

Влияние типа педагогического взаимодействия на адаптацию младших подростков к учебно-воспитательному процессу

Интенсивное развитие технических средств коммуникации (сотовая связь, лазерная техника и т.п.), их распространение в различных образовательных системах обусловило переход от контактного к дистантному типу общения. Несмотря на это, проблема межличностного взаимодействия сохраняет свою актуальность.

Взаимодействие субъектов образования можно рассматривать с психологической позиции как проблему отношения «мира взрослых» и «мира детства». У истоков формирования личности всегда находятся отношения со взрослыми, именно взрослые создают для ребенка социальную ситуацию развития. Необходима принципиально новая основа взаимодействия и взаимоотношений взрослых и детей, учитывающая, что «в каждом возрасте человек есть настоящий, цельный человек, своеобразный, а не только ступень развития на пути к настоящему, полному человеку».

Личный рост ребенка, его гармоническое развитие в значительной мере обусловлены характером межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Учитель является одной из центральных фигур учебно-воспитательного процесса, перестройка которого с позиции педагогики сотрудничества и гуманистического подхода выдвинула педагогическое взаимодействие в качестве важнейшей категории профессиональной деятельности педагога. Владение приемами организации эффективного педагогического взаимодействия является составной частью педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие – сложное, интегративное образование, сущность и содержание которого определяются его структурными компонентами – педагогическим общением и педагогическим отношением. Их диалектическая взаимозависимость и взаимообусловленность позволила выделить несколько типов педагогического взаимодействия: согласованно-положительный, согласованно-отрицательный, несогласованный отрицательно-положительный, несогласованный положительно-отрицательный, неопределенный.

Анализ литературы показывает, что особенности педагогического взаимодействия влияют на психическое развитие ребенка. В частности, отмечается, что демократический стиль общения благоприятствует формированию психических функций ребенка и его обучению, а авторитарный может привести к формированию конформного поведения учащихся и т.д. (А.А. Андреев, Л.С. Луганская, Н.Ф. Маслова, В.С. Мухина, Е.В. Субботский и др.). В ходе психологически грамотного организованного педагогического взаимодействия учителя с учащимися создаются условия для развития мотивационной сферы школьников, для оптимального управления социально-психологическими процессами в детском коллективе, обеспечивается благоприятный эмоциональный микроклимат, исчезают психологические барьеры.

В ходе нашего исследования было выявлено влияние типа педагогического взаимодействия на адаптацию младших подростков к учебно-воспитательному процессу.

Переходный адаптационный период для младших подростков (учащиеся 5-ых классов) существует объективно. Изменение социального окружения (новый коллектив учителей), системы деятельности (учебная ситуация новой ступени образования) обуславливают появление ситуации новизны, являющейся для ребенка тревожной. Младшей подросток может переживать эмоциональный дискомфорт из-за неопределённости представлений о требованиях учителей-предметников, об особенностях и условиях обучения, испытывать состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие интеллектуальных и личностных решений. Длительное психологическое напряжение младших подростков может привести к появлению признаков школьной дезадаптации: недисциплинированности, невнимательности, быстрой утомляемости, снижению мотивации учения, безответственности, отставанию в учебе.

В подростковый период оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Особенности адаптационного процесса в значительной степени определяют характер последующего личностного развития ребенка, его физическое и психическое здоровье.

Контент-анализ ученических сочинений «Я учусь в пятом классе» выявил, что проблема взаимодействия в системе «учитель- ученик» занимает первое место по значимости для младших подростков. В частности, для них идеальное педагогическое взаимодействие – это прежде всего искреннее, одобрительное, доброжелательное, принимающее, т.е. младшие подростки выделяют характеристики согласованно-положительного типа педагогического взаимодействия.

В ходе нашего исследования использовались модификации теста цветовых отношений и цветового теста Люшера, что позволило выяснить цветовое наполнение типов педагогического взаимодействия. Так для согласованно-положительного типа характерны желтый, красный, зеленый, синий цвет (по степени предпочтения), для согласованно-отрицательного – красный, синий, зеленый, желтый. Цвета серый, фиолетовый, черный, коричневый получили значительно большее процентное выражение при согласованно-отрицательном типе педагогического взаимодействия, чем в других. Выявлено также соответствие типов педагогического взаимодействия определенным цветовым синдромам. Для согласованно-отрицательного характерны негативно-астеничные и напряженные синдромы, для согласованно-положительного типа педагогического взаимодействия – «ковровые» и позитивно-стимулирующие.

Исходя из характерологического содержания цвета и приписываемых ему личностных характеристик, можно сделать вывод о влиянии типа педагогического взаимодействия на эмоциональное отношение учащихся к педагогу. Результаты

исследования свидетельствуют также о том, что использование учителем положительных типов педагогического взаимодействия определяет эмоциональное благополучие младшего подростка, благоприятный психологический климат в системе «учитель-ученик», способствует созданию оптимальных предпосылок для развития положительной мотивации у ученика, формированию социально адаптированной личности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ