

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Институт специального образования



*85 лет*  
*Уральскому государственному*  
*педагогическому университету*

## **Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза**

**МАТЕРИАЛЫ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей  
26-27 апреля 2018 г.,  
г. Екатеринбург, Россия**

Екатеринбург 2018

УДК 376.1  
ББК Ч 450  
ИЗ9

рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 83 от 25.07.2018)

**Научные редакторы:**

кандидат педагогических наук, профессор И. А. Филатова  
кандидат филологических наук, доцент А. В. Цыганкова

ИЗ9 Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (26-27 апреля 2018 г., г. Екатеринбург, Россия) / Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. И. А. Филатовой, А. В. Цыганковой. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-1062-8

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 376.1  
ББК Ч 450

**Гребень Наталия Федоровна**

*Старший преподаватель кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; 220030, Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: strekosa@tut.by*

**«ОБРАЗ Я» ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,  
ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования «Образа Я» подростков с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях закрытого учреждения. Материалы статьи имеют значимость при раскрытии темы психологических особенностей подростков с легким снижением интеллектуального функционирования и могут быть полезными в образовательном процессе высшей школы.

**Ключевые слова:** самооценка личности, подростки, учреждения закрытого типа, Я-образ, олигофренопедагогика, умственно отсталые дети, умственная отсталость.

Легкие формы нарушений умственного развития сегодня по-прежнему остаются достаточно распространенным отклонением психического здоровья. Между тем индивиды с такого рода особенностями считаются «обучаемыми» и в последующем проходят этап профессиональной социализации.

При анализе проблемы интеллектуальной недостаточности в русскоязычной литературе особое внимание уделяется структуре и специфике психологического дефекта. При этом наиболее изученной является познавательная сфера детей и подростков с особенностями психофизического развития. В то время как исследования «Образа Я» у данной группы детей и подростков достаточно немногочисленны.

Так, изучение содержания «Образа Я» умственно отсталых подростков впервые встречается в исследовании Ч. Б. Кожалиевой. Она считает, что становление «Образа Я» у умственно отсталых подростков проходит те же этапы, что и у подростков с нормальным интеллектуальным развитием, но имеет качественные различия на каждом возрастном этапе [1].

Исследуя динамику представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений А. И. Гаврилюс установила, что становление представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений сохраняет тенденции, наблюдающиеся при нормальном развитии. При этом межличностные отношения учащихся вспомогательной школы

отличаются склонностью к копированию отношений задаваемых педагогами, ригидностью, низким уровнем осознанности [1].

Целью нашего исследования было изучение «Образа Я» подростков с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в школе-интернате закрытого типа.

Для достижения поставленной цели были выбраны методы беседы, наблюдения и тестирования, а также следующие методики: «Какой Я?», «Тест самооценки Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн». Была реализована индивидуальная форма обследования испытуемых.

Экспериментальную выборку составили 40 подростков с диагнозом олигофрения в степени легкая дебилность, воспитанники ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 7 г. Минска». Среди них 22 мальчика и 18 девочек, средний возраст которых составил 15,3 года.

Исходя из результатов тестирования с помощью методики «Какой Я?» нами был получен следующий психологический автопортрет подростка с легкой умственной отсталостью. Прежде всего, это добрый (40%), умный (30%), спортивный (30%), трудолюбивый (20%), смелый (20%), красивый (17,5%) и просто хороший человек (12,5%) или вообще «хорошенькая» (2,5%). Также ему свойственны и такие характеристики как сильный (10%), отзывчивый (10%), хитрый (10%), ласковый (7,5%), жадный (7,5%), благополучный (7,5%), вежливый (7,5%), смешной (7,5%), счастливый (7,5%), щедрый (7,5%).

По одному разу были упомянуты такие качества как «иногда добрый, иногда злой», злая, аккуратный, «отличный парень», любопытная, шустрая, храбрый(-ая), гадкий(-ая), странный(-ая), то грустный, то радостный, спокойный(-ая), воспитанный. Частота встречаемости каждого из перечисленных качеств составила 2,5% от всей выборки.

Среди перечисленных черт характера, 91,2% из них следует рассматривать как положительные и по большей части социально желаемые свойства. И только 9,8% от всех черт составили негативные и социально неодобряемые свойства, куда мы включили также и черту «хитрый».

Вторую группу составили ответы опосредованного характера, когда об личностных качествах можно судить исходя из предпочитаемого вида активности или деятельности. Всего таких ответов было получено 39. Так наиболее предпочитаемым занятием у подростков с легкой умственной отсталостью оказалось «люблю рисовать» (17,5%), затем – «люблю смотреть телевизор» и «люблю кататься на лыжах» (12,5%), после чего следуют «люблю слушать музыку» (10%), «люблю писать» и «Люблю помогать взрослым» (7,5%).

И 12 ответов испытуемых были упомянуты по одному разу, что соответствует 2,5% выборки на каждый ответ. Так, подростки с особенно-

стями психического развития сообщили, что они любят солнце, детей, животных. А любимыми занятиями у них являются убирать, вязать, читать, кататься на «велике», работать на кухне, вышивать крестиком, складывать мозаики, помогать родителям и учиться на отлично.

С помощью методики «Тест самооценки Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн» было установлено, что у большинства подростков с легкой умственной отсталостью наблюдается преимущественно завышенный уровень самооценки, а низкая и заниженная самооценки и вовсе не характерны. По все субшкалам методики за исключением субшкалы Благополучие наблюдается большой разброс данных от самого минимального до самого максимального значений. Любопытно, что абсолютно неблагоприятным не оценил себя ни один подросток из экспериментальной выборки, в то время как все другие критерии оценки имеют крайние формы выраженности.

Наиболее высоко подростки с легкой умственной отсталостью оценили у себя то, что они любимы, здоровы, счастливы и красивы, а наименее – сильные и умные. Но при этом различия между обозначенными критериями оценки небольшие. Такого рода слабая дифференциация между оценками по разным критериям указывает на недостаточно осознанное выполнение данного задания, возможно, его частичное непонимание.

Анализируя половые различия самооценки можно говорить о том, что общий уровень самооценки у девочек-подростков оказался несколько более высоким по сравнению с мальчиками-подростками. Девочки-подростки дали более высокие оценки по субшкалам Красота и Любовь, а также Здоровье, Счастье, Доброта и Смелость. Лица же мужского пола привели более высокие самооценки по таким субшкалам как Сила, Благополучие и Ум.

Таким образом, согласно результатам проведенного исследования «Образ Я» подростков с легкой умственной отсталостью можно охарактеризовать в целом как позитивный, предполагающий предписание себе таких социально желаемых черт как добрый, умный, спортивный, трудолюбивый, смелый, красивый, любимый, счастливый и просто хороший человек. При этом у подростков преобладают достаточно ограниченные и схожие между собой представления о самих себе. Они испытывают трудности при характеристике себя в абстрактных понятиях, обладают завышенной и несколько неадекватной самооценкой. Выявленные особенности «Образ Я» подростков с легкой умственной отсталостью являются аргументированным основанием для построения коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование более широких и адекватных пред-

ставлений о себе у обучающихся в учреждениях закрытого типа и имеющих обозначенные особенности развития.

### **Литература**

1. Гаурилюс А. И. Возрастная динамика представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Бел. гос. ун-т им. М. Танка. Минск, 1998. 20 с.
2. Кожалиева Ч. Б. Особенности становления образа Я у умственно отсталых подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Ин-т коррекционной педагогики РАО. М., 1995. 16 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ