

# **Коррекционно-развивающая работа по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития**

Сороко Е.Н., заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий ИИО БГПУ

# Планирование коррекционно-развивающей работы по обучению поддерживающей и альтернативной коммуникации

---

- ▶ 1) является краткосрочным
- ▶ 2) не предполагает жёсткой регламентации в формулировке и последовательности прохождения тем;
- ▶ 3) составляется и реализуется всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения, выступающими в роли действующих и потенциальных коммуникативных партнёров;
- ▶ 4) осуществляется на диагностической основе



# Этапы обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации

---

- ▶ *Первый этап — пропедевтический*, в ходе которого проводится диагностика учащихся в соответствии с целями и задачами рассматриваемого процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



# Этапы обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации

---

- ▶ *Второй этап — репродуктивный*, или этап формирования умений и навыков осуществлять общение, овладение техникой общения в специально созданных ситуациях совместной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



# Этапы обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации

---

- ▶ *Третий этап — продуктивный, или этап «чтения» и «письма»* этап реализации сформированных умений осуществлять общение в естественно существующем учебном процессе и в специально организованной деятельности по формированию общения.



## Этапы обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации

---

- ▶ *Четвертый этап – оценочно-коррекционный.* В процессе его реализации определяется как результативность предыдущих этапов, так и всего процесса в целом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



# Пример планирования

Задачи	Содержание работы	Взаимодействие с родителями	Ожидаемый результат	Примечания
<b>Февраль</b>				
Формировать умение выразить желание при помощи пиктограммы	Выражение желания «складывать доску <u>Сегена</u> » при помощи пиктограммы	Использование пиктограммы во внеурочное время	Ребенок выражает желание «складывать доску» при помощи пиктограммы	В коммуникативном альбоме размещается пиктограмма, с помощью которой ребенок может выразить свое желание «складывать доску»
<b>Март</b>				
Формировать умение выразить желание рисовать при помощи пиктограммы	Выражение желания «рисовать» при помощи пиктограммы	Использование пиктограммы во внеурочное время	Ребенок выражает желание «рисовать» при помощи пиктограммы	В коммуникативном альбоме размещается пиктограмма, с помощью которой ребенок может выразить свое желание «рисовать»



# Пример планирования

Апрель				
Формировать умение «просить» желаемый предмет путём выбора из двух	Выражение желания «складывать доску Сегена» при помощи пиктограммы путём выбора из двух	Использование пиктограммы во внеурочное время, предоставление выбора во внеурочное время	Ребёнок выражает своё желание при помощи правильно выбранной пиктограммы	Сначала вводится другая пиктограмма – «рисовать». Ребёнку предлагаются 2 пиктограммы – «складывать доску Сегена» (предпочитаемый предмет) и «рисовать» (непредпочитаемый предмет)
Май				
Формировать умение выражать свое желание «есть» при помощи пиктограммы	Выражать желание «есть» при помощи пиктограммы	Использование пиктограммы во внеурочное время	Ребенок выражает желание «есть» при помощи пиктограммы	В коммуникативном альбоме размещается пиктограмма, с помощью которой ребенок может выразить свое желание «есть»



# Формулировки тем

- ▶ 1) **лексический** (когда выбирается словарная тема, например, «Овощи». При данном подходе внимание сосредотачивается не на овощах, способе их выращивания, месте произрастания, а на коммуникативных умениях);
- ▶ 2) **следования коммуникативным ситуациям** (например, «Приём пищи», в рамках которых актуализируется умение вести и поддерживать диалог, применение тех или иных коммуникативных умений в деятельности по самообслуживанию);
- ▶ 3) **средство коммуникации** (например, «Картинный символ «Яблоко» или «Жест «Я», в этом случае акцент смещается на формирование средств общения, расширение персонифицированного «словаря» символов);
- ▶ 4) **коммуникативная функция** (например, тема «Выбор предмета из двух» предполагает практико-ориентированную направленность урока);
- ▶ 5) **средство коммуникации и коммуникативная функция** (например, «Картинный символ «Конструктор».  
▶ «Требование»).

# Типы уроков

---

диагностический урок

урок-знакомство со  
средством коммуникации

урок-диалог

урок-тренинг

---



# Структура урока

## ▶ 1) Приветствие.

### ▶ Задачи:

- ▶ - формировать умение приветствовать, здороваться с педагогом, каждым взрослым и сверстником, используя жесты приветствия;
- ▶ - формировать умение реагировать, откликаться на свое имя;
- ▶ - формировать умение устанавливать положительное взаимодействие.

## ▶ 2) Имитация.

### ▶ Задачи:

- ▶ - формировать умение выполнять действия по подражанию действиям взрослого.

## ▶ 3) Формирование.

### ▶ Задачи:

- ▶ - формировать представления о новом предмете, предметной картинке, слове, которое обозначает этот предмет, невербальных средствах общения (жест, символ, пиктограмма и др.).

## ▶ 4) Артикуляционно-двигательная минутка.

## ▶ 5) «Мы общаемся».

- ▶ Задачи: формировать умение выражать свои желания с помощью предметов, предметных картинок, жестов, символов и др.

## ▶ 6) «Чтение» и «письмо».

### ▶ Задачи:

- ▶ - формировать умение использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов;
- ▶ - формировать умения понимать, что хочет сказать взрослый, сверстник с помощью предметов, картинок, жестов, символов и пр.;
- ▶ - формировать умения «писать» письма с помощью картинок, жестов, символов, пиктограмм.).

## ▶ 7) Прощание

- ▶ Задачи: формировать умение прощаться.

▶ **Тема «Фотография «Лепить»**

▶ **Задачи:**

- ▶ 1) развивать умение подражать действиям взрослого;
- ▶ 2) формировать умение выражать желание «лепить» при помощи фотографии.

▶ Оборудование: пластилин, фотография «лепить».

▶ **Содержание:**

▶ **1. Приветствие**

▶ Во время приветствия учитель-дефектолог поглаживает ребёнка по руке.

▶ **2. Имитация**

▶ Ребенку предлагается на основе подражания действиям взрослого выполнить следующие действия с пластилином: размять, скатать шарик, скатать жгутик, оторвать кусочек.

▶ **3. Формирование**

▶ Перед ребёнком располагается коммуникативный партнёр, в руках у которого пластилин. На столе возле ребёнка лежит фотография с изображением пластилина, которая обозначает действие «лепить». Маше необходимо взять фотографию и передать в руки коммуникативного партнёра. При необходимости можно прибегнуть к помощи ассистента. При этом, как только фотография находится в руках у коммуникативного партнёра, он всё оречевляет: «Маша, ты хочешь лепить? На пластилин, лепи.» (Данный этап длится до тех пор, пока ребёнок не научится самостоятельно брать фотографию и передавать её взрослому)

▶ **4. Прощание**

▶ Учитель-дефектолог использует общепринятый жест прощания, ребёнок повторяет его.



## Тема 1. «Пиктограмма «Играть с доской Сегена»

1) формировать умение выражать желание играть с доской Сегена с помощью пиктограммы;

2) вызывать желание взаимодействовать со взрослым.

Оборудование: доска Сегена, пиктограмма «Играть с доской Сегена».

Содержание:

Ход занятия	Действия взрослого/ребенка
<b>1. Организационный момент</b> <i>1.1 Приветствие</i> Здравствуй, Влад. <i>1.2 Сообщение предстоящей работы</i> Будем играть.	Педагог использует жест приветствия. Ребенок отвечает на приветствие жестом. Педагог берет доску Сегена и показывает ребенку, затем кладет ее на стол, достает элементы.
<b>2. Основной этап</b> <i>2.1 Формирование умения передавать пиктограмму для удовлетворения желания играть.</i> Играть. Влад, ты хочешь играть.	Перед педагогом лежит доска Сегена, перед ребенком – пиктограмма. Педагог демонстрирует элемент доски Сегена, привлекая внимание ребенка к игрушке. За ребенком находится ассистент. Ассистент рукой ребенка берет пиктограмму и передает педагогу. В этот момент педагог передает ребенку игрушку. Свои действия комментирует.
<b>3. Заключительная часть</b> Влад, молодец. До свидания!	Педагог хвалит ребенка. Показывает жест «молодец». Педагог и ребенок используют жест прощания.

# Стратегия «Чего-то не хватает»

в повседневной ситуации провоцируют отсутствие важного предмета, тем самым побуждая к коммуникации.



# Стратегия «Помощь с задержкой»

---

применяется для того, чтобы дети научились просить о помощи в зависимости от ситуации.



# Стратегия «Действие с задержкой»

---

при данном методе действие задерживается, а выполняемое в данный момент прерывается.





# Стратегия «Что-то не так»

---

Метод направлен на обучение отказу.

Например, ребенку предлагают две вещи и просят выбрать один из них. Если ребенок проявляет четкое предпочтение и протягивает руку к предмету, ему намеренно протягивают не тот предмет, тем самым провоцируют отклонение или несогласие.

