

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЕРЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

О. Ю. Светлакова

БГПУ (Минск)

Самосознание, как процесс, с помощью которого индивид познает себя и относится к себе, является фундаментальным ядром личности.

Имея биологические, социальные и личностные детерминанты, самосознание протекает в процессе социализации: в ходе общения ребенок усваивает ожидания окружающих, осознает свои возможности и ограничения. Чем богаче структура жизнедеятельности индивида, чем шире его социальные связи, тем более дифференцированным будет его образ Я [1].

Согласно концепции В. В. Столина [2], самосознание выступает как активная функция сознания индивида, направленная на создание образа Я. При этом индивид познает и оценивает себя в сравнении с другим. В результате в структуре формирующегося образа Я можно выделить два блока: характеристики, объединяющие индивида с другими; характеристики, выделяющие его в сравнении с другими. Одним из ведущих механизмов построения образа Я является идентификация, результатом которой выступает формирующееся у индивида чувство личностной и социальной идентичности. Понятия идентичность и идентификация рассматривались в рамках различных теоретических направлений: психоаналитического, символического интеракционизма, когнитивного и других. В нашем исследовании мы понимаем идентификацию как процесс сознательного или неосознанного соотнесения себя со значимым другим.

Окружающие люди имеют разную степень значимости, влияния на представления индивида о себе. Изучением проблемы влияния «значимого другого» на индивида, референтных отношений с позиций различных подходов занимались И. Г. Дубов, Е. В. Казельская, Г. Келли, М. Ю. Кондратьев, А. А. Кроник, Е. А. Кроник (Хорошилова), А. В. Петровский, Г. Хаймен, Е. В. Щедрина и другие. Референтность, как один из компонентов, входит в трехфакторную модель «значимого другого», является личностной, не ролевой характеристикой, и включает степень позитивной значимости другого человека для индивида (А. В. Петровский) [3].

В нашем исследовании мы будем использовать следующие определения референтности, референтных отношений и референтных лиц.

Референтность определяется как характеристика, которую индивид приписывает другим (другому индивиду или группе), отражающая меру значимости в его глазах.

Референтные отношения – это совокупность связей между индивидом и референтным лицом, оказывающих влияние на формирование суждений об окружающем мире, представлений о себе и поведение индивида.

Референтным лицом или группой выступает объект, с которым индивид сознательно или неосознанно соотносит себя, свое поведение. Индивид может принадлежать к референтной группе или только соотносить себя с ней. Референтным лицом может быть и лично знакомый, близкий человек, и реально не существующее лицо: литературный персонаж, герой фильма.

Изучением влияния референтных лиц на процессы самосознания и образ Я в различных возрастных этапах занимались О. Б. Крушельницкая, Г. И. Малейчук, Н. И. Олифиревич, Ю. О. Севостьянов, А. А. Таганова, Н. В. Халина и другие.

Подростковый возраст является значимым периодом в становлении самосознания личности. Сформированные у подростка представления о себе оказывают влияние не только на самооценку и поведение в данный период жизни, но и определяют особенности самосознания взрослого человека.

Появление новых физических возможностей, умственное развитие, рост склонности к самонаблюдению и самоанализу, изменение структуры социальных ролей, приоритет интимно-личностного общения в подростковом возрасте приводит к кризису идентичности. Происходит переструктурирование системы детских идентификаций, меняются референтные лица, расширяется и дифференцируется образ Я.

Современные исследования особенностей идентификации и личностной идентичности в подростковом возрасте проводились О. В. Беляевой, А. В. Нетребиной, О. О. Савиной, Г. С. Трофименко, Р. А. Юнусовой и другими.

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период, когда влияние родительского мнения снижается, а повышается значимость оценки сверстников. По данным исследования А. В. Лесина, Н. А. Ильичевой, Н. В. Фоминой [4], в младшем подростковом возрасте первое место в списке референтных лиц занимают родители, второе – лучший друг, третье – друзья. По мере взросления значимость родителей снижается; ценность интимных, доверительных отношений увеличивается, а круг друзей становится все более ограниченным.

С. А. Никулин изучал особенности референтных отношений подростков в структуре внутригрупповых отношений классного коллектива. Н. Б. Рожинская исследовала особенности динамики референтного лидерства в подростковом возрасте.

Ребенок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата осознает свою особенность, оценивает свои возможности и ограничения. Переживания своего нарушения становятся особенно интенсивными в подростковом возрасте и могут влиять на формирование самоотношения и самооценки, на поведение подростка. Кроме того, с одной стороны, несмотря на характерное для подросткового возраста стремление к самостоятельности и независимости, двигательные ограничения могут препятствовать сепарации от родителей, так как подросток имеет проблемы в передвижении, самообслуживании, нуждается в физической помощи и поддержке. С другой стороны – имеющиеся у подростка двигательные нарушения, отсутствие безбарьерной среды, обучение в условиях специальных школ или на дому могут препятствовать возможности общения с широким кругом сверстников. Следовательно, референтные отношения у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата могут иметь специфические особенности.

Изучением особенностей личности детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата занимались М. В. Вагина, Е. В. Гребенникова, Э. С. Калижнюк, Г. Ю. Колесникова, И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова, Г. В. Пятакова, Ю. С. Шевченко и др.

В. Л. Кокоренко установлено, что у подростков с детским церебральным параличом (далее – ДЦП) адекватная полоролевая и возрастная идентификация формируется медленнее в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, выявлены особенности отношений с родителями.

Д. Г. Дьяков и Н. П. Радчикова отмечают неравномерную динамику развития самоидентификации у подростков с ДЦП в сравнении с нормативным развитием: если в младшем подростковом возрасте у детей с ДЦП процессы самоидентификации значительно отстают от показателей нормально развивающихся подростков, то к началу старшего подросткового возраста уровни самоидентификации практически полностью выравниваются [5].

Таким образом, можно отметить, что имеются отдельные современные психологические исследования, в которых отмечаются отличия в особенностях самосознания, процессах идентификации и формировании образа Я у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками, однако данные об особенностях референтных отношений нами не обнаружены, следовательно, данная проблема требует дальнейшего эмпирического изучения.



Литература

1. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 252 с.
2. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.
3. Петровский, А. В. Трехфакторная модель значимого другого / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 7-17.
4. Лесин, А. В. Референтные отношения в структуре общения подростков [Электронный ресурс] / А. В. Лесин, Н. А. Ильичева, Н. В. Фомина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15344>. – Дата доступа: 25.03.2018.
5. Дьяков, Д. Г. Развитие самоидентификации как высшей психической функции у подростков с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] / Д. Г. Дьяков, Н. П. Радчикова // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6444>. – Дата доступа: 09.04.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ