

строго на середину стола, на одинаковом расстоянии от правой и левой руки. При диагностике необходимо учитывать и семейную предрасположенность. Используя тесты, наблюдая за ребенком во время еды и игры, вы определили превосходство левой руки над правой. Ребенок — левша.

Известно, что при наличии леворукости недопустимо переучивание детей.

Если ребенок с особенностями психофизического развития не может определиться с ведущей рукой, то ему следует помочь в этом. Наиболее эффективной помощью может стать постепенное и постоянное увеличение нагрузки на правую руку в практической деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что обучение письму и чтению детей с ведущей левой рукой с нарушениями психофизического развития имеет ряд особенностей. Обнаруживаются трудности формирования зрительного образа букв и цифр, правильной траектории движения руки и глаз при написании букв и цифр. Могут присутствовать зеркальное письмо, перестановка букв при чтении: *om — mo, da — ad*, трудности различения букв, близких по конфигурации (Безруких М., Захаров А. И., Иванов В. И., Мосидзе В. М., Акбардия К. К., Томас И. Вейс., Чуприков А. П.). С этими особенностями нельзя бороться усилением давления и ужесточением контроля за выполнением домашних заданий, т. к. в ответ появятся повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария. Станут заметными раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения как следствие недостаточной активности (торможения) ведущего правого полушария. Необходимо учитывать, что левши пишут медленнее, чем правши. Поэтому не стоит настаивать, чтобы ребенок выполнял задание быстро. Не стоит требовать безотрывного письма и ускорения его темпа, ибо это будет сказываться на его качестве. Надо разрешить писать «полускриптом», т. е. полу печатными буквами, чтобы почерк был читаем.

Эти методические подходы положены в основу нашего пособия «Я пишу левой рукой» для детей старшего дошкольного возраста и учащихся подготовительных классов, изданного Издательским Домом «Белый ветер» г. Мозыря.

Помимо сказанного, леворуким детям с особенностями психофизического развития необходимо обеспечить адекватную образовательную среду: рациональный режим дня, продолжительность сна не менее 11-ти часов, 3,5—4 часа нужно оставить для игр и прогулок на воздухе.

Важно правильно оборудовать рабочее место школьника. Письменный стол должен стоять так, чтобы свет из окна падал с правой стороны. Настольная лампа должна также стоять с правой стороны.

Готовить уроки «в один присест» не желательно. Гораздо эффективней такой режим дня (примерный): через каждые 15—20 минут работы — 10—15 минут отдыха, которые ребенок может использовать по своему усмотрению.

Леворукость сама по себе не патология, а один из вариантов нормы. Помните, что леворукий ребенок с особенностями психо-физического развития никогда, ни в какой форме не должен чувствовать негативного отношения к его леворукости.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Былино М. В. (НИО, Минск)

В последнее время актуальным стал вопрос об оказании ранней коррекционной помощи и развитию детей с интеллектуальной недостаточностью.

Как показано в ряде работ по специальной педагогике и психологии (Блюмина М. Г., Лубовский В. И., Певзнер М. С. и др.), развитие детей с интеллектуальной недостаточностью

стью с раннего возраста протекает своеобразно, что выражается в количественных и качественных особенностях протекания психических процессов по сравнению с нормально развивающимися детьми.

В психолого-педагогических исследованиях отмечается определяющая роль значению специального обучения в развитии дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Успех коррекционно-воспитательной работы в большой степени зависит от того, насколько рано она начата, в какой мере этому «социальному вывиху» (Выготский Л. С.) противопоставлено педагогическое воздействие.

Своевременное начало и правильная организация специального обучения позволяют избежать углубления вторичных дефектов, что в дальнейшем способствует овладению школьной программой.

В тоже время, как показано в ряде исследований, несвоевременное оказание помощи детям с интеллектуальной недостаточностью приводит к тому, что у детей младшего школьного возраста нарушены не только мыслительные процессы: анализ и синтез, обобщение, сравнение, абстракция и классификация, но и процессы восприятия, которые имеют, в свою очередь, сложную структуру.

По данным Л. А. Венгера, восприятие имеет свою «предысторию», характеризующуюся развитием движений рецепторных аппаратов, формированием реакции на комплексные раздражители, но при этом перцептивные образы еще не возникают. Первые перцептивные действия формируются в результате включения этих сенсорных процессов в элементарные практические действия ребенка. Тем самым экспериментально подтверждается выдвинутое в свое время Б. Г. Ананьевым положение о том, что сенсорный процесс становится восприятием, а не является им изначально.

Если в начале развитие восприятия ребенка происходит в рамках его предметной деятельности, то к началу собственно дошкольного детства последнее теряет самостоятельное значение, включаясь в выполнение других видов деятельности, главным образом, игровой и продуктивной.

И хотя главным ведущим видом деятельности, определяющим основные сдвиги в психическом развитии дошкольника, является игра, для развития восприятия большое значение имеют продуктивные деятельности — рисование, аппликация, лепка, конструирование. Сам предметный и операционно-двигательный состав практических действий, обслуживающих деятельность, имеет решающее значение для формирования средств и операций перцептивных действий.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный и чувственный опыт (Катаева А. А., Стребелева Е. А.). Это особенно важно для детей с нарушением интеллекта, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Ранний и дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего. В этом периоде у детей происходит становление всех видов восприятия — зрительного, слухового, тактильно-двигательного, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственный опыт дети приобретают в процессе широкой ориентировочно-исследовательской деятельности.

Тактильно-двигательное восприятие осуществляется разными способами — путем ощупывания объекта, обведения его по контуру. При этом возникает и разный образ: в процессе ощупывания — объемный, который может быть использован в лепке; при обведении — контурный, плоскостной, он воспроизводится в рисунке. В играх дети должны сначала узнавать и воспринимать целостные объемные предметы, а затем их контуры, и вначале учат ощупыванию, а затем обведению по контуру. Цвет воспринимается

лишь зрительно. Тактильно воспринимается температура, вес, свойства поверхности. Свойства, которые воспринимаются и зрительно, и тактильно-двигательно — это форма, величина, пространственные отношения предметов и их частей. Именно при восприятии таких свойств вырабатывается зрительно-двигательная координация.

Дидактические игры на развитие слухового восприятия помогают ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создают возможность действовать по звуковому сигналу. Другая сторона слухового восприятия непосредственно связана с развитием речи. Трудности связаны (при усвоении сохранности тонального слуха) с состоянием фонематического слуха, со способностью ребенка различать и воспринимать фонемы родного языка, с усвоением системы фонем, которая тоже служит сенсорным эталоном и без чего невозможно овладеть фонетической стороной речи.

В пропедевтическом периоде ведущая роль отводится дидактическим играм и упражнениям под руководством педагога.

В ходе обучения изобразительной деятельности (лепке, рисованию, аппликации) педагог последовательно учит детей способам вычленения плоской формы (контура) предмета путем включения в процесс организованного наблюдения двигательного анализатора, используя зрительно-двигательное моделирование формы. Точно так же, зрительно-двигательно, дети знакомятся и с формой объемных предметов перед лепкой. Обведение, ощупывание, выделение граней впоследствии используется детьми в качестве вспомогательных приемов при восприятии предметов новой или сложной формы. У них образуются первоначальные представления о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений. Постепенно круг представлений расширяется, дети накапливают их, и некоторые из представлений начинают играть роль образцов, с которыми сравниваются свойства новых предметов в процессе их восприятия. По мере обучения и приобретения изобразительного опыта происходит существенное обогащение представлений о свойствах предметов, ребенок переходит к использованию сенсорных эталонов.

С целью формирования дифференцированного восприятия и представлений о предмете, детей учат рассматривать объект перед изображением. Предварительно изучив его осуществляется в процессе целенаправленного восприятия под руководством взрослого. Обследование проводится от восприятия предмета в целом, к вычленению отдельных частей и определению их свойств (формы, отношений по величине, расположению в пространстве). Заключается обследование восприятием целостного предмета. На этом развивается анализирующее восприятие, происходит знакомство с основными свойствами и признаками объектов, образуются достаточные для изображения представления.

Таким образом, педагогическими условиями развития чувственной основы является организация продуктивной деятельности детей на основе межанализаторной связи.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ ПЯТИ—СЕМИ ЛЕТ

Веретенников И. В. (БГПУ, Минск)

Одним из важнейших условий социализации ребенка с нарушением зрения является формирование универсальных способностей, помогающих ему интегрироваться в окружающую социальную среду и отвечать ее требованиям. Эти требования не всегда учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем более обусловленные дефектом зрения. Соответствовать им для ребенка жизненно важно, так как только в этом случае он может испытывать эмоциональное благополучие, чувствуя себя на высоте занимаемого положения.