

Характеристика форм дисграфии

**Составила:
преподаватель
кафедры логопедии БГПУ
Лагун Т.Т.**

Дисграфия -

это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Согласно современным исследованиям Л.Г.Парамоновой,

- *дисграфия* имеется у **53 %** учащихся вторых классов.
- Отдельные же её виды представлены следующим образом:
 - акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфии – **10,7 %**;
 - дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза – **42,1 %**;
 - agrammaticальная дисграфия – **5,6 %**;
 - оптическая дисграфия – **1,3 %**.

Характеристика форм дисграфии

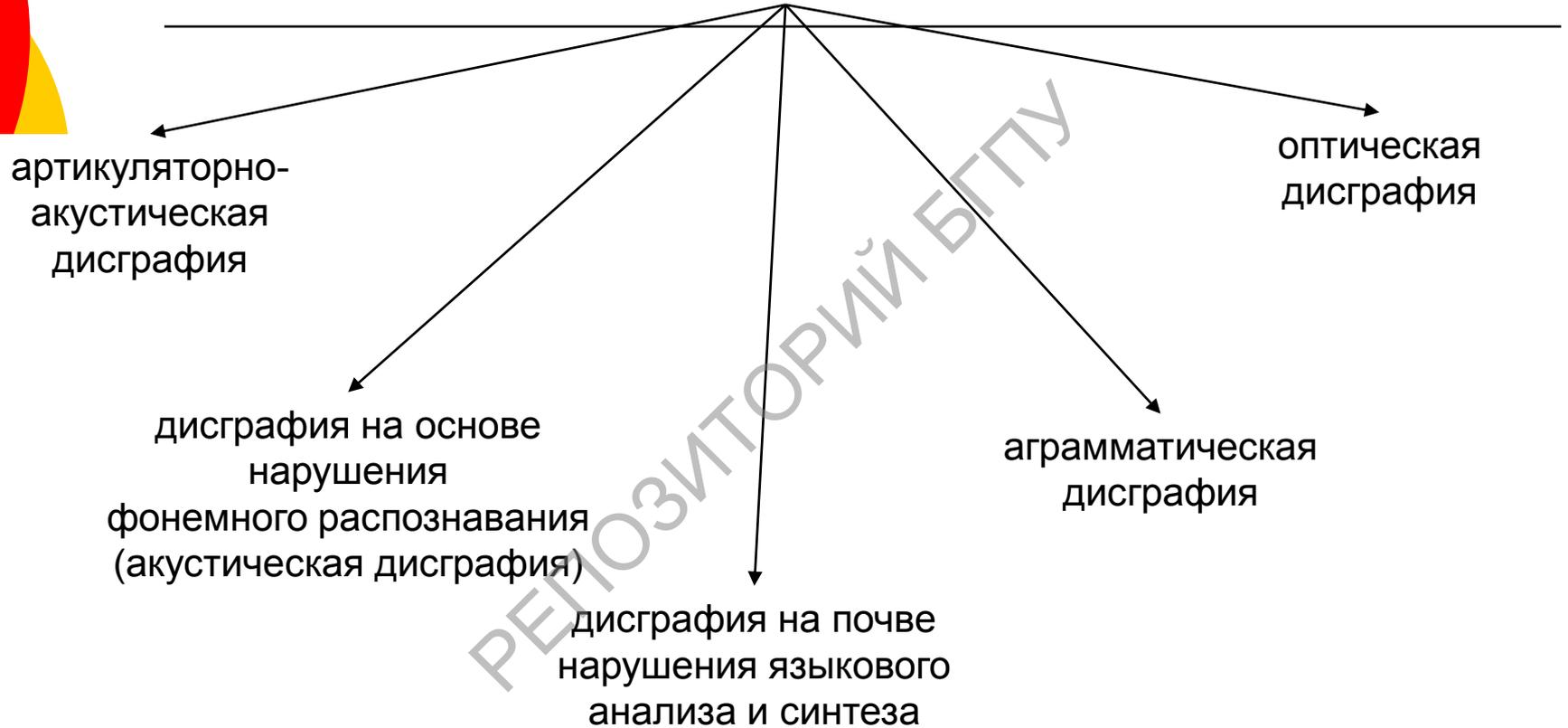
Наиболее обоснованной
является классификация
дисграфии, в основе которой
лежит несформированность
определенных операций
процесса письма (разработана
сотрудниками кафедры
логопедии ЛГПИ
им. А. И. Герцена).

Выделяются следующие формы дисграфий:

- артикуляторно-акустическая дисграфия,
- дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая дисграфия),
- дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
- аграмматическая дисграфия,
- оптическая дисграфия.

Данная классификация используется современными логопедами-практиками.

Формы дисграфии



Артикуляторно-акустическая дисграфия

Выделена *М. Е. Хватцевым*.

Механизмом этой формы дисграфии является *неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме*: ребенок пишет слова так, как он их произносит.

Симптомы: смешения, замены, пропуски букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи.

Примеры слов с ошибками

- «лыба» (рыба, в устной речи ребенок произносит также «лыба»),
- «коска» (кошка, в устной речи ребенок произносит также «коска»),
- «кубок» (клубок, в устной речи ребенок произносит также «кубок»),
- «сенок» (щенок, в устной речи ребенок произносит также «сенок»),
- «обот» (робот, в устной речи ребенок произносит также «обот»).

Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая дисграфия)

Механизм этой формы дисграфии связан с *неточностью слуховой дифференциации звуков*, при этом произношение звуков является нормальным.

Симптомы: замены и смешения букв, обозначающих фонетически близкие звуки, нарушение обозначения мягкости согласных на письме (свистящие-шипящие, звонкие-глухие, аффрикаты и их компоненты, гласные о-у, е-и)

Примеры слов с ошибками

- «сапля» (цапля),
- «жлая шабака» (злая собака),
- «лис» (лес),
- «кут» (кот),
- «рупашка» (рубашка),
- «тяйка» (чайка).

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Механизмом этой формы дисграфии является *нарушение следующих форм языкового анализа и синтеза*: анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Симптомы: *слитное написание слов в предложении*, особенно предлогов; *раздельное написание слов*, особенно приставки и корня; *искажение звукобуквенной структуры слова* (пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановка букв, добавление букв, пропуски, добавления, перестановки слогов).

Примеры слов с ошибками

- «наклумбе рас цвели цветы» (на клумбе расцвели цветы),
- «пакельки» (капельки),
- «кукляя» (кукла),
- «тчка» (тучка),
- «вдоме убабушки» (в доме у бабушки).

Аграмматическая дисграфия

Механизмом этой формы дисграфии является *несформированность лексико-грамматического строя речи.*

Симптомы: **морфологический аграмматизм** (нарушение функции словообразования: неуместное употребление суффиксов, приставок, словоформ), **синтаксический аграмматизм** (отсутствие обозначения границ предложений: заглавных букв и точек; нарушение связи слов в предложении: согласования и управления - нарушения изменения слов по категориям числа, рода, падежа, времени, трудности употребления предлогов: замены, пропуски).

Примеры слов с ошибками

- «ХОЛОДНЫ ДЕНЬ» (ХОЛОДНЫЙ ДЕНЬ),
- «ЗА СТОЛ» (ЗА СТОЛОМ),
- «НА ДЕРЕВЬЯ» (НА ДЕРЕВЬЯХ),
- «ПРИШЛИ ПАРК» (ПРИШЛИ В ПАРК),
- «КУПИЛ В МАГАЗИН» (КУПИЛА В МАГАЗИНЕ).

Оптическая дисграфия

Механизм этой формы дисграфии связан с несформированностью зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Симптомы: искаженное воспроизведение букв на письме (неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, недописывание элементов букв, лишние элементы букв, зеркальное написание букв); *замены и смешения графически сходных букв* (п-т, л-м, и-ш, в-д, э-с).



Примеры слов с ошибками

- «ила вевочка» (шла девочка),
- «танала» (панама),
- «мопата» (лопата),
- «скран» (экран),
- «тол» (пол).

Литература:

1. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова . - СПб.: Союз, 2001.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.