

В статье раскрываются закономерности и доминирующие регулятивные принципы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Автор акцентирует внимание на источниках и опорных идеях теоретической аргументации подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта, взаимосвязи доминирующих принципов подготовки и компонентов учебного процесса.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

Формирование профессиональных навыков
у студентов педагогических вузов

Л. А. Козинец,
доцент кафедры педагогики
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент



В условиях социокультурных перемен в обществе педагогическое образование ориентируется на качественно новый уровень профессионализма, предполагающий сочетание у будущих педагогов высокого уровня образованности и подготовленности к осуществлению педагогической деятельности. В этой связи актуализируется проблема подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта. Однако следует отметить, что ни в одной из работ последнего десятилетия, отражающих пути модернизации педагогического образования, не рассматриваются методологические основы подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта, ее закономерности и принципы. Надеемся, что данная статья будет содействовать восполнению существующего пробела.

Сущность закономерностей обучения

Для успешной подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта важно понимать закономерности, на которых такая подготовка выстраивается.

Проблема закономерностей реализации процесса обучения в школе отражена в трудах российских и белорусских ученых. Данные закономерности Н. Ф. Голованова определяет как устойчивые тенденции, отражающие

существенные связи между компонентами процесса обучения (целями, содержанием, преподаванием, учением) и возникающими в процессе обучения механизмами развития, воспитания, обучения и социализации [1, с. 175]. В. А. Сластенин под педагогическими закономерностями понимает обусловленность содержания, форм и методов педагогической



деятельности уровнем развития производительных сил общества и соответствующих им производственных отношений и надстройки [3, с. 210]. Согласно мнению В. В. Краевско-го и А. В. Хуторского, закономерностями обучения являются устойчивые повторяющиеся связи между типичными педагогическими фактами, явлениями и событиями [2, с. 77]. И. Ф. Харламов рассматривает закономерности воспитания (а значит, и обучения) в качестве существенных связей в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности [4, с. 97]. По мнению Е. Н. Шиянова, закономерности фиксируют устойчивые связи между условием и результатом [5, с. 71].

Сущность закономерностей обучения в высшей школе в 1980-е гг. раскрыл С. И. Архангельский. Основным законом дидактики ученый считал единство учебной и обучающей деятельности. «Этот закон и принципы обучения составляют заповеди классической теории обучения», – писал он [6, с. 14].

В. И. Андреев обосновал важность выявления закономерностей процесса обучения в вузе, которые отражают общую тенденцию функционирования и развития педагогической системы. Автор определил основные требования к выявлению закономерностей: а) вскрыть существенные, объективные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами педагогической системы; б) установить педагогические условия, при которых эти взаимосвязи проявляются; в) установить границы распространения закона; г) выразить, сформулировать педагогический закон через взаимоотношения педагогических категорий в словесной или аналитической форме [7, с. 145].

Мы разделяем точку зрения З. Г. Нигматова и Л. Р. Шакировой, которые закономерности обучения в высшей школе определяют как «объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения» и подчеркивают, что они являются теоретической базой для понимания процесса обучения и носят вероятностно-статистический характер [8, с. 63].

Для осуществления образовательного процесса знаний об закономерностях обучения недостаточно. Необходимо определение принципов обучения. При определении принципов мы исходили из того, что они обуславливают требования

ко всем компонентам образовательного процесса: целям и задачам, содержанию, формам и методам, результатам.

✎ Принципы профессиональной подготовки будущих учителей

При разработке принципов профессиональной подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта мы ориентировались на принципы дидактики высшей школы (научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности обучения, единства конкретного и абстрактного, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и коллективного [6, с. 67]), а также на принципы высшего педагогического образования (профессионально-деятельностный, педагогизации, личностный, единства теоретической и практической подготовки, психологизации педагогики, единства дидактической и методической подготовки, опережающего распространения прогрессивного педагогического опыта, профессионально-исследовательский, активности и самостоятельности, довузовской профессиональной ориентации, послевузовского творческого сотрудничества [9, с. 166]). Учитывались также нетрадиционные дидактические принципы обучения (фундаментальности, профессиональной адаптации, пролонгации и др.).

Рассмотрим сущность **принципов подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.**

1. Принцип научной преемственности предусматривает овладение методологическими знаниями, сознательное усвоение содержания педагогических дисциплин и развитие инновационного мышления; опору в содержании образования на фундаментальные понятия, законы, теории; проведение анализа инновационных проблем образования, осмысление и знание нормативных положений, формирование методов мышления, обеспечивающих самостоятельность в применении знаний.

Решение проблемы разработки и реализации данного принципа видится нам в осуществлении преемственности в обучении учащихся педагогических классов и студентов педагогического вуза; разработке соответствующего учебно-методического обеспечения педагогического процесса, издании учебной литературы.

2. Согласно принципу развития личности на пути к достижению профессионализма личность будущего учителя должна

рассматриваться как проективная, перспективная система, а процесс подготовки к освоению инновационного педагогического опыта должен осуществляться с преобладанием в нем индивидуального подхода и глубокой дифференциации целей, средств, условий, которые обеспечат перевод будущих учителей из зоны актуального развития в зону ближайшего развития, а затем к саморазвитию и самоорганизации.

Корректировка личностных свойств, культивирование альтернативных творческих состояний сознания, а также осмысленный выбор направления инновационной деятельности становятся имманентными свойствами современной профессиональной подготовки будущих педагогов.

3. Принцип праксиологической генерализации является доминирующим при отборе содержания подготовки студентов, освобождении содержания от второстепенных и быстро теряющих значимость сведений. Ядром содержания выступает система избирательных знаний, нацеленных на формирование у студентов целостного представления об инновационном педагогическом опыте, особенностях его освоения. Содержание подготовки студентов – будущих педагогов, сфокусированное на эффективной инновационной практике, выражает ее праксиологическую составляющую.

Принцип праксиологической генерализации выступает своего рода фундаментом подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

4. Принцип тернарности в обучении предполагает освоение будущими учителями любого прогрессивного педагогического опыта, принятого или отвергнутого системой образования на определенном этапе развития общества, актуализирует временную координату подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, ее открытость инновационной практике.

В соответствии с принципом работу по подготовке будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта предполагается осуществлять в три этапа: довузовский, вузовский и послевузовский. На этапе довузовской подготовки в работу по освоению инновационного педагогического опыта включаются учащиеся педагогических классов, что обеспечивает опережающее ознакомление юных педагогов с ведущими идеями

учителей-лидеров. На этапе вузовской подготовки у студентов формируется целостное представление об инновационном педагогическом опыте, механизмах его освоения, развивается потребность в создании инновационных продуктов. На этапе послевузовской подготовки учителя-стажеры учатся управлять процессом освоения инновационного педагогического опыта.

Дидактический принцип тернарности используется также при выделении информационных потоков содержания педагогических дисциплин на этапах пропедевтической, непосредственной и дополнительной подготовки студентов.

5. Принцип взаимодополнительности традиционного и инновационного обучения предусматривает многоплановую организацию подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в логике, адекватной логике конструирования прогностической модели подготовки. Дидактические методы, формы и средства также должны соответствовать этой логике. Этот принцип подчеркивает баланс формирующего и развивающего компонентов обучения на всех этапах подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

6. Принцип активизации инновационного потенциала будущих учителей предполагает, что все формы активности субъектов образовательного процесса будут направлены на получение иерархичных результатов, главным из которых является творческий проект, отражающий прогностический алгоритм инновационного опыта, а также уровень сформированности компетенций, способствующих освоению инновационного опыта. Промежуточные результаты реализации инновационного потенциала будущих учителей: инновационный проект урока или внеклассного мероприятия, паспорт инновационного педагогического опыта, описание опыта успешного учителя.

Детерминирующим фактором развития инновационного потенциала будущих учителей является потребность в переводе практики обучения из состояния функционирования в состояние развития. Интериоризация этой объективной потребности способствует формированию у субъектов внутренней мотивации к развитию своего инновационного потенциала.

7. Принцип раннего включения будущих учителей в инновационную практику предполагает создание инновационной образовательной среды, которая выступает фактором генерации потребности у будущих учителей в подготовке к освоению инновационного педагогического опыта. Данная среда помогает будущему учителю самореализоваться, в связи с чем возникает потребность инновационного

поведения, выхода за пределы привычных установок и стереотипов.

Открытость образовательной среды инновационной практике позволяет организовать продуктивное взаимодействие преподавателей, студентов и учителей-практиков, создает условия, где личность может совершать более свободные, более самостоятельные поступки и сделать больше, чем в замкнутой системе.

Резюме автора

Можно констатировать, что подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта осуществляется на основе таких закономерностей, как инновационная направленность подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности; взаимосвязь объективных и субъективных факторов динамики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта; оптимизация содержания, методов и средств подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта; опережающий характер становления профессионализма будущих учителей. Выявленные нами закономерности реализуются в образовательном процессе педагогического вуза через принципы *научной преэминентности и взаимодополнительности традиционного и инновационного образования*. Взаимосвязь объективных и субъективных факторов динамики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта осуществляется посредством дидактических принципов *развития личности на пути к достижению профессионализма и тернарности в обучении*; оптимизация содержания, методов и средств подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта – посредством принципов *праксиологической генерализации и активизации инновационного потенциала будущих учителей*; закономерность опережающего характера становления профессионализма будущих учителей – посредством принципа *раннего включения будущих учителей в инновационную практику*.

ЛИТЕРАТУРА

1. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
2. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
3. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
4. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 560 с.
5. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М.: Академия, 1999. – 288 с.
6. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
7. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
8. Нигматов, З. Г. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций / З. Г. Нигматов, Л. Р. Шакирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 297 с.
9. Рувинский, Л. И. О принципах высшего педагогического образования / Л. И. Рувинский // Теоретико-методологические проблемы педагогики в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образования: тез. докл. XII сессии Всесоюзного методологического семинара / под ред. Н. Д. Никандрова, В. С. Шубинского. – М.: АПН СССР, 1986. – С. 166–169.
10. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
11. Бровка, Н. В. Интеграция теории и практики обучения математике как средство повышения качества подготовки студентов / Н. В. Бровка. – Минск: БГУ, 2009. – 243 с.
12. Медведев, Д. Г. Организация обучения студентов-механиков в информационно-образовательной среде классического университета / Д. Г. Медведев. – Минск: БГУ, 2018. – 215 с.