



Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

юнисеф 

для каждого ребенка



Всестороннее развитие  
Министерства образования  
Беларуси на основе инноваций

# ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы  
Международной научно-практической конференции  
г. Минск, 25–26 октября 2018 г.*

*Научное электронное издание  
локального распространения*

Минск  
БГПУ  
2018

ISBN 978-985-541-536-8

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 376  
ББК 74.3  
О23

**Редакционная коллегия:**

*В. В. Хитрюк*, доктор педагогических наук, доцент;  
*Н. Н. Баль*, кандидат педагогических наук, доцент;  
*В. Э. Гаманович*, кандидат педагогических наук, доцент;  
*О. В. Даливеля*, кандидат биологических наук, доцент;  
*Е. Н. Сороко*, кандидат педагогических наук, доцент;  
*С. Н. Феклистова*, кандидат педагогических наук, доцент;  
*В. А. Шинкаренко*, кандидат педагогических наук, доцент

**Образование** лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы  
Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. :  
*В. В. Хитрюк* [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018.

**ISBN 978-985-541-536-8.**

В сборнике представлены материалы исследований по проблемам специального и инклюзивного образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с лицами с особенностями психофизического развития.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям-дефектологам и другим педагогам, работающим с лицами с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования, аспирантам, слушателям повышения квалификации, студентам.

*Минимальные системные требования:*

Операционная система Windows 98 и выше  
Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD 250 Мб  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Мб видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2018

*Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader*

Ответственный за выпуск *В. А. Шинкаренко*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*  
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 11.10.18. 7,67 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 559.

*Издатель и полиграфическое исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

## ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В ШКОЛЕ И В УНИВЕРСИТЕТЕ В ИТАЛЬЯНСКОМ КОНТЕКСТЕ: ВЗГЛЯД НА ТРУДНОСТИ

**Кармело Масала**

Университет Кальяри (г. Кальяри)

**Инна Петрашевич**

БГПУ (г. Минск)

**Донателла Рита Петретто**

Университет Кальяри (г. Кальяри)

---

Более 40 лет назад в Италии произошло упразднение специальных школ и классов, начался процесс интеграции. Различные аспекты данного явления заслуживают детального обсуждения и анализа. В 70-е гг. состоялся ряд дискуссий с главенствующей культурной и научной ролью ассоциации «Самозащита» («Self-advocacy»), что привело к принятию ряда законов, способствовавших организации инклюзивного образования для обучающихся и студентов с ограниченными возможностями. Эта дискуссия продолжалась в течение долгого времени, вплоть до первой декады XX в., что привело к необходимости обратить внимание на трудности в обучении (в первую очередь специфические расстройства в обучении), а затем и категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Названное событие станет точкой отсчета размышлений на заявленную тему. Нами будет предпринята попытка проанализировать нормативный комплекс, который в настоящее время является основным для структуризации проблемы школьного и университетского инклюзивного образования в Италии.

В 70-е гг. прошлого столетия образование Италии выбрало упразднение специальных школ и классов, что способствовало инклюзивному образованию обучающихся с ограниченными возможностями. В штат учреждений образования введена должность учителя, специализирующегося на поддержке обучающихся с ограниченными возможностями. Первый важный документ – документ Фалькуччи (в рассматриваемый период Фалькуччи – Министр образования Италии), сопровождавшийся Циркуляром 227 (1975 г.), гласил: «Способствовать развитию этого потенциала, является сложной, своеобразной задачей школы... функция заключается в том, чтобы довести до созревания ... возможности развития каждого ребенка и каждого молодого человека».

Спустя 2 года обнародован закон 517 (1977 г.), в статье 7-ой которого говорится, что «для того, чтобы облегчить осуществление права на обучение и формирование личности обучающегося, в образовательные программы можно включать мероприятия междисциплинарного характера, организованные для групп обучающихся одного или разных классов». Законом определен круг профессиональных обязанностей учителя, сопровождающего инклюзивный процесс в школе: «реализацию форм интеграции и поддержки воспитанников с ограниченными возможностями осуществлять с помощью учителей ... в пределах одной штатной единицы для каждого класса, которые бы сопровождали детей-инвалидов до шести часов в неделю».

В последующие годы проводилась работа по созданию маршрутов, включенных первоначально в школьный контекст в экспериментальном порядке, позже с широким распространением в повседневной жизни. Они основывались на организации сотрудничества школы и других учреждений, поддержки и обогащения образовательных ресурсов и технологий в области индивидуализации траекторий инклюзивного образования и обучения.

Личность учителя, специализирующегося на поддержке школьников и студентов с ограниченными возможностями здоровья, приобретает большую роль и значимость как специалиста-консультанта, который обрабатывает, совместно со всеми сотрудниками учреждения образования, с семьями и с сотрудниками учреждений реабилитации, путь интеграции обучающегося. Следует отметить, что роль такого учителя интерпретируется по-разному и иногда ошибочно понимаются его функции вплоть до настоящего времени.

Закон 104 (1992 г.) регламентирует право на обучение в школьном и университетском контекстах, основываясь на концептуальную модель ICIDH (International Classification of Impairment, Disability and Handicap – Международная классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности), предложенную Всемирной организацией здравоохранения.

Закон 17 (1999 г.) детализирует право на университетское образование: устанавливает наличие репетиторских услуг, специализирующихся в области инвалидности во всех университетах Италии, введение должности помощника ректора по координации инициатив в поддержку права на обучение.

Международным эталоном в области защиты прав людей с ограниченными возможностями является *Конвенция ООН (2006 г.)*, которую Италия ратифицировала в 2009 г. Конвенция опирается на модель ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health; МКФ – классификация компонентов здоровья, ограничения жизнедеятельности и функционирования), подчеркивает, что инвалидность не должна рассматриваться как характеристика и атрибут человека, а результат взаимодействия с окружающей средой (физической, социальной). 2-я статья Конвенции вводит понятие о «разумном приспособлении ... и правомерных льготах на изменения и приспособления ... где есть необходимость, для того чтобы обеспечить людям с ограниченными воз-

возможностями осуществления, на основе равенства с другими, всех прав человека и всех основных свобод». Концепт подчеркивает право на индивидуализацию, пользование окружающей средой и на защиту, которая дает человеку возможность реализовать свои права и свободы. Статья предлагает понятие «универсальный дизайн» в обучении.

*Закон 170 (2010 г.)* закрепляет право на индивидуальный подход в период обучения к тем, кто имеет некоторые специфические расстройства (дислексия, дисграфия, дискалькулия), обеспечивая их право на образование и равные возможности. Центральным элементом закона является необходимость найти для каждой учебной дисциплины так называемую «существенную производительность», т.е. разделить учебные предметы на необходимые и те, которые могут быть компенсированы с помощью использования инструментов вспомогательных технологий, и/или компенсационных стратегий.

Шагом вперед в процессе осознания индивидуальных различий в образовании явился выход первой *директивы Министерства об «Особых Образовательных Потребностях» (2012 г.)*. Следует помнить, что ранее тема была затронута законодательно в автономной провинции Больцано и Тренто.

Важным следствием документа является выделение нового понятия – «академические трудности», которое включает известные ситуации инвалидности (закон 104 (1992 г.) и специфические расстройства обучения (закон 170 (2010 г.)). Третья, новая категория трудностей в обучении (могут быть временными) связана с «физическими, биологическими, физиологическими и даже психологическими причинами, на которые школа предлагает адекватный и индивидуальный ответ».

Инновационным является то, что в Италии впервые принимается во внимание наличие трудностей в обучении и переходные положения, связанные с причинами социального и лингвистического характера. Признается первостепенным право учителей и советов классов, в возможности обнаруживать такие ситуации и создавать маршруты для их решения «на основе соображений педагогического образования». Центр выявления и решения названных проблем возвращается в школьный контекст, и это придает педагогам центральную роль в их решении.

Другие документы Министерства Образования Италии детализируют и регламентируют исследуемые аспекты. Так, *закон 107 (2015 г.)*, гарантирует право на образование, равные возможности в обучении. *Документ от 17 мая 2018 г.* «Автономия школы для успешного обучения каждого» гласит, что учреждения образования могут использовать все инструменты стратегического планирования, предусмотренные законодательством, как на уровне школы, так и одного класса, так как «школа обязана обеспечить предложение образования и качество образования для всех, в котором каждый может признавать и ценить свои склонности, возможности и интересы, преодолевать трудности и ограничения, которые способствуют его росту как человека и гражданина».

Документ представляет собой еще один шаг на пути к инклюзивному образованию и сообщает, что в центре внимания должен находиться вопрос обогащения методики преподавания и обучения, направленных на успешное формирование всех обучаю-

щихся, и призывает, хотя и неявно, к подходу, который приближается к модели «Универсальный дизайн для обучения» («Universal Design for Learning»).

Многие темы остаются предметом дискуссий и заслуживают обсуждения. Например, различие подходов. Поражает тот факт, что именно в 2012 г., когда в Италии через ряд директив Министерства и циркуляров, введено понятие «особые образовательные потребности», парламент Великобритании критически размышляет над предложенным концептом и предлагает пересмотр.

Вторая тема касается роли общих и специальных дидактических компетенций в обеспечении школьных инклюзивных интервенций и нового подхода, который распространяется на международном уровне, называется «Универсальный дизайн для обучения» («Universal Design for Learning») и обращает внимание на крайнюю неоднородность профилей обучения.

Третья тема имеет дело с углубленным изучением индивидуальных различий и их влияния на обучение на протяжении жизни и приобретение знаний, навыков, умений и общих жизненных навыков (general life skills).



## Литература

1. Masala, C. From disablement to enablement: conceptual models of disability in the 20th century // C. Masala, D. R. Petretto // *Disability and Rehabilitation*. - 2008a. - № 30. - 1233-1244.
2. Masala, C. *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione: dal «hand in cap»* / C. Masala, D. R. Petretto. - Roma, Ed. Kappa. - 2008b.
3. Petretto, D. R.: *Inclusion in school and university: services provided in the State University of Cagliari* / D. R. Petretto; International Conference «Inclusive processes in education», Minsk, 27-28 Oct. 2016 ; Ministry of Education of the Republic of Belarus and Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank. - Minsk, 2016.
4. Petretto, D. R. *Conceptual models of disability and their role in the daily routine of clinical rehabilitation* / D. R. Petretto, S. Vinci, I. P. Todde, P. Piras, I. Pistis, C. Masala // *Rehabilitation Sciences*. - 2017. - Vol. 2, No. 4. - P. 75-81.
5. WHO, World Health Organization. *International Classification of Functioning: Disability and Health*. - Geneva : World Health Organization, 2001.
6. WHO, World Health Organization. *International Classification of Impairments: Disabilities and Handicaps: A manual of classification relating to the consequences of diseases, published in accordance with resolution WHA 29.35 of the 29th World Health Assembly, May 1976*. - Geneva : World Health Organization, 1980.