

Образовательная интеграция и инклюзия лиц с особенностями психофизического развития



Этапы развития образования лиц с ОПФР в мире

- * **Начало – середина 20 в. - сегрегация** – специальная школа (детский сад) – медицинская модель понимания инвалидности
- * **60-80 гг 20 в. - интегрированное обучение и воспитание** – класс (группа) интегрированного обучения и воспитания – модель нормализации
- * **80-90 гг 20 в. - инклюзивное образование** - класс (группа) инклюзивного образования – социальная модель понимания инвалидности



ция (позднелат. segregatio «отделение») - образовательная политика принудительного отделения детей с ОПФР.

Интегрированное обучение и воспитание (от лат. integratio — «вставка») - это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития ст. 267 Кодекс об Образовании РБ

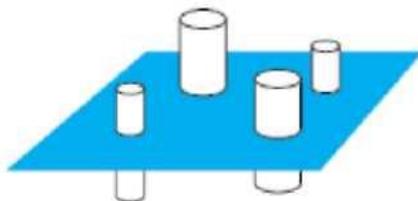
Инклюзивное образование (фр. inclusif включающий в себя) – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся.

В основе инклюзивного образования лежат идеи **равного отношения ко всем людям**, исключается любая дискриминация детей, создаются особые образовательные условия.

Рис. 1.2 **Различная организация системы образования:
общее/специальное — интегрированное — инклюзивное³**

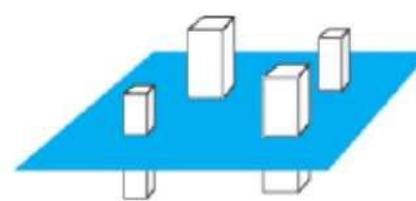
Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

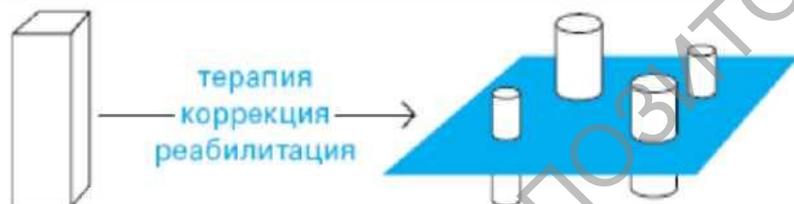


Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Вседети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Инклюзивное образование характеризуется следующими особенностями:

- * каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства;
- * физическая среда и весь обучающий процесс приспособляется к нуждам каждого ребенка;
- * весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями.

Медицинская модель	Социальная модель
Ребенок несовершенен	Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть
Диагноз	Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением
Навешивание ярлыков	Определение барьеров и решение проблем
Нарушение становится центром внимания	Проведение мероприятий, нацеленных на результат
Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений	Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг	Подготовка и обучение родителей и специалистов
Ординарные потребности откладываются	«Выращивание» отношений между людьми
Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе – сегрегация	Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка
Общество остается неизменным	Сообщество развивается

• Различия между инклюзивным и интегрированным образованием

• Интеграция

- Внимание направлено на проблемы «особых» детей
- Необходимое требование – изменение субъекта (ребенка с проблемами)
- Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями
- Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка
- Возможно использование специальных методов обучения и терапия
- Ассимиляция

• Инклюзия

- Внимание направлено на всех детей школы
- Школа изменяется
- Преимущества получают все дети
- Неформальная поддержка и экспертиза учителя массового класса
- Качественное обучение и воспитание всех детей – учеников школы
- Трансформация

Группы интегрированных детей

- дети, чья «интеграция» невольна и обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено;
- дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе;
- дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение;
- воспитанники специальных дошкольных групп и классов в массовых детских садах и школах, чье обучение и воспитание осуществляется с учетом их отклонений в развитии.

«СТИХИЙНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»

Ребенок формально находится в классе (группе), но фактически исключен из совместного обучения.

Например, особому ребенку для понимания материала могут быть необходимы наглядные средства или дополнительное внимание учителя. Или проблемы в поведении могут препятствовать нормальному общению со сверстниками и педагогами. Чаще всего такая «интеграция» заканчивается переводом на домашнее обучение или в специальную школу, что по сути перечеркивает все стремления создать оптимальные условия для полноценного личностного развития.

критики интегрированного образования

Вместе с «обычными» сверстниками может обучаться только тот особый ребенок, который к этому готов.

Таким образом, ребенок должен отвечать требованиям, которые предъявляются к остальным. Именно этот момент и послужил основой для критики интегрированного образования. Ведь из этого следует, что если ребенок не может соответствовать таким требованиям, то и путь в общеобразовательную (массовую) школу для него заказан.

Образовательная инклюзия — концепция объединения



**Любой человек, независимо от
типа и тяжести имеющихся у
него нарушений развития,
имеет право на «воспитание его
в духе культурных норм,
принятых в том обществе, в
котором он живет».**

Основные ценности и убеждения инклюзивного образования

- * Каждый имеет право на образование.
- * Каждый ребенок имеет право на самовыражение. Сила общества в разнообразии
- * Все дети могут учиться.
- * Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.
- * Каждый нуждается в помощи в процессе обучения.
- * Школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении детей.



Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.



ВЫВОД

при интеграционном подходе ребенок с ОПФР адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся.

Декларация независимости инвалида (краткие тезисы)

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня поддерживать, я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, потому что я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются люди с инвалидностью, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, даже если это доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.
- *Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.*

Спасибо за внимание

