

Изменилось и отношение дошкольников к трудовой деятельности. Дошкольники стараются выполнить все возложенные на них обязанности, без споров и ссор они выполняют поручения, а совместный труд у них превращается в интересную игру со сказочным сюжетом.

В творческих работах дошкольников можно наблюдать проявления любви к родному краю. Дети часто рисуют свои любимые белорусские места: речки, озёра, лесные полянки, но чаще всего они пытаются изобразить свой родной дом и семью. Совместные творческие коллажи на тему «Наша маленькая Родина» показывают, как сильно дошкольники любят свой край, с каким трепетом, аккуратностью и заинтересованностью они относятся к самому процессу, как стараются детализировать и подчеркнуть свои любимые родные образы.

О положительной динамике в воспитании детей говорят и их родители. Они отмечают, что их дети стараются проявлять заботу, любовь и уважение к старшему поколению.

Таким образом, мы ещё раз убедились в том, что сказка — это великое средство в воспитании подрастающего поколения, однако, чтобы она «работала», её недостаточно просто читать либо рассказывать детям, сказкой необходимо жить.

Список источников

1. Воспитать гражданина / сост. Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнёва. — Минск : Кра-сико-Принт, 2006. — 172 с.
2. Литературный энциклопедический словарь / под ред. В. М. Кожевникова, П. А. Николаева. — М. : Совет. энцикл., 1987. — 752 с.
3. Никонова, Л. Е. Воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста / Л. Е. Никонова. — М. : Педагогика, 1989. — 262 с.
4. Пралеска : программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО, 2007. — 320 с.

М. В. Былино
НИО, г. Минск,
Республика Беларусь

СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гуманистический и личностно ориентированный подходы к развитию детей с тяжёлыми и/или множественными физическими и/или психическими нарушениями развития заключаются в формировании у них

практически целесообразной деятельности, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребуемые в жизни. В реалиях современного общества значимым является умение детей указанной категории практически воспользоваться имеющимися знаниями, умениями, навыками, способами действий для становления и развития собственной практической деятельности, что обуславливает переосмысление составляющих образовательного процесса, в частности, условий и факторов жизнедеятельности детей этой группы (Н. Н. Малофеев, А. Р. Маллер, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская, Н. Я. Семаго, Л. М. Шипицына и др.).

Изобразительная деятельность как наиболее доступная детям с тяжёлыми множественными нарушениями развития способствует овладению ими новыми социальными связями и подготавливает их к независимой жизнедеятельности в динамичном социуме. Вместе с тем, данный вид деятельности воспитанников нуждается в особом внимании и поддержке со стороны работающих с ними педагогов. Для достижения детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития максимально доступного для них уровня овладения изобразительной деятельностью необходимым условием является создание и организация специальной образовательной среды, которая будет способствовать нивелированию трудностей, неизбежно возникающих у детей этой категории.

Образовательная среда — система образовательных условий, которые необходимы для практической реализации данной образовательной технологии и миссии данного образовательного учреждения, включая пространственно-предметные условия, систему межличностных (социально-психологических) взаимоотношений между субъектами образовательного процесса и пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами обучающихся (В. И. Панов, 2007).

Особая организация среды обеспечивает оптимизацию её влияния на личность. Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), выполняет систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования результата. Образовательная среда определяется как «совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе взаимодействия (В. А. Ясвин, 1997); «как совокупность средовых ресурсов, обеспечивающих ребёнку познание и развитие» (С. Е. Гайдукевич, 2006). Главная цель организации среды определяется как содействие станов-

лению личности ребёнка. Среда создаётся с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей и отвечает принципу открытости, т. е. она является не только развивающей, но развивающейся (В. А. Петровский, 1995). Среда включает в себя лучшие образцы общечеловеческой и национальной культуры, вызывает положительные эмоции, желание действовать и взаимодействовать с детьми и взрослыми.

В качестве основных структурных компонентов образовательной среды выступают деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный компоненты (Г. А. Ковалёв, 1993; В. В. Рубцов, 2002; В. А. Ясвин, 1997—2000).

Деятельностный, или технологический, компонент представляет собой совокупность различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития воспитанников. Тем самым он создаёт условия для реализации принципа единства обучения и развития посредством освоения видов деятельности, необходимых для возрастной социализации учащихся.

Поскольку освоение любой деятельности происходит посредством коммуникативного взаимодействия (от общения до обмена действиями, операциями, ролями), то следующим компонентом образовательной среды выступает коммуникативный компонент. Он представляет собой совокупность межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме и, естественно, указанных выше способов взаимодействия ребёнка с данной образовательной средой и с другими её субъектами.

Образовательная среда приобретает специфический характер в зависимости от интересов и потребностей каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, задач коррекционно-воспитательного процесса, а также от типа образовательного учреждения. В коррекционно-развивающем процессе Е. А. Екжановой (2003) выделены основные принципы применения образовательной среды:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровней сформированности ведущих и типичных видов детской деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание сред, учитывающих структуру нарушений развития у ребёнка и способствующих сглаживанию их проявлений;
- создание динамичной среды, учитывающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приёмов обучения в динамичной среде;

– применение исследовательской позиции взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

В психолого-педагогической литературе представлена характеристика средовых ресурсов, раскрывающая их функциональные возможности в плане трансляции социального опыта, интенсификации деятельности по его присвоению. Выделение групп средовых ресурсов происходит в соответствии с основными сферами образовательной среды: предметной, пространственной, организационно-смысловой, социально-психологической.

Эффективность функционирования образовательной среды определяется:

- комфортностью и безопасностью, обеспечением положительного самочувствия ребёнка, ощущением радости от контактов;
- сформированностью компенсаторных механизмов вместо утраченных или неполноценных функций или систем организма;
- наличием адекватных форм поведения и деятельности;
- подготовленностью ребёнка к максимально возможной самостоятельной жизни и осуществлению элементарной трудовой деятельности.

Таким образом, образовательная среда носит характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, обеспечивающей максимально возможный комфорт и безопасность, стимулирующей детскую активность, предоставляющей возможность проявлять способности, самостоятельность и инициативу, позволяющей минимизировать у ребёнка чувство неуверенности и страха.

В специальном дошкольном образовании под термином «образовательная среда» понимается совокупность средовых ресурсов, обеспечивающих каждому ребёнку познание окружающей действительности, усвоение социального опыта, норм поведения и комфортное эмоциональное окружение. Механизм образовательной среды обеспечивается посредством приспособительных изменений средовых ресурсов и зависит от содержания обучения и воспитания, возраста детей, их потребности в коррекции и компенсации имеющихся нарушений развития, потребностей в социальной адаптации.

Отличительным признаком образовательной среды, которая создаётся для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, является её адаптивность. Это предполагает преобразование окружающей среды, трансформацию объектов внешнего мира с целью удовлетворения психических, физических потребностей детей и их потребности в безопасности: наличие пандусов, поручней вдоль лестниц и стен, отсутствие порогов при перемещении из одного помещения в другое, специальный режим освещённости помещения

и рабочего места, адаптированная к нуждам детей мебель, наличие специального оборудования и приспособлений индивидуального и коллективного пользования и др.

Таким образом, при организации адаптивной образовательной среды для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития учитываются:

- зависимость детей от постоянной помощи взрослых в различных ситуациях, что повышает педагогическую ответственность за качество их жизнедеятельности;

- выраженная инактивность и пассивность детей, что требует постоянного руководства их деятельностью, направленного на активизацию взаимодействия с социально значимыми взрослыми и детьми, создание условий для проявления чувства радости от совместных действий;

- репродуктивность мышления, что обуславливает выполнение действий только в процессе взаимодействия со взрослым или на основе подражания;

- необходимость особых форм обучения и адаптации его содержания с учётом особых потребностей детей (Т. Л. Лещинская, 2005—2007).

Создание и организация адаптивной образовательной среды является необходимым условием формирования изобразительной деятельности детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях учреждения дошкольного образования.

Адаптивная образовательная среда для осуществления занятий «Изобразительная деятельность» создаётся на основе следующих принципов:

- открытости—закрытости среды: открытые невысокие полки для логического расположения дидактического материала; наличие мест для общей работы детей; наличие мест уединения;

- комфортной дистанции и позиции при взаимодействии «ребёнок—ребёнок», «ребёнок—взрослый»: обеспечение положения «вместе» в системе «взрослый—ребёнок»; полки на колёсиках для создания индивидуальных мест для изобразительной деятельности, мольберты, мягкие модули;

- стабильности—динамичности—изменчивости предметно-пространственной среды: гибкое зонирование, по периметру, отделением друг от друга полками с дидактическими материалами, стоящими поперёк помещения; расположение материала по принципу от простого к сложному; группировка материала по зонам, его полная укомплектованность и подготовленность к работе; постоянный порядок хранения игр и пособий; наличие лёгкой мебели на колёсиках для построения необходимой ребёнку пространственной среды, инвалидных колясок;

- эстетической организации среды, сочетания привычных и нестандартных элементов;
- индивидуального комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого: большой выбор изобразительных средств; разнообразие материалов; максимальное приближение к уюту обстановки;
- вариативности по содержанию и функциональным возможностям (Е. А. Екжанова, 2003—2006; А. А. Ерёмкина, 1994; Е. А. Стребелева, 2007 и др.).

Организация адаптивной образовательной среды для осуществления занятий «Изобразительная деятельность» обеспечивает качественное восприятие и продуктивное взаимодействие детей с предметами окружающей действительности и их свойствами, изобразительными инструментами и материалами для приобретения собственного практического опыта, способности и возможности применить полученные сведения в жизненных ситуациях.

На основании принципов, а также исходя из коррекционно-образовательных задач формирования изобразительной деятельности у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития выделены основные требования к организации адаптивной образовательной среды:

- среда является сменяемой, разнообразной, сложной, вариативной, динамичной, включает разнообразные компоненты, способствующие формированию изобразительной деятельности, в процессе которой осуществляется коррекционно-развивающее воздействие на развитие личности каждого ребёнка;
- компоненты среды образовательного учреждения взаимосвязаны между собой и с окружающей средой, что позволяет каждому ребёнку свободно заниматься собственной практически значимой деятельностью, взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;
- постоянное обновление предметно-развивающей среды, её эстетическое и интеллектуальное насыщение с учётом специфики её восприятия ребёнком с особенностями психофизического развития;
- предметно-пространственная среда организовывается таким образом, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления изобразительной деятельности, были доступны и безопасны;
- соответствие среды возрастным и психофизическим особенностям детей и подростков (Е. А. Екжанова, 2003; Т. С. Комарова, О. Ю. Филлипс, 2005).

Для детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью необходимо создать специальные условия для занятий продуктивными видами деятельности, с целью развития у них мотивации к самостоятельной организации своей работы, обогащения и расширения собст-

венного индивидуального опыта и формирования социальных отношений (Т. В. Варенова, 2003; И. В. Зыгманова, 2006; О. Шпек, 2003).

Адаптивная образовательная среда для занятий изобразительной деятельностью включает в себя предметные, пространственные, организационные, социально-психологические ресурсы.

Предметные ресурсы — это, прежде всего, физическое окружение, которое даёт возможность ребёнку чувствовать себя комфортно и безопасно, позволяет минимизировать у ребёнка чувство неуверенности и страха, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять действия, направленные на удовлетворение потребностей.

Пространственные ресурсы адаптивной образовательной среды включают: интерьер помещений, многофункциональную мебель и специальное оборудование, средства индивидуальной коррекции и другое оснащение, способствующее сохранению положительного эмоционального состояния детей и удовлетворяющее их индивидуальные изобразительные потребности.

В организационные ресурсы входят учебные планы и индивидуальные программы обучения, предполагающие формирование элементарных изобразительных умений детей в соответствии с их возможностями и способностями.

Особая роль в обучении детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития отводится социально-психологическим ресурсам. Социально-психологический компонент адаптивной образовательной среды — это психологическая атмосфера, социально-психологический климат. Прежде всего, это взаимодействие детей в микросоциуме: ежедневные ритуалы приветствия друг друга в начале дня и прощания при уходе домой, сопровождаемые определенными словами, действиями и музыкальным сопровождением, выполнение коллективных работ на занятиях, подготовка к занятиям, уборка рабочего места.

Социально-психологическая организация образовательной среды оказывает сильное стимулирующее воздействие на детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в том случае, если имеют место доброжелательные взаимоотношения и взаимопонимание; психологический комфорт и преобладание позитивного настроения; авторитет педагогов, их профессионализм и компетентность.

Организация образовательной среды для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития обуславливается принципами практической значимости и социальной направленности коррекционно-педагогического процесса. Успешность деятельности педагогов зависит от соблюдения следующих положений:

- безусловное принятие ребёнка таким, каков он есть;

- искренний интерес к ребёнку;
- формирование у ребёнка средств выражения собственного «Я», чувства уверенности и безопасности, возможности исследовать себя и свободно выражать свои чувства;
- целенаправленность и непрерывность коррекционно-образовательного процесса, построенного в соответствии с индивидуальными особенностями и познавательными возможностями ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Список источников

1. *Былино, М. В.* Обучение изобразительной деятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Ю. В. Захарова, М. В. Былино, Е. А. Якубовская ; под ред. Ю. В. Захаровой. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — С. 67—103.
2. *Екжанова, Е. А.* Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Е. А. Екжанова. — М. : [б. и.], 2003. — 348 л.
3. *Ерёмина, А. А.* Формирование продуктивной деятельности у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 4—8 лет (на примере рисования) : лис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. А. Ерёмина. — М. : [б. и.], 1994. — 207 л.
4. *Кислякова, Ю. Н.* Создание образовательной коррекционно-развивающей среды для детей с множественными нарушениями развития / Ю. Н. Кислякова // Образование и пед. наука : тр. Нац. ин-та образования / ред. кол. Змушко А. М. (пред.) [и др.]. — Минск : НИО, 2009. — Вып. 3. — С. 90—100.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.

И. И. Зинова

Специальный ясли-сад,
г. Слоним, Республика Беларусь

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребёнка, с другой — сами