

Гаманович, В. Э. «Социальная ситуация развития» и ее значение для формирования ролевого поведения детей с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Л. С. Выготского (к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896–2006) : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–18 нояб. 2006 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. А. Кандыбович [и др.] , науч. ред. Л. Н. Рожина. – Минск, 2006. – С. 165–166.

Психическое развитие человека происходит под непосредственным влиянием социума. Л.С. Выготский писал о «социогенезе высших форм поведения»: «... мы могли бы сказать, что все высшие функции сложились не в биологии, не в истории чистого филогенеза – сам механизм, лежащий в основе высших психических функций, есть слепок с социального».

Социализация как процесс, характеризующий формирование личности, включает в себя не только усвоение ребенком форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, но и накопление собственного социального опыта, формирование ценностных ориентаций и выработку своего стиля жизни. Социализация – это аккумуляция индивидом социальных ролей, принятых в обществе, к которому он принадлежит.

Объясняет механизм социализации введенная Л.С. Выготским понятие «социальная ситуация развития», которую он рассматривал как «...совершенно своеобразное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Социальная ситуация полностью определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, а социальное становится индивидуальным.

Определенные социальные ситуации, характеризуемые совокупностью условий, в которые включены субъект и объект социальной деятельности и которые оказывают влияние на нее, требуют от ребенка исполнения определенных социальных ролей, смена которых обусловлена изменением социальных ситуаций.

Принятие роли ребенком означает его притязание на определенную социальную позицию. Познание себя в новом социальном качестве выступает у ребенка

в виде освоения определенных ролей. Роль – это поведение, ожидаемое от индивида, имеющего определенный статус. Ролевое поведение субъекта определяется его способностью к интерпретации роли, его отношением к ней, его личностными характеристиками, обуславливающими изменение шаблонов и образцов поведения. Поэтому нет индивидов, играющих определенную роль совершенно одинаково. Каждый человек одновременно выполняет несколько социальных ролей, которые формируют и составляют ролевое поведение, как совокупность его социально нормированных действий, поступков по отношению к предметному миру, обществу и другим людям.

По словам Л.С. Выготского, «слепота создает затруднения при вхождении слепого ребенка в жизнь. Дефект реализуется как социальный вывих. Слепота ставит своего носителя на определенную и затрудненную социальную позицию».

Резкое снижение включенности слепого ребенка в систему социальных взаимоотношений, акцентирование (в основном со стороны семьи, а порой и самого общества) его «особенности», «ущербности» приводит к гипертрофированному, жестко фиксированному развитию такой социальной роли как роль «больной ребенок» уже в младшем школьном возрасте. В лучшем случае – это только «ребенок», без попыток взять на себя роль «взрослого», когда этого требует социальная ситуация. Социальная роль «больной ребенок» впоследствии может спровоцировать инвалидизацию личности, обозначаемую как «социальная инвалидность», которая, по мнению Л.С. Выготского, характеризуется «выпадением серьезных социальных функций, перерождением общественных связей, смещением всех систем поведения». Такая роль становится фиксированной в поведении и подчас нивелирует собой все остальные роли. Эта роль не позволяет ребенку развиваться, достигать успехов, она является «тормозом» на пути успешной социализации.

Успешность социализации ребенка с нарушениями зрения возможна только тогда, когда разнообразие осознанно принятых и исполняемых им социальных ролей составит его ролевое поведение, проявляющееся в различных сферах его жизнедеятельности и общения.