания реальных образовательных объектов одаренный ребенок может и должен выходить за рамки обычных учебных дисциплин и переходить на метапредметный уровень познания (греч. мета - стоящее за). На метапредметном уровне обычное многообразие понятий и проблем сводится к относительно

небольшому количеству фундаментальных образовательных объектов, отражающих определенные области реальности. Такие фундаментальные знания, выходят за рамки обычных учебных предметов, и в этом смысле они вне-предметны.

В традиционной образовательной практике метапредметное содержание редкое явление, но для одаренного ребенка они требуются, т.к. позволяют реализовать свои возможности и устремления в большей мере, чем обычный учебный предмет.

Принцип продуктивности обучения.

Главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности. Данный принцип обеспечивает осуществление такого обучения, которое ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового. В результате у ребенка происходит развитие внутренних способностей. Внешнее образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных качеств ученика, соответствующих не только изучаемой образовательной области, но и прообразу взрослой деятельности. Кроме того, продукты учебной деятельности могут переходить в общекультурные приращения.

Принцип первичности образовательной продукции учащегося.

Этот принцип конкретизирует личностную ориентацию и природосообразность эвристического обучения, приоритет внутреннего развития ученика перед усвоением внешней заданности. Ученик, которому предоставлена возможность проявить себя в изучаемом вопросе, шире раскрывает свои потенциальные способности, овладевает технологией творческой деятельности, создает образовательный продукт, подчас более оригинальный, чем общепризнанное решение данного вопроса.

Однако применение этого принципа должно дополняться требованием: объекты познания и применяемые учениками методы познания должны быть адекватны реальным объектам и методам, которые присутствуют в изучаемой области деятельности. В школьной практике при изучении учебных предметов часто преобладает не исследование реальных объектов, а изучение информации о них. Работа же с одаренными детьми предполагает, что изучение знаний должно уступить место предметной деятельности по их добыванию.

По словам А.В.Хуторского, «чтобы быть «включенным» в культурно-исторический процесс, ученик должен знать, понимать и осваивать общечеловеческий опыт, чувствовать свое место в нем, иметь личностный взгляд на фундаментальные достижения человечества в каждой из наук, искусств и других областей деятельности. Знание фундаментальных общечеловеческих достижений не может быть отчуждено от личностных знаний и опыта ученика, но знакомство с ними происходит после получения учащимся собственных результатов в аналогичном направлении, что позволяет ему мотивированно воспринимать классические образцы без

потери личностного «Я», опираясь на имеющийся опыт».

Принцип ситуативности обучения.

Для работы с одаренными детьми весьма важным представляется создание или использование возникшей эвристической образовательной ситуации. Ее цель - вызвать мотивацию и обеспечить деятельность ученика в направлении познания фундаментальных образовательных объектов, способов решения связанных с ними проблем. Роль учителя в этом процессе - организационно-сопровождающая, благодаря которой он обеспечивает личное решение учениками возникшего образовательного затруднения.

Образовательная ситуация особенно эффективна, когда ученику в качестве культурного аналога его творческого продукта предоставляется возможность знакомства не с одним, а с несколькими аналогичными образцами. В результате возникает образовательная напряженность, благодаря которой ученик входит в многообразие культурного пространства, обеспечивающего динамику его дальнейших образовательных процессов, помогающего вырабатывать навыки самоопределения в поливариантных ситуациях.

В педагогической литературе неоднократно обращалось внимание на то, что любое положительное проявление творчества ученика должно находить поддержку и сопровождение учителя. Сопровождающее обучение связано с ситуативной педагогикой, основной смысл которой состоит в обеспечении образовательного движения и развития личности ребенка.

Принцип образовательной рефлексии.

Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами. Формы образовательной рефлексии различны: устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений (самочувствия, уровня познания, личной активности, самореализации и др.). Рефлексивные ученические записи - бесценный материал для анализа и корректировки учителем образовательного процесса. Чтобы ученики понимали серьезность рефлексивной работы, учитель должен делать обзор их мнений, отмечать тех, у кого глубина самоосознания повышена. Благодаря такой работе у детей появляется интерес к рефлексивному самоанализу.

Для одаренного ребенка это особенно важно, рефлексия - условие, необходимое для того, чтобы он видел схему организации собственной деятельности, конструировал ее в соответствии со своими целями и программами, осознавал и усваивал различные способы образовательной деятельности.

В рассмотренных выше принципах выражены нормативные основы организации целостного процесса эвристического обучения, которое наиболее адекватно для одаренного ребенка. Их реализация должна осуществляться с учетом конкретных условий и рекомендаций, относящихся к содержанию, технологии, формам и методам организации учебной деятельности.

Учебная деятельность - широкое понятие, поскольку помимо знаний,

умений и навыков предполагает мотивационный, оценочный и другие субъективные аспекты обучения.

Традиционно для характеристики учебной деятельности применяют следующие понятия: изучение, означающее «постичь учением, усвоить в процессе обучения»; усвоение, трактуемое как «основной путь приобретения индивидом общественно-исторического опыта»; познание как «процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания».

В процессе обучения одаренных детей понятия «изучение» и «усвоение» не отражают его специфики, т.к. не предполагают индивидуальной продуктивной деятельности ученика по созданию собственного образовательного продукта. Образовательной деятельности одаренного ученика более соответствуют понятия «познание», «исследование», «создание», «сочинение», «разработка» и т.п.

Такая направленность обучения вовсе не означает, что оно должно быть лишено нетворческих видов деятельности. Изучая реальную действительность, ученик одновременно с созданием образовательного продукта выполняет и репродуктивную деятельность, например, изучает конкретные способы познания, знакомится с имеющимися внешними продуктами познания -культурными аналогами, т.е. изучает их. Одновременное создание собственного образовательного продукта и усвоение уже созданных может быть выражено одним словом - освоение (самой действительности и знаний о ней). Понятие «освоение» в образовании имеет смысл активного созидательного проникновения ученика в образовательную область. Этот термин наиболее полно отражает процесс эвристического обучения, который осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Однако, по справедливому замечанию А.В.Хуторского, учитель, желающий видеть и развивать в ученике уникальную личность, поставлен перед сложной педагогической задачей одновременного обучения всех по-разному. В связи с этим возникает проблема специальной организации образования одаренных детей, которая требует не только учета всех перечисленных выше принципов, но и особой методики и технологии. В современной дидактике они именуются как личностно-ориентированный подход.

4. Модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными детьми

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе должно отвечать следующим характеристикам: он

разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

- 1) с помощью тренингов – в достижении понимания самих себя и других;
- 2) предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- 3) тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Практика показывает, что в традиционном школьном обучении на 90% преобладает монолог учителя, рассчитанный на передачу учащимся знаний в готовом виде. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют. Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одаренных.

Исследования говорят, что подготовленные учителя значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы, более подходящие для одаренных, они больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.). Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска.

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки. Это определяется такими особенностями представлений и

взглядов учителя:

- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы, они дружелюбны, имеют хорошие намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать.

- представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделен и отчужден от них, я компетентен в решении стоящих проблем, я несу ответственность за свои действия.

- цель учителя: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку.

Одной из форм работы с одаренными детьми является менторство (индивидуальное руководство).

Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире, профессии, специальностях и видах деятельности. Менторы могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени. «Классически» вид менторства связан с историческим пониманием этого термина — наставник, советчик, тот, кем учащийся восхищается, кому стремится подражать.

Менторство приводит «к учению с увлечением» и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного «образа Я» и адекватной самооценки, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Школьники учатся учитывать свои не только сильные, но и слабые стороны.

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления).

- б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

- в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной

мотивации, эмпатии; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми— это:

1) формирование профессионально-личностной позиции педагогов. Работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги;

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

- а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т.п.);

- б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров).

В соответствии с этим подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения.

В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми.

Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2. Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации, семинары, конференции, РМО, смотры и конкурсы профессий).

3. Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует подготовки соответствующих экспериментальных площадок. Но очень многое зависит от самого педагога, его творческого роста.

Условия, мотивирующие, стимулирующие процесс развития самостоятельного творчества педагога в системе повышения квалификации:

В качестве предпосылок обеспечения личностно-профессионального роста педагога выступают встречи со значимыми в педагогике, психологии, методике людьми и помощь в осмыслении и преодолении профессиональных затруднений. Огромную роль в становлении и росте личности педагога, его профессионализма играет администрация общеобразовательного учебного заведения, которая, следя за успехами и промахами учителя, должна умело прийти на помощь. Процесс обучения предполагает также взаимосвязь деятельности методических служб различного уровня и самого педагога. Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно; ведь самообразование - необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Тема 5. Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста

1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

2. Педагогическая поддержка свободного развития ребенка.

3. Стратегии работы с одаренными детьми (обогащение, ускорение и др.).

1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Дифференциация – это выделение групп в зависимости от вида одаренности детей.

Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса, при

котором учитываются индивидуальные особенности учащихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одаренных детей.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей одаренного ребенка.

При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, входящих в учебный план.

При реализации образовательных программ для одаренных детей в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Профессор Герман Константинович Селевко в своей монографии «Современные образовательные технологии» определяет индивидуализацию как организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Для одаренных детей индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных программ. Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.

Индивидуализация является новым подходом к образованию, где изменяется позиция ученика: он становится субъектом, а не объектом образования.

Важную роль в организации работы с одаренными детьми играет образовательная **программа**.

Пассов в 1982 году предложил принципы создания образовательных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста.

- Содержание программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.

- Программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.

- Программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.

- Программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование информационных источников, поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии, уделять внимание сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Образовательные программы для одаренных детей должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотносению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

- в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и других учреждениях;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов;

- способствовать развитию самопознания.

Переход ученика на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые должны предусматривать:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;

- желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;

- согласие, помощь и контроль родителей.

Для одаренных детей составляется **индивидуальный образовательный маршрут**. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута характеризует особенности обучения одаренного

ребенка, и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер.

Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Причем на стадии разработки маршрута одаренный учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, а на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося.

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Индивидуальные учебные планы - еще одно условие индивидуализации работы с одаренными детьми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в части 3 п.18 требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования сказано, что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой образовательного учреждения.

Индивидуальные учебные планы для одаренных детей это, прежде всего, право самостоятельно решать, какие предметы он желает изучать углубленно, а какие – на базовом уровне. Поэтому у каждого ученика должно быть в идеале свое индивидуальное расписание уроков. Ясно, что составить при такой системе общешкольное расписание очень сложно, но вполне решаемо

Анализ литературы показывает, что за рубежом большую роль в индивидуализации обучения одаренных детей играет тьютор (иногда называют – ментор) – высококвалифицированный специалист, который выполняет роль наставника. Он ведет индивидуальную работу с одаренным ребенком, разрабатывает эффективную стратегию личностного роста. Кто

будет играть такую роль в современной российской школе – учитель, значимый взрослый, ученый, родитель – этот вопрос остается открытым.

Таким образом, учебный процесс может быть организован различными способами с целью раскрытия и развития одаренности у детей:

- путем разнообразия заданий для детей разного уровня развития;
- разделением детей на подгруппы либо по принципу разного уровня развития, либо по принципу уровня смешанных групп для выполнения задания одного уровня;
- прикреплением одаренных учеников к обычным, что приводит к обоюдной выгоде: одаренные ученики лучше социализируются, а слабые – лучше учатся;
- созданием института тьюторов (менторов), для индивидуального сопровождения обучения и развития ребенка, подбора для него соответствующих его способностям программ.

2. Педагогическая поддержка свободного развития ребенка

Современные гуманистические воспитательные системы при разных концепциях, положенных в их основу, так или иначе выводят на идею педагогической поддержки, которая получает все более широкую известность в педагогике. Понятие **«педагогическая поддержка»** имеет различное содержание. Так называют деятельность различных служб общества, занимающихся охраной и защитой социальных прав детей.

Но в интересующем нас смысле педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О. С. Газман).

Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

Автор этой концепции О. С. Газман определил это направление как педагогику свободы, цель которой – разработать средства для формирования свободоспособной личности.

Проблема образования личности в педагогике свободы ступает как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс – как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом. Достойная человека цель воспитания – развитие его как свободной индивидуальности, понятой не как

самодостаточность, независимость каждого от всех, а как такая свобода которая реализуется через ответственное служение другим, обнаруживается в связях с другими людьми.

Педагогика поддержки – это реальная «понимающая» педагогика, которая в отличие от педагогики воздействия может эффективно решать задачи изменения личностных качеств ребенка и взрослого, поскольку они оба гибко меняют свое поведение и сообща строят пространство сотрудничества.

Назовем **условия обеспечения** педагогической поддержки:

- согласие ребенка на помощь и поддержку,
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности и вера в них;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Профессор В. П. Бедерханова выделила **факторы**, обуславливающие развитие гуманистической позиции педагога.

1. Субъективные, или личностные, внутренние, связанные с самоосознанием педагога, его самоактуализацией, принятием им основных гуманистических ценностей, развитием рефлексивных и проективных способностей; направленностью, компетентностью, умелостью, удовлетворенностью, творчеством. Эту группу факторов можно описать через следующие признаки:

- потребность в личностном саморазвитии; принятие себя и ребенка;
- позитивное ценностное отношение к себе;
- отношение к другому как самоценности;
- уверенность в возможностях и способностях каждого ученика;
- установка на личностное поведение вместо ролевого; отказ от «долженствования» и соответствия чужим ожиданиям;
- мотивационная направленность на другого;
- готовность к открытому общению;
- установка на диалог;
- способность открыто выражать свои чувства;
- эмоциональная саморегуляция;
- способность к взаимодействию; эмпатийное понимание вместо оценочного; чувство эмоционального настроения группы и человека, принятие его;
- восприимчивость к мере изменений, происходящих в личности и ее деятельности;
- осознание ответственности за собственный выбор;

педагогический такт, деликатность;

общая положительная направленность на педагогическую профессию.

2. Объективные, или внешние, связанные с требованиями профессиональной деятельности, осуществляемой в гуманистической парадигме. Они выступают регулирующей основой профессионального и личностного самоопределения и развития педагога, который:

ориентирован на развитие ребенка (ученика, воспитанника, студента);

создает условия для самоопределения, самореализации, помогает в личностном развитии; актуализирует мотивационные ресурсы человека;

владеет технологией индивидуальной и групповой работы, активно участвует в групповом взаимодействии; выступает как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью;

умеет работать в диалогических формах и ситуации выбора;

обеспечивает сотрудничество в принятии решения между всеми участниками образовательного процесса; использует договор как способ взаимодействия с другими людьми; умеет «работать с целями» разных участников взаимодействия; создает доверительную атмосферу во взаимодействии;

хорошо знает самого себя, анализирует результаты собственной деятельности; способен ее перестраивать; учиться, самостоятельно решать свои проблемы;

способен брать на себя ответственность.

3. Объективно-субъективные, связанные с организацией профессиональной среды, профессионализмом руководителей, качеством управления образовательной системой, со следующими признаками:

наличие рефлексивно-инновационной среды в образовательной системе; совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками;

атмосфера образовательного учреждения, характеризующаяся доверительностью, открытостью, совместной деятельностью детей и взрослых, совместным творчеством; организация личного опыта жизни и работы самих взрослых в условиях свободы и ответственности; «проживание в гуманистической парадигме» (сборы, клубы, организация отдыха, проведение обучающих семинаров);

объективизация в педагогическом сообществе личностных ценностей и смыслов; наличие обратной связи в информации о состоянии, развитии, трудностях и проблемах всех членов образовательного процесса; психологизация всего образовательного процесса;

управление по «горизонтальному принципу»; личностно ориентированный подход в организации методической службы; открытость образовательной системы, включение в анализ деятельности общественной экспертизы как средства гуманитарной поддержки.

Рассмотрим этапы педагогической поддержки:

Диагностический – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы,

установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

Поисковый – организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»).

Договорной – проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

Деятельностный:

а) действует сам ребенок: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы;

б) действует сам педагог: координация действий специалистов в школе и вне ее, прямая безотлагательная помощь школьнику, подстановка себя вместо ребенка.

Рефлексивный – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация (фиксирование) факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

Для любого человека характерно ожидание поддержки или готовность ее проявить – нравственной ли она будет, психологической или педагогической (или даже материальной), зависит от задач и условий деятельности. Особенно она необходима (и ожидаема) в ситуациях поиска и выбора (самоопределения), а в таких ситуациях ребенок оказывается постоянно, поскольку многое из того, что он делает, он делает впервые при минимуме опыта.

Для ребенка разрешение проблемы – это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но и своеобразный тренинг, проводимый не в специально созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребенка, – это его позитивный опыт выстраивания отношений к себе как к субъекту, деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам свое же волю, активность.

Педагогическая поддержка не гарантирует, что всегда будет достигнут результат, желательный и легкий для обучающего или воспитывающего. Но минимальный результат педагогической поддержки будет заключен в том, что ребенок всегда будет иметь шанс исследовать собственную проблему, осуществлять действия по ее разрешению и получит возможность соотнести собственный выбор с теми последствиями, которые он за собой повлечет.

Существует этика поддержки – объяснение воспитанникам с помощью этических понятий единства педагогических и нравственных норм поддержки.

О. С. Газман выдвинул следующие гуманистические максимы

(или **принципы**) воспитания как наиболее важные:

ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами;
не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
дети – носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание – диалог культур;
не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
доверяя – не проверяй!
признавай право на ошибку и не суди за нее;
умей признать свою ошибку;
защищая ребенка, учи его защищаться;
оказывая поддержку, представь себя на месте ребенка, не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе, ребенку.

Выделение педагогической поддержки в особое направление в профессиональной педагогической деятельности влечет за собой изменение позиции педагога с «борьбы с ...», на позицию – «я помогу тебе».

3. Стратегии работы с одаренными детьми (обогащение, ускорение и др.)

Выделяют следующие стратегии работы с **одарёнными детьми**.

Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования.

Стратегия ускорения (экстернат) предполагает увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала.

Очевидное превосходство над сверстниками в умении видеть сущность проблемы, любознательность, выдающиеся способности к запоминанию материала, независимость суждений и многие другие качества заставляют педагогов склоняться к мысли, что эти дети, обучаясь в традиционном темпе, просто теряют время.

Ускорение позволяет одарённому ребенку оптимизировать темп собственного обучения, что благотворно сказывается на общем интеллектуально-творческом развитии.

В качестве организационных форм ускорения могут рассматриваться:

более быстрый (по сравнению с традиционным) темп изучения учебного материала всем классом одновременно;

перескакивание одарённого ребенка через класс (несколько классов) в обычной школе.

Стратегия интенсификации предполагает не изменение темпа усвоения, а увеличение объема или, говоря точнее, повышение интенсивности обучения, что в определенном смысле является альтернативой стратегии ускорения.

Встречаются дети, причисляемые к одарённым, но опережение ими сверстников охватывает только сферу умственного развития. По уровням социального и физического развития они могут находиться в норме или даже отставать от нее. Дисбаланс в уровнях развития этих сфер - явление довольно распространенное. Стратегия интенсификации содержания образования активно используется в практике работы специальных школ (школы с углубленным изучением математики, иностранных языков и др.).

Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования.

Индивидуализация обучения. Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых. Повышенный интерес к индивидуализации образовательной деятельности в целом характерен для педагогических изысканий последнего времени. Развиваются эти идеи в контексте личностно-ориентированного подхода к образованию, где главным является создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса.

«Обучение мышлению». Таким непривычным словосочетанием обычно обозначается популярное в зарубежной педагогике направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребёнка. Оно напрямую связано с решением проблемы обучения одарённых детей и рассматривается как важная составляющая диагностики и коррекции интеллектуально-творческих способностей.

Однако увидеть развитие мышления как самостоятельный предмет учебных занятий действительно очень сложно. Многие исследователи и педагоги-практики уделяют особое внимание специальному, целенаправленному развитию креативности, интеллектуальных функций, обучению детей технике и технологии мыслительных действий, процессам эффективного познавательного поиска.

Это требовало разработки концептуальной схемы самого интеллекта в широком смысле этого слова. Наиболее популярна среди сторонников этого направления модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.

«Социальная компетенция». В данном случае имеются в виду специальные интегрированные курсы, включаемые в учебные планы школ для одарённых детей. Явление диссинхронии весьма распространено, и часто ребенок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстает от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию.

Исследовательское обучение. Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Самостоятельная исследовательская практика детей рассматривается как важнейший фактор развития творческих

способностей. В исследовательском методе в качестве основы выступают не знания, преподносимые детям в готовом виде, а их организованный, творческий поиск.

Проблематизация. Этот вид качественного изменения содержания образования предполагает ориентацию на постановку перед детьми учебных проблем, и в зарубежной педагогике обычно не выделяется из стратегии исследовательского обучения, а рассматривается как его составная часть. Это выделение действительно является в значительной мере условным, но оно необходимо при анализе содержания образования, так как характеризует особую грань этого сложного явления.

Содержание образования, смоделированное по этой стратегии, предполагает освоение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить их. Для этого учащихся необходимо обучать умению видеть проблемы. Но в процессе обучения это не самоцель, а лишь одно из средств.

Для того чтобы процесс обучения выполнил одну из основных своих функций - обучающую, проблема должна содержать в себе определенный познавательный заряд, а возможно это лишь тогда, когда эта проблема уже проработана учителем. То есть программа учебной деятельности представляет собой стройный логический ряд, включающий в себя комплекс последовательно решаемых учебных проблем.

Особые методические приемы, разрабатываемые сторонниками данного подхода, позволяют достичь того, что предложенная учителем проблема превращается во внутреннюю проблему самого ребенка. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для анализа вариантов её решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы. Далее в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и т. д.

В наиболее полном, развернутом виде проблемное обучение предполагает, что учащийся выделяет и ставит проблему, предлагает возможные решения, делает выводы в соответствии с результатами проверки, применяет выводы к новым данным, делает обобщения.

При работе с одарёнными детьми важно помнить и учитывать следующие важные моменты:

одарённость проявляется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академических областях. Одарённость следует только как возможность достижений. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться (т. е. потенциальные);

одарённость и талант являются результатом взаимодействия многих факторов. В первую очередь это означает, что одарённость не равняется высокому коэффициенту интеллектуального развития (IQ), а, следовательно, не определяется только исключительным интеллектом;

одарённость многообразна, проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. Социально значимые достижения невозможны без высоко развитой способности к творчеству (креативности) и лидерству, вследствие чего встает особая задача выявления и развития детей с творческой и лидерской одарённостями. Все виды одарённости имеют сложную структуру, в том числе и интеллектуальная одарённость;

выявление одарённости - это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений, участия профессиональных психологов;

каждый одарённый - индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одарённости чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Тема 6. Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися

1. Диагностика детской одаренности.
2. Задачи диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте.
3. Фундаментальные идеи и принципы диагностики одаренности.
4. Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте.

1, 2. Диагностика детской одаренности. Задачи диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте

Термин “диагностика” происходит от греческих слов dia – между, врозь, через, gnosis – знание. В античном мире диагностами назывались люди, которые после сражения подсчитывали количество убитых и раненых. В эпоху Возрождения диагностика – уже медицинское понятие, означающее распознавание болезни. В XX веке это понятие стало широко использоваться в философии, а затем и в психологии, технике и других областях. В общем смысле диагностика – особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и познаванием единичного явления. Результат такого познания – диагноз, то есть заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу.

О проблеме диагностики детской одаренности так часто говорят и так много пишут, что можно подумать, что это и есть самая важная проблема в деле работы с одаренными детьми. Не следует, конечно, преуменьшать ее значимость, однако нельзя не признать, что многие другие связанные с обучением одаренных детей задачи (например, содержание образования одаренных детей, формы организации и методы учебной деятельности и др.) ничуть не менее значимы и при этом значительно хуже разработаны. Правда, у большинства педагогов сформировано представление о том, что самое главное – это выявить одаренных, а уж дальше-то мы сообразим, что делать... Но жизнь показывает, что это заблуждение. Диагностика – очень важная, но все же частная задача. Из всех проблем рассматриваемого спектра она

наиболее глубоко разработана и потому относительно легко решается на практике.

Одним из первых специалистов, создавших собственную модель диагностики одаренности, был английский антрополог Френсис Гальтон. Именно он стал основоположником эмпирического подхода к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта. Многие из предложенных им методик диагностики используются и по сей день. С именем Френсиса Гальтона связано появление анкет, оценочных шкал и техники свободных ассоциаций, как методов научного исследования. Именно им в 1876 году для изучения относительного влияния фактора наследственности и среды в течение жизни был предложен метод сравнения испытуемых близнецов, выросших в одинаковых и различных социальных условиях.

Диагностика одаренности не существует сама по себе, она выполняет служебную функцию. Когда мы ведем отбор детей в специальное образовательное учреждение, мы вынуждены рассматривать результаты диагностического обследования как приговор – на одних детей мы вешаем ярлык "одаренных", а других рассматриваем как неодаренных (хотя об этом обычно вслух не говорят). Таким образом, на диагностику возлагаются две задачи: во-первых, выявить одаренных детей и, во-вторых, предсказать их судьбу. И если с диагностикой все более или менее нормально решается, то с прогнозированием дела обстоят значительно хуже.

Совсем иначе выглядит отношение к проблеме диагностики в условиях, когда мы ставим себе задачу работать с одаренными детьми в общем потоке учащихся. Здесь "диагностика отбора" на деле уступает место "диагностике развития" (термин А.Г. Асмолова).

С точки зрения современных представлений проблема диагностики одаренности должна рассматриваться как минимум на трех уровнях:

- концептуальном;
- организационно-педагогическом;
- психометрическом.

Поскольку теоретический уровень мы уже рассмотрели, остановимся на остальных уровнях. Начнем изложение взгляда на эту проблему с рассмотрения фундаментальных идей, на которых должно строиться все здание диагностики.

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы воспитания и образования. С этими проблемами мы обычно обращаемся к специалистам — психологам, педагогам, врачам.

К их мнению обязательно надо прислушиваться. Однако в любом случае надо помнить, что главные, кто ответственен и за диагностику, и за развитие, — родители. Потому и не следует выводы специалистов воспринимать как окончательный, не подлежащий обжалованию приговор. Специалисты, как всякие люди, могут ошибиться (особенно в прогнозе развития), и, кроме того, информация, на основе которой делается оценка, должна быть комплексной.

Во всем мире при диагностике детской одаренности используются сведения, получаемые из многих источников: от врачей, психологов, педагогов, родителей и самих детей. И для каждой из этих групп участников образовательного процесса создаются свои диагностические методики.

Медицинских методик довольно много, но они всегда были делом сугубо специальным. В настоящее время в нашей стране публикуется довольно много методик для психологов. И лишь методики для педагогов и родителей, равно как и для самих детей (типа «познай свои способности»), продолжают оставаться педагогической экзотикой.

Основное внимание следует обратить на методики для родителей, а также на то, как могут быть включены в этот процесс сами дети.

Но у большинства действующих диагностических методик есть одна особенность: их основная часть направлена на выявление уровня одаренности детей, поступающих в школу, и школьников. Диагностические методики для малышей разрабатываются меньше.

Оценка уровня психического развития ребенка в раннем детстве базируется в основном на специально организованном, опирающемся на возрастные нормативы наблюдении. Естественно, что ни у кого нет столько возможностей для наблюдения за ребенком, как у родителей.

Постоянное общение позволяет наблюдать за поведением и деятельностью ребенка в разных ситуациях, следить за динамикой его развития. Именно поэтому родители должны быть особенно чувствительны к явлению первых ростков одаренности.

О методиках диагностики для психологов и педагогов

За более чем столетнюю историю развития диагностики специалистами разработано огромное количество методик для оценки детской одаренности. К числу наиболее популярных относятся методики диагностики интеллекта — А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена; творческих способностей — Д. Б. Богоявленской, Дж. Гилфорда, Е. П. Торренса и многие другие.

Методики для педагогов принципиально отличаются от методик для психологов. Они в большинстве своем направлены не столько на количественную оценку, сколько на выявление качественных сторон детской одаренности.

Обе группы диагностических методик позволяют хорошему, опытному специалисту получить довольно точные сведения об уровне развития интеллектуальных, творческих способностей ребенка, о его мотивационно-потребностной сфере и других характеристиках.

Организация психодиагностического обследования

Но есть один очень важный аспект в деятельности профессионалов (психологов и педагогов), о котором родителям следует знать обязательно. В особенности это важно, если вы собираетесь определить своего ребенка в частную или специальную школу или в какой-то особенный детский сад.

Речь идет о том, как должно быть организовано психодиагностическое обследование при поступлении ребенка в образовательное учреждение. Характер организации диагностического обследования при поступлении в

образовательное учреждение (школу, гимназию, детский сад и др.) — один из важнейших индикаторов профессионализма работающих в нем психологов и педагогов.

Современное состояние системы образования характеризуется большим вниманием к поддержке развития внутреннего потенциала одаренного ребенка. По мнению Н.С. Лейтеса, понятие «одаренный» применительно к ребенку имеет два разных значения: одаренный именно как ребенок, и одаренный в более полном смысле — как носитель долговременного, пожизненного дара. Это очень важное различие, которое подчеркивает особую ответственность в суждении о признаках детской одаренности. Ведь существует такое явление, как возрастная одаренность, при котором не может быть уверенности в постоянстве этого дара. Именно поэтому встал вопрос о замене в «Рабочей концепции одаренности» выражения «одаренный ребенок» на «ребенок с признаками одаренности».

Проблема диагностики детской одаренности в психологии и педагогике рассматривается на двух уровнях: теоретическом и методическом. Первый, теоретический уровень предполагает выяснение теоретических вопросов одаренности (концепции, признаки и т.д.), что было рассмотрено в предыдущих разделах. На втором уровне осуществляется разработка концепции самих диагностических процедур и подбор методик идентификации одаренных.

Один из вариантов организационно-педагогического подхода — разовые обследования, или экспресс-диагностика. Со времен Бине долгое время высокий интеллект определялся с помощью стандартизированных тестов (IQ). В дальнейшем психологические исследования приобрели многомерный характер оценки (интеллекта, креативности, уровня личностного развития). Однако необходимость специальных организационно-педагогических решений проблемы на надежном основании обусловила создание диагностических моделей на уровень одаренности долговременного характера.

Например, проект комплексной оценки «RAPYHT», разработанный М. Карне, А. Шведел и другими учеными. Первичная оценка общей и специальной одаренности детей проводится с помощью специальных опросных листов для учителей и родителей. Если оценка взрослых превышает определенный уровень по одному из опросных листов, ребенок зачисляется в число кандидатов. Далее, с целью проверки полученных данных, все дети привлекаются к специальным занятиям в небольших группах в соответствии с характером их одаренности. В случае адекватного уровня в одном из видов деятельности по итогам занятий, ребенок включается в дополнительную программу.

Не менее интересна иллинойская модель, при которой набирается группа опережающих по развитию способностей детей из 22 человек от 3-5 лет. Процесс выявления разбит на три этапа: поиск, оценка, отбор.

Примерно за месяц до проведения индивидуальных обследований проводится широкое оповещение родителей о возможности потенциально

одаренных детей посещать группы для обучения по специальной программе.

Пока родители заполняют опросники о развитии ребенка, психологи его тестируют (информацию о результатах не сообщают родителям).

Заключительная стадия имеет двойную цель: подобрать наиболее подходящих для обучения по данной программе; обеспечить участие в этой программе детей из разных социально-экономических слоев и расовых групп. Окончательное решение о приеме принимает совет педагогов.

Таким образом, благодаря многим широко известным концепциям диагностических процедур, был накоплен опыт идентификации одаренных в условиях обычного детского сада.

Сравнительно молодым направлением является диагностика развития детской одаренности педагогом. Ведь в итоге именно на педагога ложится основная работа по обучению, воспитанию и развитию ребенка, и именно он прежде всего несет ответственность за ее результаты.

Среди отечественных и зарубежных психологов и педагогов многие уделяли внимание вопросам личностных и профессиональных качеств педагога, имеющего дело с детской одаренностью (А.М. Матюшкин, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтес, и др.). Среди этих качеств выделяется умение отслеживать уровень развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Чтобы иметь возможность наиболее качественно и эффективно отслеживать развитие внутреннего потенциала своих воспитанников, педагог должен овладеть специально разработанными методиками, достаточно информативными и сравнительно несложными в применении. С этой целью в рамках концептуальной модели профессора А.И. Савенкова группой исследователей под руководством С.Ледневой был разработан и апробирован в условиях детского сада комплект диагностических методик для оценки уровня развития детской одаренности педагогами.

В работе педагоги опирались на принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, а также поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов.

Ученые предлагают комплект методик, дающих возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Первая методика направлена на оценку педагогом качеств по следующей системе: низкий уровень (данное качество не проявляется совсем), уровень ниже среднего (данное качество проявляется, но достаточно редко), средний уровень (данное качество в равной степени как проявляется, так и не проявляется), уровень выше среднего (данное качество проявляется часто, но не всегда), высокий уровень (качество проявляется всегда). К этим качествам относятся память, внимание, способность к анализу и синтезу, продуктивность, гибкость, оригинальность мышления, перфекционизм (старательность).

К каждому из качеств приведена подробная характеристика. Например, память. Способность ребенка быстро запоминать и долгое время удерживать в памяти различную информацию (либо слуховую, либо зрительную, либо двигательную). Также используются игры-упражнения для развития словесно-логического и объемно-пространственного мышления, различные конкурсы на выявление тех или иных признаков одаренности.

Проблема раннего выявления одаренности встает очень остро, ведь далеко не у всех детей с признаками одаренности может обнаружиться необычный потенциал. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает проблема его диагностики и развития.

3. Фундаментальные идеи и принципы диагностики одаренности

Рассмотрим ряд важных, основополагающих идей — принципов организации диагностики.

Принцип долговременности.

Психодиагностическое обследование, направленное на выявление уровня одаренности ребенка, должно быть долговременным.

Если диагностическое обследование поступающих в специальное образовательное учреждение детей носит одномоментный (разовый) характер и на этом основании делается вывод об уровне одаренности ребенка, знайте, у вас есть все основания сомневаться в профессионализме этих «специалистов». Дальше решайте сами, стоит ли доверять им своего ребенка.

Диагностическое обследование, проводимое с целью отбора (селекции) детей, разовым быть не может. Этого не позволяют сделать ни современный уровень теоретического, ни современный уровень методического обеспечения этого процесса.

Потому-то обследование обязательно должно быть долговременным. Продолжительность его измеряется не часами и даже не днями. Для этого обычно требуется гораздо более продолжительное время.

Принцип использования тренинговых методов и заданий.

Обычно диагностические методики, ориентированные на разовое обследование, требуют решения ребенком серии специальных стандартизированных задач. По результатам решения и производится оценка.

Тренинговые методики применяются обычно с другими целями — это, прежде всего, цели развития. В процессе этого развития можно реализовать долговременную диагностику и тем самым снять некоторые психологические преграды, неизбежно возникающие при разовых обследованиях.

Например, впервые пришедший в школу ребенок находится во вполне естественном для его положения состоянии стресса (напряжения). Стресс с вероятностью в 100 % отразится на результатах тестирования, и отражение это будет далеко не всегда положительным (то есть в пользу ребенка).

Встреча с незнакомым взрослым (психологом, педагогом и др.), какого бы специалиста по общению с детьми он из себя не изображал, для ребенка тоже стресс. Сможет ли его преодолеть ребенок? На этот вопрос может быть

несколько разных ответов, но одно не подлежит сомнению — все это скажется на результатах диагностики.

Диагностические задания тренингового типа позволят избавиться от этих проблем. Ребенок, включенный благодаря им в длительное обследование, может, постепенно избавившись от вышеперечисленных стрессов, проявить свои истинные способности.

Принцип комплексного оценивания.

Если вывод о степени одаренности сделан на основе обследования ребенка только по уровню интеллектуального развития (IQ), перед вами «специалисты», отставшие в своем профессиональном развитии лет на пятьдесят. Их психолого-педагогические подходы безнадежно устарели, покрылись пылью десятилетий.

Обследование должно быть всесторонним, комплексным. Кроме уровня развития интеллектуальных способностей, необходимо изучить уровень развития творческих способностей, уровень психосоциального и физического развития.

Принцип учета потенциальных возможностей ребенка.

Большинство специалистов склоняются к тому, что при оценке уровня одаренности ребенка следует оценивать не только и не столько актуальные, сколько его потенциальные возможности. И, кроме того, в педагогическом и социальном плане значительно важнее не то, что демонстрирует ребенок в данный момент, а то, чего следует ожидать от него в будущем.

Правда, следует учитывать, что здесь мы сталкиваемся с проблематикой прогнозирования, а следовательно, и с серьезными трудностями. Как прогнозировать будущее? Ведь, став взрослым и занимаясь даже одной деятельностью в течение жизни, человек попадает в условия, где от него требуются разные, часто прямо противоположные качества. Что говорить о ситуациях, когда человек круто меняет сферу деятельности!

Принцип опоры на экологически валидные методы диагностики.

К экологически валидным обычно относят методы оценки реального поведения и деятельности ребенка в реальных, а не в искусственных, лабораторных (обычно создаваемых в процессе тестирования) ситуациях. Однако надо понимать, что здесь наши возможности существенно ограничены.

Проблемы те же, что и в предыдущем случае. Например, можно ли было подобрать экологически валидные методы оценки одаренности великого английского адмирала Горацио Нельсона, когда тот в двенадцать лет начал службу мичманом королевского флота?

Принцип участия разных специалистов.

Если в обследовании участвуют только одни психологи — итог такого обследования также не заслуживает полного доверия. В диагностическом обследовании должны принимать участие, как уже отмечено выше, педагоги, сами родители и дети (причем не только в роли «подопытных»).

Этими принципами, конечно, не исчерпывается весь набор требований,

предъявляемых к профессионалам, но знание именно этих требований наиболее важно для родителей.

Принцип участия детей в оценке собственной одаренности.

Обычно дети участвуют в психодиагностической работе в роли обследуемых. Их собственная оценка своих возможностей обычно никого не интересует. При этом экспериментальная работа, проведенная в рамках нашего исследования, свидетельствует о том, что это не только возможно, но и необходимо.

Представленные принципы, как и всякие принципы вообще, выступают в качестве фундаментальных идей. Рассмотрим, как на практике может быть осуществлен процесс диагностики детской одаренности в условиях начальной школы.

Как может быть организовано обследование

В качестве примера организации диагностического обследования детей по уровню одаренности опишем вариант, использовавшийся в нескольких специальных учебных заведениях Москвы. Это не идеальный образец, а просто один из возможных вариантов и приводится он только для иллюстрации.

Вся работа условно поделена на четыре этапа.

Этап предварительного поиска. Основной смысл работы на этом этапе состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребенке. В нашем варианте эта информация собирается из пяти основных источников: родители, врачи, учителя, практические психологи и сами дети.

С этой целью для родителей на первых порах использовались методики Д. Фельдхьюсена, анкеты для родителей (американский вариант). Впоследствии эти методики были заменены авторскими методиками: методикой определения склонностей ребенка, специальным опросником для родителей, методикой «Карта интересов для младших школьников».

Учителям (в конце первой четверти учебного года) предлагались методики «Определение склонностей ребенка»; «Карта интересов для младших школьников» и «Интеллектуальный портрет».

В комплект для практических психологов входили методики, ставшие уже традиционными для определения уровня интеллектуального развития. Это, прежде всего, тесты Д. Векслера, Дж. Равена и др.; для оценки творческого мышления адаптированные варианты «Краткого теста творческого мышления (фигурная форма) Е. П. Торранса; методики Дж. Гилфорда, а также методики выявления уровня психосоциального развития, направленности (доминирующей мотивации) личности. Изучалась также сфера физического развития ребенка.

Участие детей в диагностике собственной одаренности на этом этапе сводилось к выполнению тестовых заданий.

Собранная таким образом информация позволяла создать первое представление о каждом поступившем в первый класс ребенке.

В ходе исследования были попытки провести на ее основе реформирование состава классов, однако дальнейшая работа показала нецелесообразность подобного подхода. Несмотря на кажущуюся всесторонность обследования, информация часто была недостаточно достоверна, но самое важное – то, что данная информация, какой бы всесторонней она ни казалась, не позволяет построить надежный прогноз развития, что делает бессмысленным сам процесс селекции детей.

Этап оценочно-коррекционный

Этот этап в диагностической схеме ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации. В ходе его акцент переносится с разовых обследований на занятия по специальным программам. Они направлены на развитие продуктивного мышления (уроки мышления), психо-социальной сферы (уроки "Человек и общество"), физических данных.

Таким образом, у первоклассников экспериментальных классов в расписании учебных занятий появляется несколько специальных, дополнительных учебных предметов: "Творческое мышление", "Человек и общество", "Валеология".

В результате дети оказываются включенными в специальные занятия, направленные на их психо-социальное, интеллектуально-творческое и физическое развитие с параллельной целью диагностического обследования. Подчеркнем, что эти занятия были обязательными для всех первоклассников. Возможность выбора предоставлялась ребенку только во втором классе.

Периодически в ходе этих занятий (обычно под видом самостоятельных и контрольных работ) проводились индивидуальные и коллективные обследования детей с использованием широко известных психодиагностических методик (Дж. Равен, Е.П. Торранс и др.). Систематичность, долговременность этой работы призваны служить дополнительной гарантией достоверности полученной информации о ребенке.

Этап самостоятельной оценки

Во вторых классах всем участвовавшим в экспериментальной работе детям, было предложено посещать эти специальные занятия добровольно. И, как показали дальнейшие исследования, желание ребенка продолжать занятия – один из важных индикаторов одаренности. Проявление склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам, по свидетельству многих ученых, – одна из важных отличительных черт одаренного ребенка (В.С. Юркевич, В.Э. Чудновский).

Самостоятельно выбирая, продолжать ли ему занятия, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных интеллектуальных нагрузок. Таким образом, он уже сам участвует в оценке собственной одаренности.

Анализ данных, полученных на первых двух этапах работы, показал, что основная масса детей, решивших продолжать занятия, имеют высокие уровни

развития логического и творческого мышления (о чем свидетельствуют данные, полученные из выше перечисленных источников: от практических психологов, учителей, родителей).
Общее количество детей, самостоятельно выбравших продолжение занятий, в наших условиях колебалось в интервале 17–23% от общего числа детей, входивших в состав экспериментальных классов.

При этом на всех экспериментальных площадках были зафиксированы случаи добровольного продолжения занятий детьми, не показавшими высоких уровней развития на всех предыдущих этапах (правда, большая часть этих детей периодически блестяще справлялась с отдельными заданиями развивающих программ).

Если для объяснения этого явления обратиться к концепции одаренности, то несложно понять, что эти дети из трех основных компонентов одаренности на данном временном отрезке своей жизни в силу каких-то не очень ясных пока причин не могут продемонстрировать высокие уровни по параметрам: "выдающиеся способности" (в данном случае продуктивное мышление) и "креативность", но показывают высокий уровень мотивации (склонность к содержательной стороне данной деятельности). Что, конечно же, очень существенно, прежде всего, в плане будущего развития.

При этом системы одномоментного обследования (например, IQ и т.п.) таких детей обнаружить не в состоянии.

Этап заключительного отбора

Основываясь на данных, полученных в ходе работы из названных источников (родители, учителя, психологи и сами дети), мы получили информацию, которая позволяет с большей долей уверенности говорить о степени одаренности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития каждого из них.

В завершение этого описания отмечу одно очень важное обстоятельство. Добровольные занятия по специальной программе (начиная со второго класса) проводились таким образом, что любой ребенок мог к ним подключиться на любом уровне.

При этом в ходе исследования было обнаружено, что в среднем 18,7–21,4% из числа подключившихся к специальным занятиям значительно позже начала второго года обучения в школе достигали в дальнейшем уровней развития характерных для одаренных детей. И только фактическая открытость данной схемы позволила им проявить себя.

Более надежна разносторонняя оценка. Также важно помнить, что выводы специалистов не следует воспринимать как окончательный, не подлежащий обжалованию приговор. Специалисты, как всякие люди, могут ошибиться (особенно в прогнозе развития).

4. Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте

Применительно к проблематике одаренности можно отметить несколько основных направлений психодиагностических исследований.

В тех случаях, когда задача ставится шире и предполагает не только отбор, но и психологическую помощь одаренному ребенку, сфера диагностики существенно расширяется. Она может включать выяснение особенностей взаимоотношений ребенка со сверстниками, со взрослыми. Наличие или отсутствие различных форм дисбаланса (социального, эмоционального, моторного) в развитии психики ребенка и другие параметры

Помимо указанной прикладной психодиагностики специальную область составляют диагностические исследования, которые проводятся с целью получения новых теоретических и экспериментальных данных о проблематике одаренности. Эти исследования могут включать весьма широкий спектр диагностических методов, которые направлены на выявление новых закономерностей и взаимосвязей между параметрами, характеризующими одаренность, и другими характеристиками самого субъекта, окружающей его среды и т.п.

В нашей стране в последнее время широкое распространение получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности. Вместе с тем, психолог упускает из виду, что в интерпретации результатов тестирования существенную роль играет теоретическая основа того или иного теста, соотнесение методических позиций исследователя с базовой моделью теста. Игнорирование этого обстоятельства снижает эффективность тестирования и может привести к некорректной интерпретации.

Обычно диагностика одаренности проводится в целях создания особых условий обучения для детей с незаурядными способностями в рамках специально разработанных для этого учебных и развивающих программ, которые реализуются в специальных кружках, учебных классах и школах для одаренных. Эффективность освоения отобранными детьми этих программ и является для многих учителей своеобразной оценкой качества проведенного диагностического обследования, условия же приема в подобные учебные заведения часто диктуют требования к методам диагностики: они должны быть стандартизированы, не занимать много времени.

Однако и при весьма квалифицированном использовании лучшие тесты не гарантируют защиты от ошибок, кроме того, надо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

Основными методами являются наблюдение и эксперимент. Наш объект изучения – ребенок – так активен. Что он сам себя выражает, и приемом наблюдения здесь очень много можно узнать. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить об его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения и в том состоит, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Существует так называемый естественный эксперимент, когда, например. На уроке, или занятиях кружка организуется нужная для исследователя обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной и когда он может не знать, что за ним специально наблюдают. И здесь можно вызывать и повторить интересующее нас явление. Применяют и так называемое включенное наблюдение, когда сам наблюдатель является участником происходящего.

Составление психологической характеристики. А.Ф.Лазурский разработал следующие правила составления психологической характеристики:

наблюдатель выбирает факты, представляя себе, по крайней мере, в общих чертах, к какой именно стороне личности относится данное проявление;

записываются только факты, и если отдельные наблюдения противоречат друг другу, противоречия не следует сглаживать;

необходимо и также описывать и внешние условия, при которых данное проявление было замечено.

Может показаться, что первое и второе требование до некоторой степени противоречат друг другу: наблюдатель с одной стороны, должен записывать только факты, а с другой – обязан отдавать себе отчет в том, что может означать описываемое проявление. Однако противоречие это кажущееся.

Большой интерес представляют соображения А.Ф.Лазурского о двух возможных способах оформления характеристик. Первый – составляется сводка фактических данных в известной последовательности, в порядке намечавшейся программы описания; когда такая обстоятельная сводка закончена, остается сделать резюме. Другой способ – исследователь. Приступая к составлению сводного материала не придерживается заранее принятого порядка изложения, а сразу же выдвигает те черты, которые. По его мнению, являются в данном случае наиболее характерными, подкрепляя свои выводы фактами.

Никто в дальнейшем не превзошел А.Ф.Лазурского в разработке конкретной технологии подготовки характеристик.

Лонгитюдные исследования. Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным (т.е. продленным, долгим). Имеется в виду систематическое наблюдение над испытуемым на протяжении ряда лет. Изучение может быть непрерывным, изо дня в день, а может быть и с перерывами – как бы «срезы», соединяемые «пунктиром».

Как писал в свое время М.Я. Басов «такие наблюдения за одним и тем же ребенком дают возможность видеть, как быстро он изменяется в своем внешнем и внутреннем облике, как расцветает его личность, усложняясь и дополняясь день ото дня, месяц от месяца, год от года все новыми чертами».

Иногда поперечные срезы противопоставляют лонгитуду как непрерывному прослеживанию изменений. Но если такие срезы достаточно часто повторяются, то они тоже становятся особой формой лонгитюда. Содержательные психологические характеристики – отдельных ли срезов или всего продольного ствола психического развития могут сопоставляться друг с другом, давать основания для выделения и классификации типов развития детей, в частности, вариантов хода развития интеллекта и отдельных его сторон.

В этой связи большой интерес для изучения одаренности представляет так называемый биографический метод.

Издавна существующий интерес к биографиям выдающихся людей, как известно. Привело созданию особого жанра психологических жизнеописаний. В психологии изучения биографии ученых стало, в частности, одним из способов выявления тех личностных и интеллектуальных качеств, которые благоприятствуют творческой деятельности. Многие годы составления и анализ биографий практиковались. Главным образом в отношении тех, кого уже нет в живых, или тех, для кого уже настала пора подводить итоги прожитой жизни. Но постепенно возрастал интерес к еще далеко не завершенным судьбам, например, к истории умственного подъема ученых, находящихся в расцвете сил.

Опросники. В последнее десятилетие изучение жизненного пути стало распространяться как весьма эффективный подход к выяснению особенностей испытуемого в данный период, а отчасти и к прогнозу на будущее. Разработка биографического метода связана с применением таких способов получения информации, как опросники, обращенные к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ним, а также опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности. Дневников, писем и т.д.

Знаток американской психологической литературы по одаренности Л.В. Попова указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник, как более надежное, чем традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений.

Вместе с тем проявляется тенденция к формализации самих приемов биографического метода. В частности, более обширными и стандартизированными становятся опросники.

Биографические опросники могут быть использованы для выявления психологических особенностей лиц, чья одаренность определялась другими способами.

Индивидуальный лонгитюд. Одаренность – «дело штучное», это всегда индивидуальность, и здесь каждый случай требует прежде всего индивидуального лонгитюда, то есть монографического описания и анализа.

Современный уровень диагностики не исключает случаев недооценки потенциала ребенка, то есть ошибок, связанных, в частности с тем, что отрицательные результаты испытаний могут зависеть от временных факторов, маскирующих подлинные возможности. В этой связи

принципиальное значение имеет разработка методов выявления «скрытой» одаренности. Выявление детей, обладающих незаурядными способностями представляет собой сложную и многоаспектную проблему. До сих пор в науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей. Разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей от общей популяции: поэтому выявление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупиц золота. Эти разногласия – своеобразный отголосок спора о преимущественной роли наследственности и воспитания в развитии одаренности

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования.

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, высокие показатели психометрических тестов интеллекта могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребенка, но не его интеллектуальной одаренности. В свою очередь низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» или как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации одаренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и степени обучения.

При выявлении одаренных детей, как было сказано раньше более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешкольной деятельности и т.п.);

специальные психодиагностические тренинги;

экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;

проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;

организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;

проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок, или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Последнее обстоятельство позволяет существенно расширить сферу используемых психодиагностических методов и учесть целый ряд дополнительных моментов:

- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- наличие (или отсутствие) различных форм дисинхронии в развитии одаренного ребенка;
- особенности развития эмоциональной сферы ребенка и т.п.

Специальную область составляют экспериментально психологические исследования одаренных, которые проводятся с целью получения новых теоретических и эмпирических данных о природе детской одаренности. Эти исследования могут использовать самые разнообразные психологические методики, направленные на выявление структуры разных видов одаренности, а также закономерностей взаимоотношений одаренного ребенка с окружающей социальной средой. Без таких исследований невозможен процесс в практической деятельности, связанной с выявлением и развитием одаренных детей.

Тема 7. Методы и приемы организации работы с одаренными детьми

1. Дифференциация и индивидуализация учебно-познавательной деятельности одаренных детей на уроке.
2. Способы стимулирования познавательной активности одаренного ребенка.
3. Внеклассная работа с одаренными детьми.

1, 2. Дифференциация и индивидуализация учебно-познавательной деятельности одаренных детей на уроке. Способы стимулирования познавательной активности одаренного ребенка

В настоящее время происходит интенсивная разработка теоретических, методологических и практических подходов к проблеме дифференциации и индивидуализации процессов обучения учащихся. Разрабатываемые методологические подходы по проблеме дифференцированного обучения

учащихся являются основой для разработки различных концепций развития национальной школы Республики Беларусь, работа над которыми в настоящее время успешно продолжается.

Теоретическая незавершенность терминологической проработки понятий «дифференциация» и «индивидуализация» привела к тому, что диапазон значений, которые приобретает термин «дифференциации обучения», очень широкий; от структурирования педагогического процесса, деления его на множество процессов до близости с понятием «индивидуализация», «индивидуальный подход».

Индивидуализация — это процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности учащихся всеми формами и методами системы обучения в школе. Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование индивидуальности учащегося определяет и характер дифференциации обучения.

Дифференциация обучения учащихся выступает, как способ индивидуализации педагогического процесса и практически может быть организована за счет базового образования, на основе которого будет осуществляться конструирование всех компонентов образования.

В средней школе дифференциация обучения организуется через систему подбора и создания специальных условий для учащихся с целью развития их индивидуальных особенностей и личностных качеств.

В отличие от зарубежных стран, где дифференцированное обучение учащихся введено в старшем звене, в средних общеобразовательных школах Республики Беларусь дифференцированное обучение вводится во всех звеньях образовательного процесса.

Одновременная реализация методологических принципов единства и разнообразия национальной школы является необходимым условием успешной дифференциации и индивидуализации процесса обучения, учащихся в средней школе.

Организация дифференцированного обучения в образовательном процессе является условием для индивидуализации педагогического процесса и составляет основу технологии разноуровневого обучения учащихся. Создание специальных условий через использование различных педагогических средств, способов и методов способствует развитию индивидуальных и личностных качеств учащихся.

Организационная модель учреждения образования включает три варианта дифференциации обучения учащихся:

1. Комплектование классов гомогенного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями.

2. Внутрикласная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном) по математике и русскому языку с углубленным изучением этих предметов (зачисление в группы производится на добровольной основе по уровням познавательного интереса учащихся).

3. Профильное обучение в основной школе и старших классах, организованное на основе психологической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, самоопределение школьников.

Этот подход гарантирует усвоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности.

Выделяют две основные формы организации дифференцированного обучения: внутреннюю и внешнюю дифференциации.

Внешняя дифференциация обучения — это основная форма дифференцированного обучения учащихся, которая предполагает создание относительно стабильных групп и профильных классов, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются. Стабильные группы профильных классов учащихся формируются на основе определенных критериев, таких, как познавательные интересы, общие и специальные способности, достигнутые в обучении результаты и успеваемость, проектируемая профессиональная деятельность и т.д.

Сущность внешней дифференциации обучения заключается в такой направленной специализации образования в области устойчивых познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся с целью создания условий для их максимально-индивидуального развития.

Методы обучения учащихся в профильных классах имеют специфику, связанную с интересами, склонностями и способностями учеников к избранным ими предметам.

Эта специфика выражается в:

1) большем объеме самостоятельной работы учащихся с дополнительной литературой при изучении нового материала, решении задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий;

2) интенсификации обучения за счет введения лекционно-семинарской системы преподавания, введения тематических зачетов и укрупнения блоков усвоения учебного материала;

3) усилении индивидуальной работы учителя с учащимися (на уроках и во внеурочное время);

4) создании особой атмосферы доверия, сотрудничества, настроя на учение, длительную умственную деятельность и труд.

Характерной особенностью работы в этих классах является перенос центра тяжести с обучения на учение как самостоятельную проработку и усвоение информации, овладение учебными умениями и навыками. Учитель оказывается уже не единственным и даже не основным источником информации, а, прежде всего, организатором самостоятельной работы учащихся и их консультантом.

Внутренняя дифференциация обучения — это форма дифференцированного обучения, которая осуществляется через разделение учащихся на группы внутри класса с целью организации учебной работы с использованием разных методов обучения, на разных уровнях усвоения

программного материала. Эта форма дифференциации предполагает вариативность темпа изучения учебного программного материала, выбор учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на уроках, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя.

Внутреннее дифференцированное обучение организовывается в достаточно большой группе учащихся или классе. Учебные группы, как правило, мобильны, гибки, подвижны и подобраны по определенным критериям и признакам в зависимости от цели урока. Особенностью внутренней дифференциации обучения учащихся является ее направленность не только на учащихся, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных детей.

В ходе внутренней дифференциации обучения учащихся используются технологии разноуровневого обучения, согласно которым различия по уровню обучаемости основной массы учащихся сводятся ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы.

Внутренняя дифференциация обучения учащихся подразделяется на одноуровневую и многоуровневую.

Одноуровневая внутренняя дифференциация обучения осуществляется путем разработки и применения разнообразных форм и методов обучения, которые вели бы школьников с разными индивидуально-психологическими особенностями к одному и тому же уровню овладения программным материалом. Одноуровневая дифференциация осуществлялась длительное время и продолжает существовать в традиционной системе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной средней школе. Школьный кризис обнаруживается в первую очередь в низкой эффективности учебного процесса. Практически в любом учебном классе учатся и усваивают один и тот же программный материал учащиеся с разным уровнем обучаемости (высоким, средним и низким).

Можно утверждать, что учащиеся с высоким уровнем успеваемости полностью усваивают программный учебный материал, учащиеся со средним уровнем успеваемости усваивают его частично, а учащиеся с низким уровнем успеваемости не усваивают его совсем.

Многоуровневая внутренняя дифференциация обучения характеризует такую форму организации учебного процесса, при которой учащиеся, занимаясь по одной школьной программе, имеют право и возможность усваивать ее на разных образовательных уровнях (но не ниже уровня обязательных программных требований). Возникает проблема разработки обязательного образовательного стандарта (ядра) и вариативной части содержания образования при организации многоуровневой внутренней дифференциации обучения учащихся в средней общеобразовательной школе.

Интеграция содержания образования вызвана необходимостью установления органических межпредметных связей, создания научной картины мира, целостного представления о природе, обществе и человеке.

Дифференциация содержания образования создает возможность углубить знания учащихся в определенной избранной ими области деятельности.

Эти две задачи могут решаться совместно: сочетание дифференциации и интеграции содержания образования необходимо для преодоления перегрузки учащихся, связанной с решением задачи углубления знаний в избранных областях деятельности.

Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности. Педагогическое стимулирование понимается учителями как поощрение деятельности учащихся, дающее возможность ребенку проявить себя с лучшей стороны, как создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением, как своевременная оценка деятельности учащегося.

Диапазон стимулов колеблется от двух до шести. В основном это: оценка; запись благодарности в дневник; словесное поощрение; групповая работа; назначение консультантом; выставка лучших работ.

Возможна постановка следующих целей: сбор и изучение стимульного материала; выяснение характера взаимоотношений стимулов и мотива; выработка своего отношения к понятию «Стимулирование учебной деятельности».

Сбор стимульного материала осуществляется через посещение уроков, опрос и анкетирование учащихся, анкетирование учителей, работающих в этих классах.

Учителя часто включают «мнимые стимулы», не имеющие социально-педагогической значимости: обещание поставить отметку «9» или «10», отпустить до звонка, обещание наказания (угроза вызвать родителей, поставить неудовлетворительную оценку и прочее), ссылки учителей на усталость, плохое самочувствие.

2. Внеклассная работа с одаренными детьми

Младший школьный возраст очень благоприятен для развития. Поэтому учителю начальных классов нужно выявить талантливых детей, поддерживать и стимулировать их, создавать условия для развития и роста. Для развития таланта одарённые дети должны обучаться по обширному плану, свободно распоряжаться временем и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны учителя. Во многих школах одарённые дети учатся в обычных разноуровневых классах. Учителя не всегда имеют возможность строить работу, ориентируясь на их интеллектуальный потенциал, поэтому, имея высокий уровень способностей, такие дети испытывают значительные трудности, связанные с недостаточным

удовлетворением их познавательной потребности. Они снижают темпы своего развития, могут утратить интерес к учёбе, потеряться в общей массе.

Уделить значительное внимание одарённым детям можно, правильно организовав внеклассную работу. Внеклассная работа и система дополнительного образования способствует развитию у детей самостоятельности, творческому самопроявлению личности. Внеклассная работа по предмету имеет большое воспитательное и образовательное значение и проводится в тесной связи с урочной, классной работой. Она углубляет знания, расширяет способы деятельности, создаёт условия для реализации индивидуальных способностей детей, удовлетворяет потребности детей в получении знаний. Различные виды внеклассной работы таят возможности создания атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной и коллективной деятельности. На лицах детей можно увидеть удивление, острый интерес и радость от возникшей догадки или открытия.

Строя внеклассную работу с талантливыми детьми, нужно помнить о факторах уязвимости таких детей:

- стремление достичь высшего уровня;
- критическое отношение к собственным достижениям, вследствие чего – низкая самооценка;
- сверхчувствительность к оценке их деятельности, поведения и мышления;
- потребность во внимании взрослых.

Процесс выявления способных детей сложный, поэтому строится в три этапа:

1. Анкетирование детей и родителей.

Но анкетирование не всегда бывает эффективно, так как одарённость может быть скрытой. Задатки и способности могут дремать до поры до времени, а могут и не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя.

2. Диагностика с помощью психологических тестов.

Высокие показатели, подкреплённые мотивацией и условиями для развития, могут гарантировать творческий рост ребёнка и достижения им определённых высот.

3. Специальные занятия по развитию творческих способностей.

Структура таких занятий:

- разминка;
- развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- решение частично-поисковых задач;
- выполнение творческих заданий, рассчитанных на неожиданные, непривычные комбинации.

На этих занятиях создаются условия для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся.

Со второго класса организовывается кружковая работа по предметам.

Предметные кружки посещают все желающие, в соответствии со своими наклонностями и интересами. Работая в малых группах, учитель имеет возможность максимально реализовать индивидуальный и дифференцированный подход. Использование разных кружков позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей. Занимаются дети без принуждения, с большим интересом. Предметные кружки ведет учитель начальных классов, а художественный, танцевальный, шахматный и технический кружки ведут специалисты. На занятиях кружков осуществляется подготовка к конкурсам и олимпиадам, выставкам и соревнованиям. Организация кружковой работы позволяет создавать условия использования творческих возможностей учащихся в подготовке внеклассных и общешкольных мероприятий и демонстрации личных достижений. Огромное желание блеснуть своими знаниями и умениями появляется у учеников, хорошо подготовленных и уверенных в своих силах. Такие ученики участвуют в школьных и городских олимпиадах, международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Эрудит-марафон учащихся», конкурсах рисунков, поделок и творческих работ, театрализованных постановках. Нередко они занимают призовые места.

Высокая познавательная активность одаренных детей привела к необходимости использования при работе с такими детьми проектно-исследовательской технологии. Результатом работ становятся сценарии мероприятий, акций, создание презентаций, выпуск тематических газет и буклетов. Проектно-исследовательская работа способствует развитию и индивидуализации личности. А так же формированию мотивации к получению знаний. Ученики включаются в активный познавательный процесс, приобретают учебный и жизненный опыт, учатся анализировать свою работу. Со второго класса ребята участвуют в научных конференциях, соответствующих их уровню.

Внеклассная работа в школе имеет большое воспитательное и образовательное значение. Проводимая в тесной связи с урочной, классной работой, внеклассная деятельность, рассматриваемая как одна из фаз процесса обучения, направленного на использование содержания учебного материала в жизненной практике учащихся, углубляет их знания, расширяет способы деятельности, создает условия для реализации индивидуальных способностей школьников, для побуждения у них интереса к самообразованию, к самосовершенствованию. Она призвана удовлетворять постоянно меняющиеся интересы детей и подростков, духовные, социокультурные и образовательные потребности, создавать широкие возможности школьникам для занятий любимым делом.

Тема 8. Мотивационно-личностная и операциональная готовность педагога к работе с одаренными детьми

1. Содержание мотивационно-личностной и операциональной готовности

педагога к работе с одаренными учащимися.

2. Система профессиональных ценностей педагога при работе с одаренными детьми.

3. Роль скрытой оценки в работе с одаренными детьми.

1. Содержание мотивационно-личностной и операциональной готовности педагога к работе с одаренными учащимися

Одной из стратегических задач системы образования становится формирование готовности педагога к работе с одаренными детьми. В психологическом словаре предлагается следующее определение готовности человека к профессиональной деятельности: «Готовность к профессиональной деятельности - психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей».

В литературе по социальной, педагогической и возрастной психологии (Н.Д.Левитов, К.К.Платонов и др.) встречаются толкования готовности как состояния и как качества личности. Понятие «готовность» к высокопродуктивной деятельности в определенной области труда, общественной жизни Б.Г.Ананьев определяет как «проявление способностей», а В.А.Крутецкий предлагает называть готовностью к деятельности весь «ансамбль», синтез свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности. В психологической литературе уделено значительное внимание конкретным формам готовности: установке (Д.Н.Узнадзе и др.), готовности личности к трудовой деятельности (Н.Д.Левитов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев, Л.А.Кандыбович, П.Р.Чамата и др.). Проекция готовности учителя к педагогическому сопровождению одаренного ребенка отражается через системное профессиональное качество учителя, которое определяется способностью к эффективной реализации профессиональной деятельности по созданию комфортных условий для всестороннего, гармоничного развития одаренного ребенка.

Готовность учителя к педагогическому сопровождению одаренных детей рассматривается как сложное качественное образование комплекса свойств учителя, в основе которого лежат его личная одаренность, специальные знания, умения и навыки, внутренняя мотивация, определенные черты характера, которые позволяют ему на оптимальном и достаточном уровне осуществлять поиск, развитие и реализацию способностей учащихся.

К настоящему времени сложились определенные предпосылки для научно-практического решения проблемы подготовки педагога к работе с одаренной личностью: социальные (потребность общества, системы образования в педагоге, обладающем комплексом профессионально-значимых качеств); теоретические (в психологии и педагогике

актуализирована проблема развития творческого педагога); практические (потребность в диагностике профессиональных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми). Значительный арсенал современных научно-практических и методических разработок по проблеме подготовки педагога к работе с одаренными детьми уже накоплен (Ю.З.Гильбух, В.О.Моляко, О.Л.Музыка, М.М.Кашапов, И.Н.Татарина, Г.Ю.Ульянова, Л.В.Шавина, М.Г.Шемуда и др.). Содержание теоретического компонента готовности учителя к педагогическому сопровождению одаренных детей отображается его умениями, которые составляют практический компонент. Практический компонент готовности учителя к работе с одаренными учащимися является главным критерием сформированности теоретической готовности. Ведь именно практическая деятельность имеет непосредственное отношение к формированию одаренной личности. Например, Н.Лейтес отмечал, что разница в технике преподавания подготовленных учителей состоит в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными учениками, меньше рассказывают, устраивают демонстрации и реже выполняют задания за учеников. Есть разница и в технике постановки вопросов. Учителя, работающие с одаренными учениками, больше предлагают вопросы открытого типа, провоцируют учащихся выходить за пределы предложенных ответов. К тому же, по словам ученого, подготовленные учителя предоставляют возможность одаренным ученикам работать самостоятельно, стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблемы, оценку информации и т.п.), ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию нестандартных решений. Встает вопрос о том, на основе каких критериев можно судить о готовности педагога к работе с одаренными детьми. На начальном этапе необходимо определить склонность педагогов к работе с одаренными детьми. С целью определения склонности преподавателей к работе с одаренными детьми рекомендуется провести тест «Определение склонности учителя к работе с одаренными детьми», разработанный А.И.Доровским.

Методика позволяет оценить склонность педагогов к работе с одаренными детьми по трем уровням:

1) педагог имеет большую склонность к работе с одаренными детьми, для этого есть большой потенциал и способность стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся;

2) у педагога есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе;

3) недостаточно развита склонность к работе с одаренными детьми.

На основе ряда работ известных ученых, выделены основные элементы готовности учителя к работе с одаренными детьми (Таблица 1).

Таблица 1. Элементы готовности учителя к работе с одаренными

детьми

Элемент готовности	Основные показатели
Мотивационный	Принятие детей данной категории. Желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения по работе с одаренными детьми.
Научно-исследовательский	Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. Статус педагога-исследователя. Публикации. Участие в профессиональных конкурсах.
Методический	Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения. Знание психологии одаренных детей. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации.
Коммуникативный	Коммуникативная компетентность. Организаторские способности.
Личностный	Адекватная самооценка, позитивная Я–концепция. Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора.

Педагоги, набравшие высокие баллы в разделе «Мотивационная, научно-исследовательская, методическая готовность», как правило, характеризуются высоким уровнем готовности к работе с одаренными детьми. Они являются творческими учителями, использующие нестандартные и нетрадиционные формы обучения, выступают на семинарах, педсоветах, участвуют в конференциях, конкурсах, имеют публикации, ежегодно готовят учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

Не менее важны «Личностная и коммуникативная готовности» учителя к работе с одаренными школьниками. Коллеги и обучающиеся отмечают

следующие личностные качества, необходимые для работы со способными и одаренными детьми: высокий уровень эмпатии, толерантность, тактичность, уравновешенность, высокий уровень коммуникативной компетентности, стремление к личностному росту, наличие активной жизненной позиции, чувство юмора, лидерские и организаторские способности. Таким образом, только педагог, сочетающий в себе все элементы личностно-профессиональной готовности к работе с одаренными детьми (профессионализм наряду с такими личностными качествами как заинтересованность в своем деле, стремление к самообразованию, понимание, уважение и интерес к детям и др.), способен развивать дарованные природой задатки, помогая ребенку самореализоваться, найти свое место в этом мире. Высокий уровень освоения педагогической деятельности по обеспечению развития одаренности учащихся и эффективного взаимодействия с ними в условиях образовательного процесса предполагает соответствующую профессионально-личностную готовность учителя.

Профессиональная готовность учителя к работе с одаренными детьми выступает в качестве системного личностного образования, обеспечивающего способность учителя ориентироваться и осуществлять выбор способов своего профессионального бытия в рамках гуманитарной парадигмы при организации взаимодействия с одаренными детьми.

Профессиональная готовность учителя к работе с одаренными детьми является комплексным, интегративным личностным образованием и как таковое включает в себя устойчивую систему гуманистических ценностных ориентаций, профессионально ценных личностно ориентированных целей, знаний, умений и сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих осознание учителем себя субъектом личностно ориентированной педагогической деятельности; способность к непрерывному профессионально-личностному самоопределению и саморазвитию.

Структурными компонентами профессионально-личностной готовности учителя к работе с одаренными детьми выступают:

- мотивационно-целевой (осознание необходимости и принятие личностно ориентированного подхода к образованию как основного условия и фактора развития одаренности учащихся, установка на поддержку творческой самореализации учащихся в образовательном процессе и собственную творческую самореализацию в личностно ориентированной педагогической деятельности и в процессе взаимодействия с одаренными детьми, сформированность личностной парадигмы в педагогическом мышлении);

- аксиологический (гуманистические ценностные ориентации как устойчивое ценностное отношение учителя к различным аспектам взаимодействия с одаренными детьми: к личности ученика с признаками одаренности и к самому себе как субъектам саморазвития, к одаренности как потенциальным возможностям личности, к личностно ориентированной

деятельности как способу бытия в педагогической профессии);

- аутопсихологический (значимые для взаимодействия с одаренными детьми личностные характеристики педагога, позитивное восприятие себя как личности и профессионала, позитивная Я-концепция как основа поведения и деятельности, осознание себя как самоактуализирующейся личности, высокий уровень личностной культуры);

- когнитивный (теоретические и практические знания, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с одаренными детьми, освоение личностно ориентированных технологий и техник личностного самоопределения);

- конструктивно-технологический (владение способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных личностно ориентированных ситуациях взаимодействия с одаренными детьми, владение предметом на личностном уровне);

- рефлексивный (наличие развитого профессионального самосознания, личностной и педагогической рефлексии как основы конструктивного взаимодействия с одаренными детьми, позволяющих осуществлять осознанный выбор эффективных способов работы с одаренными детьми).

Подводя итог, необходимо отметить, преподаватели, готовые работать с одаренными детьми, ведут их за собой, вернее, дети идут за ними, стараясь ни на секунду не отстать, не пропустить ни жеста, ни слова. Причина в том, что обучающиеся видят глубокий профессионализм, присущий преподавателям, личностную заинтересованность в своем деле, осознание его важности и необходимости, и, что немаловажно, интерес к самим учащимся, понимание, уважение, общение не свысока, а на равных. Такой преподаватель, действительно, зажигает сердца детей, заставляет их идти вперед, проявлять себя с различных сторон, становиться лучше.

Сложность организации обучения для одаренных детей отмечается не типичностью подходов в каждом отдельном случае. Предоставить алгоритмы работы с такими учащимися недостаточно, необходимо, чтобы учитель мог адаптировать полученные теоретические сведения для своего одаренного ученика. Определение оптимального сочетания личностных качеств, знаний и умений, способствующих организации учебно-воспитательного процесса для развития способностей, является первоочередным этапом при разработке системы подготовки преподавателя к работе с одаренными обучающимися.

2. Система профессиональных ценностей педагога при работе с одаренными детьми

Работа педагога с одарёнными детьми - первичная диагностика, выбор форм обучения, разработка учебных программ, их оценка и индивидуализация - это сложный и иногда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога, прежде всего хороших знаний в области психологии одарённых детей и их обучения, требует постоянного сотрудничества с психологами, другими педагогами, с родителями

одарённых. Он требует постоянного роста знаний и мастерства педагога, гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и Вашей сильной стороной. Готовы ли вы к этому?

Увидеть одарённого ребёнка далеко не так просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция либо серьёзная психологическая подготовка.

При анализе работы педагогов с одарёнными детьми [специалистами](#) был выделен перечень негативных факторов, причиной которых являлась недостаточная подготовленность педагогов:

1. Не подготовленные педагоги часто не могут выявить одарённых детей, не знают их особенностей.

2. Не подготовленные к работе с такими детьми педагоги равнодушны к их проблемам (не от бездушия, а от незнания).

3. Иногда педагоги враждебно настроены по отношению к одарённым детям (педагог не готов общаться с таким ребёнком).

4. Не подготовленные педагоги часто используют для таких детей тактику количественного увеличения знаний, а не их качественное изменение.

Многие проблемы одарённых детей в большей степени возникают из-за непонимания их взрослыми, которые их окружают. Одарённые [дети](#) страдают из-за тех конфликтных ситуаций, которые [складываются](#) между ними и взрослыми (педагогами).

Специалисты определили личностные и [профессиональные](#) качества, которые необходимы педагогу, работающему с одарёнными детьми.

Личностные качества педагогов работающих с одарёнными детьми

Позитивная Я - концепция

Позитивная Я - концепция составляет одну из важнейших характеристик педагога, работающего с одарёнными детьми. Педагог, отличающийся низкой самооценкой, как правило испытывает чувство опасения перед своими талантливыми воспитанниками, а значит не может вызывать у них уважения.

Зрелость

Зрелость не тождественна возрастной категории и, по определению толкового словаря означает «достигаемое в процессе развития состояние полного раскрытия способностей». Характерной чертой профессионально и эмоционально зрелых педагогов является то, что они всегда чётко осознают свои цели и задачи. Зрелые педагоги обладают обширными знаниями и опытом в применении методик и стратегий обучения, всегда могут найти нужный подход к любому ребёнку.

Целеустремлённость и настойчивость

Согласно Рензулли, набор качеств педагога работающего с одарёнными детьми включает: а) интеллект выше среднего (но не обязательно самого высокого) уровня; б) настойчивость и целеустремлённость; в) творческое начало. Здесь же можно добавить, что педагоги должны постоянно стремиться к пониманию и удовлетворению интересов и запросов детей,

обладающих неординарными способностями.

Эмоциональная стабильность

Это качество педагога тесно связано с позитивной Я - концепцией, гибкостью и хорошим физическим здоровьем. Как показывают наблюдения, педагог, ощущающий груз нерешённых проблем личного характера, обычно бывает не самым лучшим наставником для любого ребёнка, и особенно для одарённого, так как проникновение в сложный характер такого ребёнка, понимание его особых интересов и потребностей требует больших эмоциональных затрат. Одарённые [дети](#) нуждаются в достойных образцах для подражания, поэтому наставникам таких детей необходимо быть собранными и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами.

Чуткость

Ещё одним важным качеством, которым должен обладать педагог, является чуткость, то есть чувствительность к переживаниям и потребностям других. Это качество имеет особое значение при обучении одарённых детей, которые весьма ранимы и чувствительны. Зачастую они склонны ставить перед собой непосильные задачи и, когда не удаётся их разрешить, сильно огорчаются. Сложности, возникающие при [взаимоотношениях](#) и непонимании окружающих, также весьма остро воспринимаются ими. Педагогу, работающему с такими детьми, очень важно уметь вникнуть в причину их беспокойств и помочь справиться со своими чувствами. Подобный вид поддержки помогает детям развивать свои способности и одновременно успешно справляться с встающими перед ними проблемами.

Способность к индивидуализации обучения

Наставник одарённых детей должен уметь различать индивидуальные черты в особенностях своих воспитанников и, соответственно им, видоизменять процесс обучения. Уникальные способности и потребности каждого ребёнка требуют особого подхода.

Способность к самоанализу

Список перечисленных выше качеств педагога, обучающего одарённых детей был бы неполным, если не упомянуть умение педагога анализировать и оценивать свои чувства, сильные и слабые стороны своей личности и мотивацию. Работая с одарёнными детьми педагог должен уметь встать в рефлексивную позицию к самому себе. «Было бы абсолютно неправильным предполагать, что человек способен разобраться в потребностях и чувствах других людей и понять их поведение, если он не может разобраться сам в себе». (Нельсон и Клеланд, 1975)

Профессиональные качества педагогов работающих с одарёнными детьми

Исследователи и [специалисты](#) в области подготовки кадров для обучения одарённых детей разработали ряд положений относительно знаний и навыков, которыми должны обладать воспитатели одарённых детей. Эти положения являются основой для разработки программ таких специалистов.

1. Готовность педагога работать с одарёнными детьми определяется наличием у него теоретических знаний и практического опыта.

Профессиональная компетенция педагога обучающего одарённых детей, основывается на его специальной теоретической подготовке, тесно связанной с опытом практической работы. Теоретическая подготовка и практическая деятельность педагога должны включать работу с разными категориями детей: здоровыми (в том числе одарёнными) и с детьми, имеющими сенсорные и физические недостатки (в том числе одарёнными). В силу того, что обычно одарённые и талантливые дети обучаются в одной группе вместе со всеми остальными детьми, обладающими разными способностями и особенностями.

2. Наставники одарённых детей должны разбираться в специальных программах для дошкольников и младших школьников и учитывать опыт других педагогов при совершенствовании своих программ.

3. Педагоги должны быть знакомы с соответствующими концептуальными моделями, используемыми в обучении для разных возрастов одарённых детей, и уметь выбирать и применять те модели, которые близки их собственным педагогическим принципам. Для разработки программ педагогам необходимо разбираться в самых разнообразных дисциплинах

Также был составлен следующий список профессиональных умений (приводятся в порядке убывания значимости) педагога работающего с одарёнными воспитанниками:

1. умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребёнка;
2. умение модифицировать учебные программы;
3. умение стимулировать способности обучающихся;
4. умение работать по специальному учебному плану;
5. умение консультировать родителей (умение выработать эффективные пути совместной работы).

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одарёнными детьми будет успешной только в том случае, если руководят этим непростым процессом становления юных дарований также одарённые взрослые - педагоги.

3. Роль скрытой оценки в работе с одаренными детьми

Основными методами являются наблюдение и эксперимент. Наш объект изучения – ребенок – так активен. Что он сам себя выражает, и приемом наблюдения здесь очень много можно узнать. При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдения за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить об его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения и в том состоит, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Существует так называемый естественный эксперимент, когда, например. На уроке, или занятиях кружка организуется нужная для исследователя обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной и когда он может не знать, что за ним специально наблюдают. И здесь можно вызывать и повторить интересующее нас явление. Применяют и так называемое включенное наблюдение, когда сам наблюдатель является участником происходящего.

Составление психологической характеристики. А.Ф.Лазурский разработал следующие правила составления психологической характеристики:

наблюдатель выбирает факты, представляя себе, по крайней мере, в общих чертах, к какой именно стороне личности относится данное проявление;

записываются только факты, и если отдельные наблюдения противоречат друг другу, противоречия не следует сглаживать;

необходимо и также описывать и внешние условия, при которых данное проявление было замечено.

Может показаться, что первое и второе требование до некоторой степени противоречат друг другу: наблюдатель с одной стороны, должен записывать только факты, а с другой – обязан отдавать себе отчет в том, что может означать описываемое проявление. Однако противоречие это кажущееся.

Большой интерес представляют соображения А.Ф.Лазурского о двух возможных способах оформления характеристик. Первый – составляется сводка фактических данных в известной последовательности, в порядке намечавшейся программы описания; когда такая обстоятельная сводка закончена, остается сделать резюме. Другой способ – исследователь. Приступая к составлению сводного материала не придерживается заранее принятого порядка изложения, а сразу же выдвигает те черты, которые. По его мнению, являются в данном случае наиболее характерными, подкрепляя свои выводы фактами.

Никто в дальнейшем не превзошел А.Ф.Лазурского в разработке конкретной технологии подготовки характеристик.

Тема 9. Государственная поддержка одаренных детей в Республике Беларусь

1. Законодательная и нормативная правовая база поддержки одаренной и талантливой молодежи Беларуси.
2. Государственные программы для поддержки одаренных детей.
3. Специальные фонды Президента Республики Беларусь для поддержки одаренных детей.

1. Законодательная и нормативная правовая база поддержки одаренной и талантливой молодежи Беларуси

В целях выявления, становления, развития, реализации и сохранения

интеллектуального и творческого потенциала молодежи, обеспечения преемственности научных и культурных традиций Республики Беларусь государство реализует систему мер по поддержке талантливой и одаренной молодежи и созданию условий для ее плодотворной деятельности. Правовую основу для формирования образовательной среды составляет образовательное законодательство Республики Беларусь, которое в настоящее время претерпевает на самостоятельный статус отрасли образовательного права. Основным источником образовательного права является Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года (далее – Кодекс). В соответствии со ст. 7 Кодекса, целями законодательства Республики Беларусь об образовании является обеспечение реализации конституционного права граждан на образование. В рамках реализации данного конституционного права в Республике Беларусь сложилась целая система нормативных правовых актов, направленная на поддержку и развитие одаренных личностей. К числу основных актов относятся:

- Положение о порядке формирования, ведения и использования банков данных одаренной и талантливой молодежи, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г.;

- Указ Президента Республики Беларусь от 12 января 1996 г. «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов».

В самом Кодексе содержится целый ряд статей и нормативных положений, определяющих основы и порядок работы с одаренной личностью. Например, в статье 158 на нормативном уровне закреплено понятие стимулирующего занятия как занятия, направленного на развитие творческих способностей одаренных и талантливых учащихся. Данное положение касается общих требований к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования и является обязательным. Статья 167 Кодекса содержит требования к индивидуальным учебным планам, которые должны устанавливать особенности получения общего среднего образования одаренными и талантливыми учащимися. То же касается индивидуальных учебных планов одаренных лиц, получающих среднее специальное образование (ст. 201) и дополнительное образование (ст. 239). В Республике Беларусь организуются мероприятия, в том числе олимпиады и конкурсы, направленные на выявление талантливой и одаренной молодежи, проводится постоянный мониторинг работы с такой молодежью, ведутся банки данных талантливой и одаренной молодежи. В 1996 году в Республике Беларусь созданы специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи. Эти фонды осуществляют выплату стипендий и установленных видов премий, оказание единовременной материальной помощи. Средства фондов используются при проведении национальных и международных студенческих научных конференций, конкурсов, семинаров, олимпиад, а

также для финансирования участия творческой молодежи в международных конкурсах, выставках, симпозиумах и других акциях в области культуры и искусства. За восемнадцать лет премии, стипендии, материальную помощь из фонда Президента Беларуси по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов получили более 20 тыс. человек, из фонда по поддержке талантливой молодежи – свыше двух тысяч юных дарований. Звание стипендиата и лауреата президентского фонда – это свидетельство того, что государство берет на себя ответственность за дальнейшее профессиональное становление молодого таланта – школьника или студента. Судьба каждого лауреата внимательно отслеживается и после того, как он вступает во взрослую жизнь. Это делается для того, чтобы создать максимально благоприятные условия для самореализации творческой личности с наибольшей пользой для страны. Молодым людям оказывается поддержка в выборе рабочего места, в решении их жилищных и иных материальных проблем, а также в вопросах, связанных с их становлением в жизни. Ведение банка данных талантливой молодежи осуществляется Министерством культуры Республики Беларусь. Ведение банка данных одаренной молодежи осуществляется Министерством образования Республики Беларусь. В целях выявления молодежи, имеющей лидерские и организаторские качества, способной к управленческой деятельности в государственных органах и иных государственных организациях, создается перспективный кадровый резерв. Создание перспективного кадрового резерва и работа с ним проводятся республиканскими органами государственного управления и местными исполнительными и распорядительными органами. Преобразования, происходящие в Республике Беларусь в настоящее время во всех сферах, актуализируют потребность общества в творчески мыслящих людях, способных к самостоятельному и нестандартному решению многообразных задач. Креативность служит ресурсом в плане самореализации личности, выступает мощным стимулятором личностного роста человека в коммуникативной и профессиональной сфере, способствует активизации адаптационных резервов личности, более отчетливому проектированию стратегии жизненного самоопределения, эффективной социализации личности. Период студенчества является одним из наиболее благоприятных для развития креативности. В этот период происходит осознанное социальное и жизненное взросление, самопознание, определение духовных ориентиров и профессиональных перспектив, а в целом – это этап формирования осознанной жизненной стратегии. Происходит формирование «специализированной» креативности: способности к творчеству, связанной с определенной профессиональной сферой человеческой деятельности. Креативный образовательный процесс предоставляет возможность каждому студенту на каждом образовательном уровне не только развить исходный творческий потенциал, но и сформировать потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать объективную самооценку. С гуманистической позиции в функционировании современной системы образования как части социальной системы главным является

ориентация на развитие личности и освоение базовой гуманитарной культуры. Важное педагогическое требование к креативному образовательному процессу - непрерывность, преемственность и включение студентов вуза в активную образовательную деятельность, в самостоятельное управление творческим процессом личной и профессиональной самореализации.

2. Государственные программы для поддержки одаренных детей

Основными целями Государственной программы являются создание целостной системы выявления, поддержки и развития талантливой молодежи в Республике Беларусь, направленной на выявление и развитие творческого потенциала молодых граждан, обеспечение их самореализации и участия в создании сильной и процветающей Беларуси.

В рамках реализации Государственной программы предполагается решение следующих задач: повышение качества образовательных и воспитательных услуг в работе с талантливыми детьми и молодежью на основе широкого использования современных научных и педагогических достижений; развитие государственной поддержки и социальной защиты талантливых детей и молодежи; создание условий для привлечения талантливой молодежи в реальный сектор экономики и социально-культурную сферу, реализации ее творческого потенциала и карьерного роста; усиление взаимодействия республиканских и местных органов государственного управления. Реализация указанных задач будет способствовать социально-экономическому и культурному развитию Республики Беларусь.

Основные направления реализации государственной программы:

- 1) совершенствование законодательства, регулирующего государственную политику по поддержке талантливых детей и молодежи;
- 2) принятие организационно-управленческих решений, направленных на совершенствование работы с талантливыми детьми и молодежью;
- 3) развитие сети учреждений, работающих с талантливыми детьми и молодежью;
- 4) усиление научно-методического обеспечения реализации государственной политики по поддержке талантливых детей и молодежи;
- 5) реализация комплекса мер для более эффективного включения талантливой молодежи в интеллектуальную и творческую деятельность, выпускников учреждений образования - в научную, административную и иную профессиональную деятельность;
- 6) развитие системы повышения квалификации кадров, работающих с талантливыми детьми и молодежью;
- 7) совершенствование механизма государственной поддержки и социальной защиты талантливых детей и молодежи;
- 8) развитие международного сотрудничества в области работы с талантливыми детьми и молодежью;
- 9) информационное обеспечение системы работы с талантливой

молодежью.

В соответствии с указанными основными направлениями планируется реализация мероприятий Государственной программы .

Оценка эффективности этих мероприятий будет проводиться путем постоянного мониторинга системы работы с талантливой молодежью.

3. Специальные фонды Президента Республики Беларусь для поддержки одаренных детей

В 1996 году в Республике Беларусь созданы специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

Идея создания фондов Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, талантливой молодежи родилась в непростое время. Тогда, в середине 1990-х годов, серьезные занятия научными исследованиями или творчеством становились все менее престижными. Лучшие выпускники наших вузов, молодые деятели культуры стремились уехать на работу за границу. Чтобы изменить ситуацию, в стране стала проводиться целенаправленная политика поддержки белорусской науки и национальной культуры, одним из приоритетов которой стала помощь талантливой молодежи. Была создана сеть средних учебных заведений нового типа: гимназий, лицеев, учебных комплексов "гимназия-колледж", более тысячи школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Эти фонды осуществляют выплату стипендий и установленных видов премий, оказание единовременной материальной помощи. Средства фондов используются при проведении национальных и международных студенческих научных конференций, конкурсов, семинаров, олимпиад, а также для финансирования участия творческой молодежи в международных конкурсах, выставках, симпозиумах и других акциях в области культуры и искусства.

За шестнадцать лет премии, стипендии, материальную помощь из фонда Президента Беларуси по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов получили более 20 тыс. человек, из фонда по поддержке талантливой молодежи - свыше двух тысяч юных дарований. Звание стипендиата и лауреата президентского фонда – это не просто награда. Это знак того, что государство берет на себя ответственность за дальнейшее профессиональное становление молодого таланта - школьника или студента. Судьба каждого лауреата внимательно отслеживается и после того, как он вступает во взрослую жизнь. Это делается для того, чтобы создать максимально благоприятные условия для самореализации творческой личности с наибольшей пользой для страны. Молодым людям оказывается поддержка в выборе рабочего места, в решении их жилищных и иных материальных проблем, а также в вопросах, связанных с их становлением в жизни.

Поддержка талантливой молодежи

Специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи создан [Указом Президента Республики Беларусь № 18 от 12 января 1996 г.](#) в целях финансирования мероприятий, направленных на создание условий для поиска, становления и творческого развития одаренной молодежи.

Средства фонда образуются за счет ассигнований из резервного фонда Президента Республики Беларусь, добровольных взносов в виде денежных средств граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, а также юридических лиц и других поступлений.

Средствами фонда распоряжается совет фонда, создаваемый из числа ведущих деятелей культуры и искусства, представителей Администрации Президента Республики Беларусь, Аппарата Совета Министров Республики Беларусь, Управления делами Президента Республики Беларусь, заинтересованных государственных органов и организаций, творческих союзов, других общественных объединений.

Совет фонда на основе предложений государственных органов, организаций, общественных объединений и с учетом рекомендаций экспертно-художественной комиссии фонда поощряет талантливых учащихся, студентов, педагогов, молодых деятелей культуры и искусства, имеющих творческие достижения. Молодым талантам из средств фонда выплачиваются стипендии, гранты и премии, оказывается материальная помощь на оплату стажировок, а также проведение в организации обучения талантливой молодежи мастер-классов ведущими деятелями искусств. Средства фонда направляются на осуществление творческих проектов и встреч с признанными мастерами искусств разных стран, организацию конкурсов, фестивалей, концертов, выставок, публикаций и других мероприятий по выявлению и поощрению молодых талантов, пропаганде их творчества; обеспечение участия творческой молодежи в международных конкурсах, выставках, симпозиумах и других акциях в области культуры и искусства, направленных на развитие и взаимообогащение национальных культур; приобретение музыкальных инструментов, сценических костюмов, материалов и оборудования для занятий художественным творчеством.

Поддержка одаренных учащихся и студентов

Специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов создан [Указом Президента Республики Беларусь № 19 от 12 января 1996 г.](#) с целью финансирования мероприятий, направленных на стимулирование интеллектуально-творческой деятельности молодежи в области образования и науки.

Средства фонда образуются за счет ассигнований из резервного фонда Президента Республики Беларусь; добровольных взносов физических и юридических лиц в виде денежных средств (в том числе в иностранной валюте) и материальных ценностей.

Средствами фонда распоряжается совет, в состав которого входят представители Администрации Президента Республики Беларусь,

заинтересованных министерств и иных республиканских органов государственного управления, Академии наук Беларуси, учебных заведений, предприятий, учреждений и организаций, общественных объединений.

Совет фонда на основании предложений учреждений, организаций и граждан принимает решения об использовании средств фонда на проведение национальных и международных студенческих научных конференций, конкурсов, семинаров, олимпиад и других мероприятий, способствующих выявлению талантливой молодежи, развитию ее интеллектуальных возможностей и дарований; оплату обучения и стажировок проявивших себя учащихся и студентов; выплату поощрительных стипендий; финансирование студенческих научно-исследовательских объединений и школ, завоевавших общественное признание перспективными разработками; оказание материальной помощи студентам и учащимся, добившимся высоких показателей в изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Средства фонда направляются на поощрение учителей, научно-педагогических работников и иных лиц, внесших личный вклад в формирование новой, более эффективной системы образования, разработку современных методик развития способностей одаренной молодежи в области науки, техники и передовых технологий; содействие издательской, выставочной и иной деятельности, повышающей престиж образования и науки, учебно-познавательных ценностей и интеллектуального труда; разработку и реализацию комплексно-целевых программ (проектов), направленных на создание благоприятных условий для творческой деятельности одаренной личности.

Основная литература

1. Айзенк, Г.Ю. Проверьте свои способности / Г.Ю. Айзенк. – М.: Педагогика-Пресс, 2012. – 176 с.
2. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50–55.

3. Бабушкина, О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы «Одаренные дети» / О. В. Бабушкина // Завуч. – 2010. – № 8. – С. 11–16.
4. Груздев, М.В. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-метод. пособие / М.В. Груздев, А.В.Золотарева. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.
5. Синягина, Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей / Н.Ю. Синягина. – М.: АНО «ЦНПРО», 2011. –176с.
6. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей: учеб. пособие / Н.Б. Шумакова. – Воронеж: РАО, 2004. – 326 с.
7. Щебланова, Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики: учеб. пособие / Е.И. Щебланова. – Воронеж: РАО, 2004. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Азаров, Ю.П. 100 тайн детского развития / Ю.П. Азаров. – М.: ИВА, 1996. – 480 с.
2. Азаров, Ю.П. Руководство по развитию талантов / Ю.П. Азаров / Под ред Б.М. Бим-Бада. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 152 с.
3. Айзенк, Г. Супертесты / Г. Айзенк. – М.: Эксмо, 2006. – 208 с.
4. Бараева, Я.Л. Педагог для одаренных детей / Я.Л. Бараева // Народная асвета. – 2001. – № 4. – С. 64-67.
5. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова. – М.: Флинта, 2001. – 140 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2003. – 1136 с.
7. Гавриловец, К.В. О состоянии готовности педагога к деятельности с одаренными учащимися в учебно-воспитательном процессе / К.В. Гавриловец, Л.Н. Тимашкова // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2. – С. 12-22.
8. Доровский, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей / А.И. Доровский. – М.: Российское пед. агенство, 1997.– 309 с.
9. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – Спб.: Питер, 2002. – 359 с.
10. Захожая, И.М. Шматграннасць дзіцячай адоранасці / И.М. Захожая // Народная асвета. – 2002. – № 2. – С. 49-52.
11. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития / Ж.Ю. Кара // Одарённый ребёнок. – № 6. – 2011. – С. 133–136.
12. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. –С. 22–28.
13. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися / Под ред. Л.В. Поповой. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 215 с.
14. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие

для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 2000. – 318 с.

15. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29-33.

16. Одаренные дети / Под ред Г.В. Бурменской. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

17. Панько, Е. Концептуальные основания образования одаренных детей / Е.Панько, Я. Коломинский, Н. Старжинская, В Шебеко и др. // Пралеска. – 2004. №2. – С. 10 – 15.

18. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.

19. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / А.И. Савенков. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.

20. Семенов, П.П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 6. – С. 45–50.

21. Фрадков, В.В. Одарённость: благословение или препятствие? / В.В. Фрадков // Педагогическая техника. – 2011. – № 3. – С. 62–68.

22. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2001. — 326 с.

23. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной.– М.: ЧеРо, МПСИ, 2008. – 368 с.

24. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Практический раздел

Современные представления о структуре детской одаренности

Цели:

1. Актуализировать представления обучающихся о структуре детской одаренности.
2. Выявить сходства и различия в моделях одаренности (Мюнхенская многофакторная модель одаренности, трехкомпонентная модель одаренности Дж. Рензулли, рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской).
3. Закрепить знания о современной классификации одаренности.

Практические задания:

1. Как и почему изменялись представления о структуре детской одаренности? Ответ обоснуйте.
2. Изучите рабочую концепцию одаренности (Д.Б. Богоявленская и др.) (режим доступа: <http://goo.gl/D2TNHl>).
3. Составьте схему «Структура детской одаренности в рабочей концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская и др.)».
4. Проведите сравнительный анализ современных представлений о структуре детской одаренности.
5. Приведите примеры влияния отдельных факторов на развитие и проявление детской одаренности.
6. Почему, на ваш взгляд, потенциальные возможности учащегося не всегда совпадают с его реальными достижениями? Приведите примеры из художественной литературы и собственного опыта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлена эволюция представлений о структуре детской одаренности?
2. Дайте характеристику основным факторам развития одаренности по Дж. Рензулли.
3. Каковы особенности структуры детской одаренности согласно Мюнхенской многофакторной модели одаренности?
4. Составьте схему «Структура детской одаренности в рабочей концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская и др.)».

Литература

1. Азаров, Ю.П. 100 тайн детского развития / Ю.П. Азаров. – М.: ИВА, 1996. – 480 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2003. – 136 с.
3. Доровский, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей / А.И. Доровский. – М.: Российское пед. агенство, 1997. – 309 с.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. –

Спб.:Питер,2002.– 359с.

5. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений/Н.С.Лейтес.–М.:Академия,2000.–318с.

6. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности /А.М. Матюшкин // Вопросы психологии.–1989.–№ 6. –С.29-33.

7. Одаренные дети/Под ред Г.В.Бурменской.–М.:Прогресс,1991.–376с.

8. Савенков,А.И. Одаренный ребенок в массовой школе/А.И. Савенков.–М.:Сентябрь,2001.– 208с.

Практическое занятие 2.

Управление личностным развитием одаренных детей

Цели:

1. Актуализировать представления обучающихся о психосоциальных и физических характеристиках одаренных детей.
2. Выявить социальные и психологические трудности одаренного ребенка.
3. Определить основные принципы организации образовательного процесса для одаренных детей.

Практические задания:

1. Заполните таблицу

Вид одаренности	Особенности проявления	Специфика развивающей деятельности	Возможные результаты

2. Попробуйте осуществить прогнозирование трудностей при организации образовательного процесса для одаренных детей.

3. Определите принципы организации образовательного процесса для одаренных детей.

4. Обоснуйте условия успешной работы с одаренными детьми.

5. Приведите примеры эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Какие из известных Вам моделей поведения при этом использовались?

6. Напишите эссе «Одаренный ученик: успехи и разочарования».

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы психосоциальные и физические характеристики одаренных детей?

2. С какими социальными и психологическими трудностями можно столкнуться при организации образовательного процесса для одаренных детей?

3. Опишите модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными детьми.

Литература

1. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50–55.
2. Груздев, М.В. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-метод. пособие / М.В. Груздев, А.В. Золотарева. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.
3. Синягина, Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей / Н.Ю. Синягина. – М.: АНО «ЦНПРО», 2011. – 176 с.
4. Бараева, Я.Л. Педагог для одаренных детей / Я.Л. Бараева // Народная педагогика. – 2001. – № 4. – С. 64–67.
5. Доровский, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей / А.И. Доровский. – М.: Российское пед. агентство, 1997. – 309 с.
6. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 22–28.
7. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися / Под ред. Л.В. Поповой. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 215 с.
8. Фрадков, В.В. Одаренность: благословение или препятствие? / В.В. Фрадков // Педагогическая техника. – 2011. – № 3. – С. 62–68.
9. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.

Практическое занятие 3.

Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста

Цели:

1. Развить представление о возможностях педагогической поддержки свободного развития ребенка.
2. Определить основные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
3. Выявить роль и возможности дополнительного образования в развитии одаренности детей младшего школьного возраста.

Форма проведения: круглый стол

Порядок взаимодействия:

1. Открытие круглого стола.
2. Презентация темы и цели круглого стола.
3. Представление участников круглого стола: каждый участник по

очереди представляется (фамилия, имя, отчество), называет свое жизненное и профессиональное кредо, девиз, сформулированные одним предложением (например, «каждый день узнавать что-то новое», «ни дня без доброго дела» и т.п.)

4. Принятие **ЗАКОНОВ** круглого стола:

В дискуссии - все равны.

Пришел – не молчи.

Коротко о многом.

Любая точка зрения имеет право на существование.

Умей слушать и слышать другого.

Для дополнения или замечания – подними руку.

5. Презентация **ВОПРОСОВ** круглого стола:

1) Какой смысл вы вкладываете в понятие «свободное воспитание»?

Какие характеристики педагогического взаимодействия, на Ваш взгляд, присущи данному воспитанию?

2) Какими принципами педагогической деятельности необходимо руководствоваться педагогу при организации взаимодействия с одаренными учащимися?

3) Каковы основные правила взаимодействия педагога с одаренными детьми? (Сформулируйте по 2 – 3 правила на каждый принцип).

4) Существуют ли стратегии работы с одаренными детьми? Предположите, с какими трудностями может столкнуться педагог при реализации данных стратегий.

5) Какие формы работы с одаренными детьми Вы можете предложить?

6) Какие формы работы будут наиболее эффективны для развития известных Вам видов одаренности?

6. Определение состава экспертных групп по каждому вопросу круглого стола.

7. Обсуждение участниками вопросов круглого стола (по каждому вопросу все участники высказываются по кругу: первый круг – первый вопрос, второй круг – второй вопрос и т.д.).

8. Обобщение результатов обсуждения по отдельным вопросам круглого стола (выступления экспертных групп).

9. Рефлексия участниками содержания и хода круглого стола.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми?

2. Опишите стратегии работы педагога с одаренными детьми.

3. Какие формы работы с одаренными детьми считаются наиболее эффективными?

Литература

1. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50–55.

2. Груздев, М.В. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-метод. пособие / М.В. Груздев, А.В. Золотарева. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.
3. Синягина, Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей / Н.Ю. Синягина. – М.: АНО «ЦНПРО», 2011. – 176 с.
4. Доровский, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей / А.И. Доровский. – М.: Российское пед. агентство, 1997. – 309 с.
5. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися / Под ред. Л.В. Поповой. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 215 с.

Практическое занятие 4.

Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися

Цели:

1. Актуализировать знания обучающихся по вопросам организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Изучить методики диагностики детской одаренности.
3. Формировать навыки диагностики детской одаренности.

Практические задания:

1. Какой тип диагностики, на Ваш взгляд, предпочтительнее для изучения одаренности: диагностика отбора или диагностика развития? Ответ обоснуйте.
2. Составьте картотеку диагностических методик для изучения одаренности в младшем школьном возрасте.
3. Во время практики проведите диагностическое обследование по изучению детской одаренности 1 – 2 учащихся младшего школьного возраста.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы задачи диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте?
2. Охарактеризуйте фундаментальные идеи и принципы диагностики одаренности.
3. Перечислите методы и приемы диагностики одаренности в младшем школьном возрасте.

Литература

1. Айзенк, Г.Ю. Проверьте свои способности / Г.Ю. Айзенк. – М.: Педагогика-Пресс, 2012. – 176 с.

2. Айзенк, Г. Супертесты / Г. Айзенк. – М.: Эксмо, 2006. – 208 с.
3. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – М.: Флинта, 2001. – 140 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002. – 359 с.
5. Лобанов, А. П. Психология интеллекта и когнитивных стилей / А. П. Лобанов. – Мн.: Агентство Владимира Гревцова, 2008. – 296 с.

Практическое занятие 5.

Методы и приемы организации работы с одаренными детьми

Цели:

1. Определить возможности осуществления дифференциации и индивидуализации учебно-познавательной деятельности одаренных детей на уроке.
2. Закрепить представления о способах стимулирования познавательной активности одаренного ребенка.
3. Определить основные направления внеклассной работы с одаренными учащимися.

Практические задания:

1. Составьте картотеку методов (игр, упражнений, заданий и т.п.) стимулирования познавательной активности одаренного ребенка (не менее 10). Оформите карточки с описанием игр и методики их проведения в соответствии с планом:

название игры;
цель, задачи;
возраст детей;
материал, оборудование;
правила игры, способ введения правил;
содержание игровой деятельности;
завершение игры, рефлексия.

2. Предложите возможности использования на учебном занятии способов стимулирования познавательной активности одаренного ребенка («мозговой штурм», ролевые игры и тренинги, групповая работа, творческие задания и др. – 1 на выбор студента).

3. Составьте перечень олимпиад (онлайн-турниров) для младших школьников по одному из учебных предметов (на выбор студента).

4. Предложите тематику для организации проектно-исследовательской работы с одаренными детьми (2 темы для проектов с краткой аннотацией: исследовательская задача, проектный продукт).

5. Разработайте сценарий проведения познавательного конкурса

(викторины, интеллектуальной игры, брейн-ринга).

Литература

1. Азаров, Ю.П. Руководство по развитию талантов / Ю.П. Азаров / Под ред. Б.М.Бим-Бада .– М.: Изд-во УРАО, 2003. – 152 с.
2. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова. – М.: Флинта, 2001. – 140 с.
3. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегии активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, И.И. Губаревич, С.В.Петрусов. – Мн.: «БИП-С», 2003. – 182 с.
4. Доровский, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей / А.И. Доровский. – М.: Российское пед. агентство, 1997. – 309 с.
5. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития / Ж.Ю. Кара // Одарённый ребёнок. – № 6. – 2011. – С. 133–136.
6. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / А.И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.
7. Семенов, П.П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 6. – С. 45–50.

Практическое занятие 6.

Методы и приемы организации работы с одаренными детьми

Цели:

1. Определить содержание мотивационно-личностной и операциональной готовности педагога к работе с одаренными учащимися.
2. Сформировать представление о системепрофессиональных ценностей педагога при работе с одаренными детьми.
3. Выявить специфику методов системы дополнительного образования педагога в сфере организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.

Практические задания:

1. Составьте профессиограмму педагога, работающего с одаренными детьми.
2. Составьте каталог Интернет-ресурсов по проблеме развития детской одаренности (название ресурса, URL-адрес, краткая аннотация представленных на ресурсе материалов).
3. Составьте программу педагогического сопровождения одаренного учащегося на ближайший период (четверть, полугодие, учебный год – на выбор) по следующему плану:

- 1) Постановка цели: сформулируйте подробно конкретную цель, продолжив фразу: «Целью программы педагогического сопровождения одаренного учащегося является создание условий для ...».
- 2) Характеристика особенностей проявления одаренности учащегося. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

ВИД ОДАРЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ			
	на учебных занятиях		во внеучебное время	
	в учебной деятельности	в межличностном взаимодействии	сфера интересов	круг общения

- 3) Оценка возможностей учащегося. Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Возможности учащегося все, что есть на сегодняшний день и может помочь в достижении цели (качества, знания, умения, желания)	Что может помешать достижению цели? внешние, внутренние факторы (лень, боязнь совершения ошибки и т.п.)	Что или кто может помочь? стимулирующее окружение (педагоги, одноклассники, семья и др.)

- 4) Определение способов достижения цели: что понадобится сделать для достижения цели? Определите конкретные действия, доступные контролю и оценке. Конкретизируйте каждое действие во времени.

- 5) Осуществление намеченного: самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана.

- 6) Коррекция: внесение необходимых поправок в результаты работы над собой. Коррекция плана при необходимости. Заполните таблицу 3.

Таблица 3.

Мероприятия (конкретные способы достижения цели)	Сроки выполнения	Результативность	Примечание (возможности коррекции)

Литература

1. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В.Н. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50–55.
2. Бабушкина, О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы «Одаренные дети» / О. В. Бабушкина // Завуч.

– 2010. – № 8. – С. 11–16.

3. Бараева, Я.Л. Педагог для одаренных детей / Я.Л. Бараева // Народная асвета. – 2001. – №4. – С. 64-67.

4. Груздев, М.В. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-метод. пособие / М.В. Груздев, А.В. Золотарева. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

5. Синягина, Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей / Н.Ю. Синягина. – М.: АНО «ЦНПРО», 2011. – 176 с.

6. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2001. — 326 с.

Управляемая самостоятельная работа (практическая).

Государственная поддержка одаренных детей в Республике Беларусь

Цель:

1. Закрепить представления о государственной поддержке одаренных детей в Республике Беларусь.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Поддержка и воспитание талантов как приоритет государственной образовательной политики Республики Беларусь.
2. Законодательная и нормативная правовая база поддержки одаренной и талантливой молодежи Беларуси.
3. Государственные программы для поддержки одаренных детей: «Одаренные дети», «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси».
4. Специальные фонды Президента Республики Беларусь для поддержки одаренных детей: специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

Практические задания:

- 1 **уровень.** Перечислите нормативные правовые акты, обеспечивающие поддержку одаренной и талантливой молодежи Беларуси на государственном уровне.
- 2 **уровень.** Подготовьте сообщение с конкретными примерами реализации государственной поддержки одаренных детей в Республике Беларусь, используя периодическую печать: газеты «Настаўніцкая газета», журналы «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: дзіцячы сад, сем'я, школа», «Минская школа», «Адукацыя і выхаванне» и др.

- 3 уровень.** Создайте педагогический коллаж на тему: «Одаренные дети». При составлении коллажа отразите возможности государственной поддержки одаренных детей в Республике Беларусь.
- 4 уровень.** Составьте схему-опору «Государственная поддержка одаренных детей в Республике Беларусь».
- 5 уровень.** Составьте конспект воспитательного мероприятия для учащихся 1-4 классов на тему «Молодые таланты Беларуси», используя материалы учебного издания «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку».

Форма контроля:

Конспект выполненных заданий.

Литература

- 1 Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В.Н. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50–55.
- 2 Бабушкина, О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы «Одаренные дети» / О. В. Бабушкина // Завуч. – 2010. – № 8. – С. 11–16.
- 3 Бараева, Я.Л. Педагог для одаренных детей / Я.Л. Бараева // Народная асвета. – 2001. – №4. – С. 64-67.
- 4 Груздев, М.В. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-метод. пособие / М.В. Груздев, А.В. Золотарева. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.
- 5 Синягина, Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей / Н.Ю. Синягина. – М.: АНО «ЦНПРО», 2011. – 176 с.
- 6 Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2001. — 326 с.

Раздел контроля знаний

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность понятия «одаренность». Смежные понятия.
2. Актуальность изучения феномена одаренности человека.
3. Эволюция представлений об одаренности.
4. Общая и специальная одаренность.
5. Феномен детской одаренности.
6. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
7. Специфика познавательного развития одаренных детей.
8. Природные и социокультурные предпосылки развития детской одаренности.
9. Условия развития одаренности.
10. Генезис представлений о структуре одаренности.
11. Современная классификация одаренности.
12. Основные современные концепции одаренности.
13. Трехкомпонентная модель одаренности по Дж. Рензулли.
14. Мюнхенская многофакторная модель одаренности.
15. Рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская и др.).
16. Психосоциальные и физические характеристики одаренных детей.
17. Социальные и психологические трудности одаренного ребенка.
18. Принципы организации образовательного процесса для одаренных детей.
19. Модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными детьми.
20. Принципы, цели и задачи работы с одаренными детьми.
21. Содержание образования для одаренных детей.
22. Методы, средства и формы обучения одаренных учащихся.
23. Обучение детей в системе дополнительного образования.
24. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.
25. Диагностика детской одаренности.
26. Принципы выявления одаренных детей.
27. Структура диагностики детской одаренности.
28. Организационно-педагогические модели диагностики одаренности.
29. Методики диагностики одаренности.
30. Дифференциация и индивидуализация учебно-познавательной деятельности одаренных детей на уроке.
31. Способы стимулирования познавательной деятельности одаренных детей.
32. Внеклассная работа с одаренными детьми.
33. Содержание мотивационно-личностной и операциональной готовности педагога к работе с одаренными детьми.
34. Система профессиональных ценностей педагога при работе с одаренными детьми.
35. Роль скрытой оценки в работе с одаренными детьми.

36. Целевые установки процесса развития одаренных детей.
37. Поддержка и воспитание талантов как приоритет государственной образовательной политики Республики Беларусь.
38. Законодательная и нормативная правовая база поддержки одаренной и талантливой молодежи Беларуси.
39. Государственные программы для поддержки одаренных детей.
40. Специальные фонды Президента Республики Беларусь для поддержки одаренных детей.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Зачтено:

Студент должен **знать**:

- сущность понятия одаренность;
- классификацию видов одаренности;
- основные современные концепции одаренности;
- условия развития одаренности;
- специфику познавательного и психосоциального развития одаренных детей;
- социальные и психологические трудности одаренного ребенка;
- принципы организации образовательного процесса для одаренных учащихся,
- особенности дифференциации и индивидуализации учебно-познавательной деятельности одаренных учащихся на учебных и факультативных занятиях;
- возможности внеклассной работы и системы дополнительного образования для развития детской одаренности;
- качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми;
- модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными детьми;
- особенности психолого-педагогической диагностики детской одаренности;
- методики диагностики одаренности.

Студент должен **уметь**:

- определять характеристики проявления детской одаренности;
- характеризовать признаки и разновидности детской одаренности;
- подбирать инструментарий для диагностики детской одаренности;
- применять адекватные эффективные педагогические технологии, методы и приемы работы с одаренными детьми в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования;
- проектировать и решать педагогические задачи по управлению развитием одаренности ребенка младшего школьного возраста.

Незачтено:

- студент не знает научные подходы, идеи и концепции изучения феномена детской одаренности;
- не знает природные и социокультурные предпосылки развития детской одаренности;
- не знает специфику педагогической работы с одаренными детьми;
- не умеет определять сущностные характеристики проявления детской одаренности;
- не умеет характеризовать признаки и разновидности детской одаренности;
- не умеет подбирать диагностический инструментарий для определения детских способностей и талантов;
- не умеет применять адекватные эффективные педагогические технологии, методы и приемы работы с одаренными детьми;
- не владеет методами и приемами индивидуального подхода в работе с одаренными детьми;
- не владеет способами управления личностным развитием одаренных детей.

Вспомогательный раздел

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

В.В. Шлыков

2015 г.

Регистрационный № УД-
_____/уч.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО ДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1–01 02 01 Начальное образование

2015 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 № 87 от 30.08.2013г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Позняк А.В., доцент кафедры педагогики и психологии и начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент
Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Грабчикова Е.С., заведующий аспирантурой и докторантурой Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент,
Вязгина В.И., доцент кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 01.10.2015 г.).

Заведующий кафедрой

_____ В.Г. Игнатович

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 20.10.2015 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ

_____ С.А. Стародуб

Ответственный за редакцию: О.Г. Сорока

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В числе первостепенных задач организации процесса обучения и воспитания личности ребенка является обеспечение условий для раскрытия и развития всех его способностей и дарований с целью их последующей реализации в жизнедеятельности. Успешная реализация данной задачи позволяет своевременно выявить и поддержать одаренных детей, на которых общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных вопросов современности и ближайшего будущего нашей страны. Миссия учителя – своевременно, выявить, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей.

В свете поставленных задач важное значение имеет подготовка педагогов, и в первую очередь учителей начальных классов, к организации работы с одаренными детьми.

Учебная дисциплина «Организация работы с одаренными детьми», направленная на дальнейшее совершенствование и развитие психолого-педагогических умений и навыков студентов факультета начального образования, обеспечит овладение будущими учителями начальных классов спецификой организации педагогического взаимодействия с талантливыми, одаренными детьми, вооружит их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, методами, приемами, формами и средствами.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – подготовить будущего учителя начальных классов к организации взаимодействия с одаренными детьми в учебной и внеклассной работе.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний о методах и технологиях обучения и воспитания одаренных детей;
- ознакомление с вопросами диагностики различных видов одаренности;
- овладение студентами технологиями работы с одаренными детьми, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей одаренных детей;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современным методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать и реализовывать программы воспитания одаренной личности;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Тематика и содержание дисциплины рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной педагогической науки. В программе нашло отражение теоретически

еположенияиметодическиеосновыорганизацииработысодареннымидетьми,содержащиеявКонцепциииПрограмменепрерывноговоспитаниядетейиучащейсямолодеживРеспубликеБеларусь.

Содержание учебной дисциплины«Организация работысодареннымидетьми» опирается, дополняет и расширяет знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Современные образовательные технологии в начальной школе».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

Воспитательная деятельность

ПК-5. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК-9. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Развивающая деятельность

ПК-11. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации;

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- генезис научных подходов, идей и концепций изучения феномена детской одаренности;

- природные и социокультурные предпосылки развития детской одаренности;

- специфику педагогической работы с одаренными детьми;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- характеризовать сущность, содержание, особенности основных современных концепций детской одаренности;

- определять сущностные характеристики проявления детской одаренности;

- характеризовать признаки и разновидности детской одаренности;

- подбирать диагностический инструментарий для определения детских способностей и талантов;

- применять адекватных эффективные педагогические технологии, методы и приемы работы с одаренными детьми в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования;

- проектировать и решать педагогические задачи по управлению развитием одаренности ребенка младшего школьного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- технологиями организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми;

- методами и приемами индивидуального подхода в работе с одаренными детьми;

- методами и приемами психолого-педагогической диагностики детской одаренности;

- способами управления личностным развитием одаренных детей.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» рассчитана на 58 часов. Из них аудиторных 34 часа:

для дневной формы получения образования: в 7 семестре 20 ч – лекционных занятий, из них 2 ч УСР, 14 ч – практических занятий, из них 2 ч УСР, 24 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 7 семестре;

для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): на 3 курсе в 6 семестре 6 ч – лекционных занятий, на 4 курсе в 7 семестре 2 ч – практических занятий; форма контроля – зачет в 7 семестре;

для заочной формы получения образования (5 лет обучения): на 5 курсе в 9 семестре 8 ч – лекционных занятий, в 10 семестре 2 ч – практических занятий; форма контроля – зачет в 10 семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Одаренность как социокультурный феномен

Сущность понятия «одаренность». Смежные понятия: талант, способности, задатки, гениальность и т.п. Актуальность изучения феномена одаренности человека. Эволюция представлений об одаренности. Общая и специальная одаренность. Феномен детской одаренности.

Тема 2. Природные и социальные предпосылки развития одаренности

Особенности психосоциального развития одаренных детей. Специфика познавательного развития одаренных детей. Надситуативная активность. Условия развития одаренности. Виды социальной, педагогической, психологической поддержки одаренных детей.

Тема 3. Современные представления о структуре детской одаренности

Генезис представлений о структуре одаренности. Современная классификация одаренности. Мюнхенская многофакторная модель одаренности. Трехкомпонентная модель одаренности по Дж. Рензулли. Рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская и др.).

Тема 4. Управление личностным развитием одаренных детей

Психосоциальные и физические характеристики одаренных детей. Социальные и психологические трудности одаренного ребенка. Принципы организации образовательного процесса для одаренных детей. Модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными детьми.

Тема 5. Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми. Педагогическая поддержка свободного развития ребенка. Стратегии работы с одаренными детьми (обогащение, ускорение и др.). Формы работы с одаренными учащимися. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.

Роль и возможности дополнительного образования в развитии одаренности детей младшего школьного возраста.

Тема 6. Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися

Диагностика детской одаренности. Задачи диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте. Диагностика отбора или диагностика развития? Фундаментальные идеи и принципы диагностики одаренности. Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте.

Тема 7. Методы и приемы организации работы с одаренными детьми

Дифференциация и индивидуализация учебно-познавательной деятельности

одаренных детей на уроке. Метод проектов. Тематические и проблемные мини-курсы, «мозговой штурм», ролевые тренинги, групповая работа, творческие задания как способы стимулирования познавательной активности одаренного ребенка.

Внеклассная работа с одаренными детьми (конкурсы, викторины, проекты, олимпиады и т.п.).

Тема 8. Мотивационно-личностная и операциональная готовность педагога к работе с одаренными детьми

Содержание мотивационно-личностной и операциональной готовности педагога к работе с одаренными учащимися. Система профессиональных ценностей педагога при работе с одаренными детьми. Роль скрытой оценки в работе с одаренными детьми. Целевые установки процесса развития одаренных детей. Методы системы дополнительного образования педагога в сфере организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.

Тема 9. Государственная поддержка одаренных детей в Республике Беларусь

Поддержка и воспитание талантов как приоритет государственной образовательной политики Республики Беларусь. Законодательная и нормативная правовая база поддержки одаренной и талантливой молодежи Беларуси. Государственные программы «Одаренные дети», «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси». Специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

(дневная форма получения образования)

7 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Одаренность как социокультурный феномен <i>Вопросы:</i> 1. Сущность понятия «одаренность». 2. Эволюция представлений об одаренности. 3. Общая и специальная одаренность. 4. Феномен детской одаренности.	2			4	презентация	Осн. лит. [5] Доп. лит. [2, 3, 10, 17, 18, 20]	Конспект лекции
2	Природные и социальные предпосылки развития одаренности <i>Вопросы:</i> 1. Особенности психосоциального развития одаренных детей. 2. Специфика познавательного развития одаренных детей. 3. Условия развития одаренности. 4. Виды социальной, педагогической, психологической	2			2	презентация	Осн. лит. [4, 5] Доп. лит. [2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 15]	Конспект лекции

	поддержки одаренных детей.							
3	Современные представления о структуре детской одаренности <i>Вопросы:</i> 1. Генезис представлений о структуре одаренности. 2. Современная классификация одаренности. 3. Мюнхенская многофакторная модель одаренности. 4. Трехкомпонентная модель одаренности по Дж. Рензулли <i>Практические задания:</i> 1. Изучите рабочую концепцию одаренности (Д.Б. Богоявленская и др.) (режим доступа: http://goo.gl/D2TNHl). Составьте схему «Структура детской одаренности в рабочей концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская и др.)»). 2. Проведите сравнительный анализ современных представлений о структуре детской одаренности.	2	2		4	презентаци я текст рабочей концепции одаренност и (Д.Б. Бо- гоявленска я и др.)	Осн. лит. [1, 5] Доп. лит. [1-3, 5, 6, 9, 14-18, 22] Осн. лит. [1, 5] Доп. лит. [1-3, 5, 6, 9, 14-18, 22]	Конспект лекции Конспект выполненны х заданий
4	Управлениеличнымразвитиемоударенныхдетей <i>Вопросы:</i> 1. Психосоциальные и физические характеристики одаренных детей. 2. Социальные и психологические трудности одаренного ребенка. 3. Принципы организации образовательного процесса для одаренных детей. 4. Модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными детьми. <i>Практические задания:</i> 1. Обоснуйте условия успешной работы с одаренными	2	2		2	презентаци я рекоменда ции по написанию	Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17- 19, 21, 23] Осн. лит. [2-4] Доп. лит.	Конспект лекции Конспект выполненны х заданий

	детьми. 2. Напишите эссе «Одаренный ребенок – это ...»					эссе	[4, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 21, 23]	
5	Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста <i>Вопросы:</i> 1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. 2. Педагогическая поддержка свободного развития ребенка. 3. Стратегии работы с одаренными детьми (обогащение, ускорение и др.). <i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i> 1. Формы работы с одаренными учащимися. 2. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми. 3. Роль и возможности дополнительного образования в развитии одаренности детей младшего школьного возраста. <i>Практические задания:</i> 1. На основе принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми сформулируйте правила взаимодействия педагога с одаренными детьми (по 2 – 3 правила на каждый принцип). 2. Составьте примерный перечень кружков и секций, которые можно порекомендовать родителям одаренного ребенка (по видам одаренности).	2		2 лекц	2	презентация	Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 21, 23] Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 21, 23] Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 21, 23]	Конспект лекции Конспект лекции Конспект выполненных заданий
6	Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися	2			2	презентация	Осн. лит. [1, 2, 4]	Конспект лекции

	<i>Вопросы:</i> 1. Диагностика детской одаренности. 2. Задачи диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте. 3. Фундаментальные идеи и принципы диагностики одаренности. 4. Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте. <i>Практические задания:</i> 1. Составьте картотеку диагностических методик для изучения одаренности в младшем школьном возрасте. 2. Во время практики проведите диагностическое обследование по изучению детской одаренности 1 – 2 учащихся начальной школы.					бланки диагностич еских методик	Доп. лит. [3, 5, 9, 22]	Осн. лит. [1, 2, 4] Доп. лит. [3, 5, 9, 22]	Конспект выполненны х заданий
7	Методы и приемы организации работы с одаренными детьми <i>Вопросы:</i> 1. Дифференциация и индивидуализация учебно-познавательной деятельности одаренных детей на уроке. 2. Способы стимулирования познавательной активности одаренного ребенка. 3. Внеклассная работа с одаренными детьми. <i>Практические задания:</i> 1. Составьте перечень олимпиад для младших школьников (сетевых конкурсов) по одному из учебных предметов (на выбор студента). 2. Предложите тематику для организации проектно-исследовательской работы с одаренными детьми (2 темы для проектов с краткой аннотацией: исследовательская	2			4	презентаци я	Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17- 19, 21, 23]	Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17- 19, 21, 23]	Конспект лекции Конспект выполненны х заданий

	4. Специальные фонды Президента Республики Беларусь для поддержки одаренных детей. <i>Задание для самостоятельной работы:</i> 1. Составьте конспект воспитательного мероприятия для учащихся начальной школы на тему «Молодые таланты Беларуси», используя материалы учебного издания «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку».			2 прак		учебное издание «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку».	Осн. лит. [3, 4]	Конспект выполненных заданий
ИТОГО		18	12	4 2Л + 2П	24			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Управление личностным развитием одаренных детей <i>Вопросы:</i> 1. Психосоциальные и физические характеристики одаренных детей. 2. Социальные и психологические трудности одаренного ребенка. 3. Принципы организации образовательного процесса для одаренных детей. 4. Модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными детьми.	2		презентация	Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 21, 23]	Конспект лекции
2	Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста <i>Вопросы:</i> 1. Принципы педагогической деятельности в работе с	2		презентация	Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17-	Конспект лекции

	одаренными детьми. 2. Педагогическая поддержка свободного развития ребенка. 3. Стратегии работы с одаренными детьми (обогащение, ускорение и др.). 4. Формы работы с одаренными учащимися. 5. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми. 6. Роль и возможности дополнительного образования в развитии одаренности детей младшего школьного возраста.				19, 21, 23]	
3	Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися <i>Вопросы:</i> 1. Диагностика детской одаренности. 2. Задачи диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте. 3. Фундаментальные идеи и принципы диагностики одаренности. 4. Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте.	2		презентация	Осн. лит. [1, 2, 4] Доп. лит. [3, 5, 9, 22]	Конспект лекции
ИТОГО		6				
7 семестр						
4	Методы и приемы организации работы с одаренными детьми <i>Практические задания:</i> 1. Составьте перечень олимпиад для младших школьников (сетевых конкурсов) по одному из учебных предметов (на выбор студента). 2. Предложите тематику для организации проектно-исследовательской работы с одаренными детьми (2 темы для проектов с краткой аннотацией: исследовательская задача,		2		Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 21, 23]	Конспект выполненных заданий

проектный продукт). 3. Разработайте сценарий проведения познавательной викторины (интеллектуальной игры, брейн-ринга).					
ИТОГО		2			
ВСЕГО	6	2			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
2	Природные и социальные предпосылки развития одаренности <i>Вопросы:</i> 1. Особенности психосоциального развития одаренных детей. 2. Специфика познавательного развития одаренных детей. 3. Условия развития одаренности. 4. Виды социальной, педагогической, психологической поддержки одаренных детей.	2		презентация	Осн. лит. [4, 5] Доп. лит. [2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 15]	Конспект лекции
4	Управление личностным развитием одаренных детей <i>Вопросы:</i> 1. Психосоциальные и физические характеристики одаренных детей. 2. Социальные и психологические трудности одаренного ребенка. 3. Принципы организации образовательного процесса для одаренных детей.	2		презентация	Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 21, 23]	Конспект лекции

	4. Модели поведения педагогов в педагогическом взаимодействии с одаренными детьми.					
5	Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста <i>Вопросы:</i> 1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. 2. Педагогическая поддержка свободного развития ребенка. 3. Стратегии работы с одаренными детьми (обогащение, ускорение и др.). 4. Формы работы с одаренными учащимися. 5. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми. 6. Роль и возможности дополнительного образования в развитии одаренности детей младшего школьного возраста.	2		презентация	Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 21, 23]	Конспект лекции
6	Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися <i>Вопросы:</i> 1. Диагностика детской одаренности. 2. Задачи диагностики детской одаренности в младшем школьном возрасте. 3. Фундаментальные идеи и принципы диагностики одаренности. 4. Методы и приемы диагностики одаренности в раннем школьном возрасте.	2		презентация	Осн. лит. [1, 2, 4] Доп. лит. [3, 5, 9, 22]	Конспект лекции
ВСЕГО		8				
10 семестр						
	Методы и приемы организации работы с одаренными детьми <i>Практические задания:</i> 1. Составьте перечень олимпиад для младших школьников (сетевых		2		Осн. лит. [2-4] Доп. лит. [4, 5, 7, 8,	Конспект выполненных заданий

конкурсов) по одному из учебных предметов (на выбор студента). 2. Предложите тематику для организации проектно-исследовательской работы с одаренными детьми (2 темы для проектов с краткой аннотацией: исследовательская задача, проектный продукт). 3. Разработайте сценарий проведения познавательной викторины (интеллектуальной игры, брейн-ринга).				11-14, 17-19, 21, 23]	
ИТОГО		2			
ВСЕГО	8	2			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

8. Айзенк, Г.Ю. Проверьте свои способности / Г.Ю. Айзенк. – М.: Педагогика-Пресс, 2012. – 176 с.
9. Афанасьева, В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж.П. Карамбаев // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50–55.
10. Бабушкина, О.В. Использование открытых образовательных технологий в рамках реализации программы «Одаренные дети» / О. В. Бабушкина // Завуч. – 2010. – № 8. – С. 11–16.
11. Груздев, М.В. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-метод. пособие / М.В. Груздев, А.В.Золотарева. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.
12. Синягина, Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей / Н.Ю. Синягина. – М.: АНО «ЦНПРО», 2011. –176с.

Дополнительная литература

25. Азаров,Ю.П.100тайндетскогоразвития/Ю.П.Азаров.– М.:ИВА,1996. –480с.
26. Азаров,Ю.П.Руководствопоразвитиюталантов/Ю.П.Азаров/ПодредБ.М.Бим-Бада.–М.:Изд-воУРАО, 2003.–152с.
27. Айзенк,Г.Супертесты/Г. Айзенк. –М.:Эксмо,2006.–208с.
28. Бараева,Я.Л.Педагогдляодаренныхдетей/Я.Л.Бараева//Народнаяасвета.– 2001. –№4.–С. 64-67.
29. Белова,Е.С.Одаренностьмалыша:раскрыть,понять,поддержать:Пособиедлявоспитателейиродителей/Е.С.Белова.–М.:Флинта,2001. –140 с.
30. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2003. – 1136 с.
31. Гавриловец,К.В.Осостоянииготовностипедагогакдеятельностисодареннымиучащимися вучебно-воспитательномпроцессе/К.В.Гавриловец,Л.Н.Тимашкова//Адукацыяівыхаванне.–2003.– №2. –С. 12-22.
32. Доровский, А.И. Сто советов по развитиюодаренности детей / А.И.Доровский.– М.:Российское пед.агенство,1997.–309с.
33. Дружинин,В.Н.Психологияобщихспособностей/В.Н.Дружинин.– Спб.:Питер,2002.– 359с.
34. Захожая,И.М.Шматграннасцьдзіцячайадоранасці/И.М.Захожая //Народнаяасвета. – 2002. –№2. –С.49-52.
35. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития / Ж.Ю. Кара // Одарённый ребёнок. – № 6. – 2011. – С. 133–136.
36. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К.

Омарова // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 22–28.

37. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися / Под ред. Л. В. Поповой. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 215 с.

38. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. – М.: Академия, 2000. – 318 с.

39. Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.

40. Одаренные дети / Под ред. Г. В. Бурменской. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

41. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / А. И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.

42. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / А. И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

43. Семенов, П. П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 6. – С. 45–50.

44. Фрадков, В. В. Одарённость: благословение или препятствие? / В. В. Фрадков // Педагогическая техника. – 2011. – № 3. – С. 62–68.

45. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Техналогія, 2001. – 326 с.

46. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, МПСИ, 2008. – 368 с.

47. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» предусматривает следующие виды деятельности:

- а) учебную: изучение теоретических основ эффективной организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми;
- б) научно–педагогическую: изучение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми в начальной школе;
- с) практическую: освоение продуктивных педагогических методов и приемов развития одаренного ребенка, овладение основами педагогической диагностики детской одаренности.

Лекционные занятия по учебной дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» носят интерактивный характер, предполагают открытость, дискуссионность, проблемность изложения материала, выработку собственной точки зрения на излагаемый материал. Изложение основного лекционного материала сопровождается компьютерными презентациями, видеофрагментами и другим иллюстративным материалом.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов педагогического взаимодействия, в числе которых мозговой штурм, проектная деятельность, ролевые игры, дебаты, круглые столы, социодрамы и др. Готовясь к практическим занятиям, студенты включаются в групповые формы взаимодействия, готовят тематические сообщения, компьютерные презентации, разрабатывают фрагменты уроков и тематические педагогические ситуации, учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, вести диалог и отстаивать свою точку зрения, анализировать педагогические явления, формулировать свои мысли в виде эссе, сочинений-рассуждений и т.п.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;

- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Организация СРС может включать в себя следующие технологические составляющие:

1) отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные образовательным стандартом, и учебной программой дисциплины;

2) отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);

3) конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов;

4) организация контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;

2) методически правильная организация работы;

3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;

4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При изучении дисциплины организация СРС представляет единство взаимосвязанных форм:

– аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

– внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

СРС может быть индивидуальной, парной и групповой. Для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Управляемая самостоятельная работа предполагает проведение 1 лекционного (2ч) и 1 практического занятия (2ч).

Задание управляемой самостоятельной работы (лекционной)

Тема занятия: «Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста» (2 ч)

1. Подготовить лекционный материал по проблеме, включающий следующую информацию:

- 1) формы работы с одаренными учащимися;
- 2) качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми;
- 3) роль и возможности дополнительного образования в развитии одаренности детей младшего школьного возраста.

2. Написать эссе на тему «Какие качества необходимы учителю для работы с одаренными детьми?»

Задание управляемой самостоятельной работы (практической)

Тема занятия: «Государственная поддержка одаренных детей в Республике Беларусь» (2 ч)

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия для учащихся начальной школы на тему «Молодые таланты Беларуси», используя материалы учебного издания «Беларусь – наша Радзіма. ПадарунакПрэзідэнтаРэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкіпершакласніку».

2. В микрогруппе провести воспитательное мероприятие. Подготовить отчет о проведении.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, конструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

В процессе текущей диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка проектов, презентаций; решение педагогических ситуаций; проведение тестирования. Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета, который может проводиться в форме защиты проекта, презентации портфолио, круглого стола, дебатов.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Организация работы с одаренными детьми» осуществляется по 10-балльной системе.

Тематический план дисциплины
«Организация работы с одаренными детьми»
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Тема занятий	Количество аудиторных часов			
		лекции		практические занятия	
		ауд.	УСР	ауд.	УСР
1.	Одаренность как социокультурный феномен	2			
2.	Природные и социальные предпосылки развития одаренности	2			
3.	Современные представления о структуре детской одаренности	2		2	
4.	Управление личностным развитием одаренных детей	2		2	
5.	Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего	2	2	2	
6.	Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися	2		2	
7.	Методы и приемы организации работы с одаренными детьми	2		2	
8.	Мотивационно-личностная и операциональная готовность педагога к работе с одаренными детьми	2		2	
9.	Государственная поддержка одаренных детей в Республике Беларусь	2			2
ИТОГО		18	2	12	2

Тематический план дисциплины
«Организация работы с одаренными детьми»
(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические занятия
6 семестр			
1.	Управление личностным развитием одаренных детей	2	
2.	Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста	2	
3.	Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися	2	
ИТОГО		6	
7 семестр			
4.	Методы и приемы организации работы с одаренными детьми		2
ИТОГО			2
ВСЕГО		6	2

Тематический план дисциплины
«Организация работы с одаренными детьми»
(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические занятия
9 семестр			
1.	Природные и социальные предпосылки развития одаренности	2	
2.	Управление личностным развитием одаренных детей	2	
3.	Особенности организации педагогического взаимодействия с одаренным ребенком младшего школьного возраста	2	
4.	Диагностическая деятельность педагога при работе с одаренными учащимися	2	
ИТОГО		8	
10 семестр			
5.	Методы и приемы организации работы с одаренными детьми		2
ИТОГО			2
ВСЕГО		8	2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в педагогическую профессию»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № ____ от ____ 2015)
«Педагогика»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № ____ от ____ 2015)
«Психология»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № ____ от ____ 2015)
«Современные образовательные технологии в начальной школе»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № ____ от ____ 2015)

Глоссарий по дисциплине «Организация работы с одаренными детьми»

Авторитет - влияние, которое оказывает на кого-либо отдельное лицо или социальный институт в силу своих заслуг, интеллектуальных, нравственных, деловых качеств.

Адаптация - способность организма (личности, функции) приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности и нарушений норм, требований среды, в которой протекает активность личности.

Актуальная одарённость – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития. Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент

Вербальные способности - словесные, речевые способности.

Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами и совместной деятельностью, взаимную поддержку.

Виды одаренности определяются видом деятельности и обеспечивающими ее сферами психики, степенью сформированности, формой и широтой проявлений в различных видах деятельности, особенностями возрастного развития ребенка. В современной науке выделяют следующие виды одаренности. В практической деятельности одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности лидерскую и аттрактивную одаренность. В духовно-ценностной деятельности одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Воспитание - педагогический компонент социализации человека, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека.

Воспитательная система комплекс воспитательных целей, людей, их

реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между ее участниками.

Вундеркинд (от нем. wunder чудо и kind ребенок) одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.

Ген (от греч. род, происхождение) - материальный носитель наследственности, обеспечивающий преемственность в потомстве того или иного элементарного признака организма; у высших организмов (эукариот) входит в состав хромосом.

Генетика (от греч. genesis - происхождение) - наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими. В зависимости от объекта исследования различают генетику микроорганизмов, растений, животных и человека, а от уровня исследования - молекулярную генетику, цитогенетику и др. Основы современной генетики заложены Г. Менделем, открывшим законы дискретной наследственности (1685).

Гениальность (от лат. genialis) - наивысшая степень проявления творческих сил человека. Связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Исторические воззрения на природу гениальности определялись общим пониманием творческого процесса. От античности идет взгляд на гениальность как на род иррационального вдохновения, озарения свыше (Платон, неоплатонизм и др.). С эпохи Возрождения получил распространение культ гения как творческой индивидуальности, достигший апогея в эпоху романтизма. В 19-20 вв. развиваются психологические, а также социологические исследования различных аспектов гениальности и творчества.

Гений (от лат. genius) 1. высшая степень одаренности, ума, таланта; 2. человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.

Дифференциация в обучении и образовании (от лат. differentia разница) 1. организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2. ориентация системы образования на удовлетворение потребностей различных социальных слоев и категорий детей.

Для работы с одаренными детьми от педагога требуются:

- **общая профессиональная педагогическая подготовка** – предметные, психолого-педагогические, методические знания, умения, навыки (важно не столько реализовывать традиционные формы обучения, сколько уметь активизировать и развивать детскую одаренность, предоставляя свободу ученику);

- **обладание** профессионально значимыми личностными качествами (высоким уровнем развития познавательной и внутренней мотивации, адекватной самооценкой и пр.);

- **способность распознавать признаки одаренности** в интеллектуальной деятельности, творческих проявлениях, художественном

мастерстве, общении, двигательной сфере.

Задатки – это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей

Задатки врожденные - анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей; индивидуальные особенности физической и нервной организации человека, обуславливающие эффективное соответствие сенсомоторной регуляции определенным видам деятельности.

Закономерности педагогического процесса - существенные внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность процесса и успешность достижения педагогических целей.

Идентичность - ощущение самотождественности, непрерывности себя во времени, чувство я тот же самый; устойчивый, личностно принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Индивидуализация педагогического процесса - это такая его организация, при которой осуществляется учет индивидуальных потребностей и психологических особенностей каждого учащегося всеми субъектами его образовательного и социально-педагогического пространства.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей; конкретное сочетание: мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.

Индивидуальный подход - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов, др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Индивидуум (от лат. атом, неделимое) - индивид; особь, личность, лицо, персона; вообще всякий самостоятельно существующий живой организм.

Инновация в образовании - нововведение, новшество, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.

Интеллект (от лат. intellectus - познание, понимание) - ум, рассудок, разум; мыслительная способность человека. Латинский перевод древнегреческого понятия нус (ум), тождественный ему по смыслу.

Кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Когнитивный - познавательный.

Коэффициент интеллекта (IQ) - Intelligencequotient, т.е. коэффициент интеллекта - отношение умственного возраста к хронологическому возрасту индивида, выраженное в процентах. К.и. сугубо относительный показатель: он отражает лишь уровень выполнения данного конкретного теста интеллекта и не может безоговорочно служить показателем развития интеллектуальных способностей обследуемого.

Креативность (от лат. creationсозидание, сотворение) - созидательность; творческая, новаторская деятельность; способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

Личностный рост - присущая человеку тенденция к развитию его потенциалов; процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Личность - устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности и определяющих его систему социальных отношений.

Мерит - американская программа по отбору одаренных детей в средней школе. Ежегодно по этой программе отбирают до 600 тысяч наиболее толковых учеников, из числа которых примерно 35 тысяч одаренных подростков получают различные льготы для продолжения образования (стипендии, гарантии поступления в престижные университеты и т.д.).

Метод - способ действовать, прием, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Механизм - последовательность состояний, процессов, определяющих собою какое-нибудь действие, явление.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Моделирование - метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами, схемами. В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Методы обучения персонала - способы, при которых достигается овладение знаниями, умениями, навыками обучающихся. Различают:

- **обучение на рабочем месте**: метод усложняющихся заданий, смена рабочего места, направленное приобретение опыта, производственный

инструктаж, метод делегирования ответственности и другие методы;

- **обучение вне рабочего места:** чтение лекций, проведение деловых игр, разбор конкретных производственных ситуаций, проведение конференций и семинаров, формирование групп по обмену опытом, создание кружков качества и другие методы.

Метод обучения - ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными:

- задачами;
- уровнями познавательной активности;
- учебными действиями и ожидаемыми результатами

Мониторинг - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению, а также предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам. С позиций задач настоящего проекта, мониторинг предполагает отслеживание ряда показателей, отражающих реальное состояние физкультурно-оздоровительной работы в рамках каникулярного отдыха детей и молодежи (наличие условий для такового, уровень методической обеспеченности, присутствие специальных программ и технологий для его организации, привлечение специально подготовленного педагогического состава и др.); систематическая процедура сбора данных по важным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Мотив (от лат. *movere* приводить в движение, толкать, двигаться) - внутренний источник активности, субъективно-переживаемое побуждение к деятельности, причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мышление - процесс сознательного отражения действительности в ее общих и существенных свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты.

Наследственность (англ. *heredity*) - свойство организмов обеспечивать материальную и функциональную преемственность между поколениями.

Обучаемость - способность индивида к восприятию знаний, умений и поведенческих моделей.

Обучаемость основана:

- на индивидуальных способностях -суть- особенностях сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления и речи; и
- на познавательной активности субъекта

Образовательный стандарт обязательный уровень подготовки учеников, предусматривающий владение базовыми понятиями, знание теории, закономерностей основ наук, умения применять знания на практике.

Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность общая - высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. О.о. является основой развития специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор. Предположение о существовании О.о. выдвинул в середине XIX в. английский психолог Ф. Гальтон. В 1929 г. Ч. Спирмен предложил двухфакторную теорию интеллекта, которая объясняла высокие корреляции разнородных тестов общим фактором умственной энергии. Множество специальных факторов определяют успешность выполнения конкретного теста. В течение длительного времени шла дискуссия сторонников множественности первичных способностей (Э. Торндайк, Л. Терстоун) и сторонников общего фактора (Г. Айзенк, С. Берт и др.). Сегодня признаётся наличие как О.о., так и её внутренней структуры. Благодаря исследованиям Д. Гилфорда, Е. Торренса, Д.Б. Богоявленской и др. в психологии закрепилось представление о двух видах О.о.: интеллектуальной одарённости и творческой одарённости (креативности). При факторно-аналитических исследованиях выявлены независимые типы художественной одарённости и практической одарённости. Люди, обладающие научной одарённостью, как бы совмещают в себе черты предыдущих типов.

Одаренность интеллектуальная - такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д. (М.А. Холодная, 1997).

Одаренные дети – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.).

Одаренные дети – дети, обнаруживающие общую или специальную одарённость (к музыке, рисованию, технике и т.д.). Одарённость принято диагностировать по темпу умственного развития - степени опережения ребёнком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одарённости и коэффициент интеллектуальности). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше др. можно обнаружить художественную одарённость детей (в области музыки, затем - в рисовании). В области науки раньше всего проявляется одарённость к математике. Нередки случаи расхождения между умственным уровнем

ребёнка и выраженностью более специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в к.-л. деятельности называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления ребёнка не являются достаточным залогом будущего таланта. Врождённые задатки - только одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности. Признаки необычных способностей у ребёнка неотделимы от возраста: они во многом обусловлены темпом созревания и возрастными изменениями.

Оценка одарённости детей не может основываться только на тестировании - степень и своеобразие её обнаруживаются в ходе обучения и воспитания, при выполнении детьми той или иной содержательной деятельности. Ранняя специализация не должна быть преждевременной, чрезмерной. Выявлению и развитию О.д. призваны содействовать специальные школы, факультативные занятия, центры творчества, разные кружки, студии, проведение олимпиад уч-ся, конкурсов детской художественной самодеятельности и т.д. Недопустимо задерживать развитие О.д. Учебная нагрузка, формы обучения и воспитания таких детей должны соответствовать их возможностям.

Оценивание результата - сопоставление полученных результатов с предлагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно цели.

Педагогическая диагностика - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации педагогического процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая поддержка - процесс совместного определения с человеком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать достигаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Педагогическое прогнозирование - процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. Методы прогнозирования: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция.

Поведение (англ. behavior, behaviour) - извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой. П. представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий. В генетике поведения П. рассматривается более широко, - как любые особенности человека и животных, связанные с деятельностью нервной системы.

Помощь - содействие кому-нибудь в чем-нибудь, приносящее

облегчение.

Потенциал (от лат. *potentia* сила), источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области (напр., экономический потенциал).

Потребности - внутреннее состояние, выражающее зависимость живого организма от конкретных условий существования; основной источник активности личности.

Преемственность в обучении - требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам, приемам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению, один из принципов дидактики, требующий формирования знаний, умений и навыков в определенном порядке, с тем чтобы каждый элемент учебного материала логически связывался с другими, а последующее опиралось на предыдущее и готовило к усвоению нового.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности, охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Прогнозирование - составление прогноза развития, становления, распространения чего-либо на основании изучения тщательно отобранных данных; процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. Методы прогнозирования: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция.

Программа - содержание и план деятельности, ориентированный на будущее управленческое знание, определяющее принцип связи концептуально заданных стратегических целей, условий и способов их достижений, форм организации предстоящей деятельности в исторически сложившейся и социально конкретной ситуации.

Развитие - необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает его новое качественное состояние. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с количественными изменениями объекта, и революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта. В процессах развития выделяют восходящую линию (прогресс) и нисходящую (регресс).

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Самоактуализация - стремление человека к возможно более полному

выявлению и развитию своих личностных возможностей. Самооценка оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ряду личности, С. является важным регулятором ее поведения. От С. зависят взаимоотношения человека, с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успеху и неудачам. С. влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. С. тесно связана с уровнем притязаний человека, т.е. со степенью трудностей целей, которые он ставит перед собой.

Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Эмпирически сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем опыте и предвосхищающих его практическую деятельность. Психология изучает происхождение, структуру и функционирование сознания индивида.

Социализация - процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта; интеграция человека в систему социальных отношений, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области.

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, т.к. всегда предполагает творца субъекта творческой деятельности.

Убеждение - одностороннее воздействие на разум, волю и чувства человека с целью формирования у него желаемых качеств. В зависимости от направленности педагогического воздействия убеждение может выступать как доказательство или как внушение.

Фасилитатор (фацилитация) (от англ. facilitate облегчать) человек, который делает что-то возможным; развивающий у человека способность самому справляться с личными сложными ситуациями или стрессом.

Формирование 1. придание определенной формы; 2. составление, образование какого-либо коллектива.

Флегматик - один из четырех типов темперамента, выделенных Гиппократом. Флегматик - медлительный, невозмутимый человек с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.

Характер - система устойчивых психических свойств личности, складывающаяся в деятельности и общении, которая определяет ее индивидуальность и проявляется в типичных для данного человека способах поведения или деятельности в социально-типичных ситуациях, в отношениях личности к определенным сторонам действительности: миру, другим людям, себе, деятельности.

Эффективность - действенность; показатель приведения чего-либо к

нужному результату; наибольший эффект.

Я-концепция - организованная когнитивная структура, извлеченная из собственных переживаний своего собственного Я.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ