

## **СНИЛ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**РУБЛЕВСКАЯ Е.А.,**

*доцент кафедры методик дошкольного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент*

**САВЕЛОВА С.Б.,**

*начальник координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

В 1992 г. на Международной конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро подписанием Повестки на XXI век был провозглашен курс на устойчивое развитие человечества. План действий, принятый на Йоханнесбургском саммите ООН по устойчивому развитию в 2002 г., подтвердил приверженность этому курсу большинства стран планеты. В этом Плане действий образование для устойчивого развития названо одной из важнейших предпосылок достижения поставленной цели. Десятилетие, с 2005 по 2014 г., объявлено Организацией объединенных наций Декадой образования в интересах устойчивого развития. В 2005 г. в Вильнюсе была принята Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития. Ее целью является поощрение государств-членов ЕЭК ООН к развитию и включению образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Такой подход «вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии» [1, с. 51]. В числе задач данной Стратегии называется «освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы; обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР» [1, с. 51].

С целью внесения вклада в решение данных задач Белорусский государственный педагогический университет в целом и факультет дошкольного образования в частности включились в работу по решению задач образования в интересах устойчивого развития.

Одним из эффективных средств образования в интересах устойчивого развития будущих педагогов стало приобщение их к деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ). При кафедре методик дошкольного образования факультета дошкольного образования была создана СНИЛ «Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования».

Деятельность данной СНИЛ осуществляется в следующих направлениях:

1. Участие в мероприятиях, проводимых координационным центром «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ:

- в интернет-игре «Один день мира: уважение, безопасность и достоинство для всех», которая проходила 21 сентября в Международный день мира;
- в Декаде «Образование в интересах устойчивого развития». Декада проходила в рамках Недель устойчивого развития – 2017 при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии;
- в международном семинаре «Компетенции XXI века в организации практик образования для устойчивого развития»;
- в международных мастер-классах, таких как «Интеграция ОУР в университетские будни» (студенты университета г. Хильдесхайм); «ОУР и межкультурные коммуникации (на примере проекта «Посланники климата)» (магистрант Джозеф Кенсона Сакала (Малави, Африка));

«Культурно-социальная интеграция мигрантов в Германии» (магистрант Махамед Сулейман Хай Бакура (Сирия)); «Защита биоразнообразия и окружающей среды на примере Мадагаскара» (магистрант Цири Ракотоаришоа (Малазия)).

Участие студентов СНИЛ в этих мероприятиях способствовало расширению их представлений о целях устойчивого развития; о запросах целей устойчивого развития к образованию, о возможности включения целей устойчивого развития в содержание педагогического образования и так далее.

2. Изучение опыта работы учреждений дошкольного образования по реализации идей образования в интересах устойчивого развития. Студенты посетили и познакомились с опытом работы:

- государственного учреждения образования «Путчинский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-начальная школа» Дзержинского района Минской области, которое является ресурсным центром комплексной поддержки практик ОУР в местных сообществах;
- государственного учреждения образования «Ясли-сад № 45 г. Гродно». Данное учреждение образования было участником проекта «Разработка интегрированного подхода к расширению программы по энергосбережению («Энергоэффективность в школах»), финансируемого ЕС и Программой развития ООН (ПРООН) по заданию Департамента по энергоэффективности Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь (2014 - 2016 года), а в настоящее время является ресурсным центром комплексной поддержки практик образования в интересах устойчивого развития в дошкольном образовании;
- государственного учреждения образования «Ясли-сад № 6 г. Ошмяны». Данное учреждение образования было участником проекта «Разработка интегрированного подхода к расширению программы по энергосбережению («Энергоэффективность в школах»), финансируемого ЕС и Программой развития ООН (ПРООН) по заданию Департамента по энергоэффективности Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь (2014 - 2016 года).

3. Проведение научных исследований в соответствии с индивидуальной тематикой.

Студенты и магистранты занимаются разработкой таких вопросов, как:

- использование экологической сказки в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам;
- использование проблемных ситуаций в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам;
- использование дидактических игр в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам;
- взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьей в процессе формирования у детей бережливого отношения к природным ресурсам;
- использование проектной деятельности в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам.

И др.

4. Подготовка научных сообщений по результатам исследований и их апробация на научно-практических конференциях и семинарах в учреждениях образования.

Студенты СНИЛ выступали с сообщениями на таких мероприятиях, как:

- Международная научно-практическая конференция «Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве» (секция «Образование для устойчивого развития в действии: дошкольный возраст»);
- V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» в рамках Года Экологии (г.о. Коломна Московской области) (секция «Современные подходы к повышению квалификации педагога в соответствии с идеями устойчивого развития»);
- научно-практический семинар «Внедрение модели организации образовательных практик устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала воспитанников учреждения дошкольного образования», который проходил в рамках Недель УР-2017;
- научно-практический семинар «Образование для устойчивого развития - дошкольникам».

Итак, участие в деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории содействует, с одной стороны, реализации духовно-социальных потребностей студентов в самоактуализации, самовыражении и т.д., а с другой стороны, формированию у них компетенций в области ОУР.

#### **Список использованных источников**

1. Образование в интересах устойчивого развития: информационно-аналитический обзор. – Минск : МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2007.

### **ОПЫТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»**

**САВЕЛОВА И.Б.,**

*старший преподаватель кафедры педагогики, методист отдела методики работы с одаренными детьми ГУО «Минский городской институт развития образования»*

В статье описывается действующая модель использования компетентностного подхода в системе образования Франции через изложение целей, содержательных линий, форм и методов работы и трехуровневой системы компетенций.

Условия современного мира требуют переориентации образования. Ключевыми в образовательном процессе XXI века становятся вопросы, связанные с условиями становления человека, становления его индивидуальности, саморазвития и самоопределения, в контексте ненасилия. Вызовы современности, предъявляемые к образованию: что правильно, а что – нет, чему учить и что оставить после себя потомкам, проблемы, с которыми наши учителя не были знакомы, все это свидетельствует о необходимости создания новых педагогических условий, включающих в себя как новые цели и содержание образования, так и новые формы и методы работы. Поэтому так важно на данном этапе не упустить возможность создания ситуации синтеза науки и искусства, как равноположенной области человеческого существования. Чтобы из «одноглазого» (А. Эйнштейн) он, процесс образования, стал с очами, направленными внутрь (У. Блэйк).

Для смены образовательных парадигм от «человека знания» к «человеку культуры» (В.С. Библер) в качестве идеала образования необходима реализация компетентностного подхода. Именно компетентностный подход напрямую связан с человеком, его качествами, а не с информацией (знаниями). Внедрение компетентностного подхода в преподавании предмета «Искусство» представляет собой нераскрытую область деятельности. Сам предмет – один из наиболее «молодых» предметов, педагоги с трудом расстаются со стереотипами знаниевой парадигмы образования, с формами и методами работы, присущими традиционной дидактической системе. Кроме знаний о том, что это такое «Искусство» и каким образом его можно реализовывать, требуются новые формы и методы работы, направленные на создание условий для становления самостоятельности человека.

Таковыми новыми формами могут стать творческие культурные практики, творческое сотрудничество, как учащихся, так и учителей, что наиболее успешно можно реализовывать именно в предметной области «Искусство». Мы хотим в статье, которая является переводом с французского на русский язык концепции преподавания «Искусства» во Франции, дать возможность заинтересованным педагогам увидеть актуальные цели и задачи, продумать содержание, формы и методы работы.

Основанием всей системы образования Франции является компетентностный подход, который включает в себя пять главных компонентов:

- ✓ языки – для осмысления и коммуникации;
- ✓ способы изучения;
- ✓ личность и гражданственность;