

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. В 1992 г. на Международной конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро подписанием Повестки на XXI век был провозглашен курс на устойчивое развитие человечества. План действий, принятый на Йоханнесбургском саммите ООН по устойчивому развитию в 2002 г., подтвердил приверженность этому курсу большинства стран планеты. В этом Плане действий образование для устойчивого развития названо одной из важнейших предпосылок достижения поставленной цели. Десятилетие, с 2005 по 2014 г., объявлено Организацией объединенных наций Декадой образования в интересах устойчивого развития. В 2005 г. в Вильнюсе была принята Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития. Ее целью является поощрение государств-членов ЕЭК ООН к развитию и включению образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Такой подход «вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии» [1, с. 51]. В числе задач данной Стратегии называется «освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы; обеспечение доступности учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР» [1, с. 51].

Основная часть. С целью внесения вклада в решение данных задач Белорусский государственный педагогический университет в целом и факультет дошкольного образования в частности включились в работу по решению задач образования в интересах устойчивого развития.

Одним из эффективных средств образования в интересах устойчивого развития будущих педагогов стало приобщение их к деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ). При кафедре методик дошкольного образования факультета дошкольного образования была создана СНИЛ «Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования».

Деятельность данной СНИЛ осуществляется в следующих направлениях:

- первое направление – активное участие в общеуниверситетских мероприятиях, проводимых координационным центром «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ:

- интернет-игра «Один день мира: уважение, безопасность и достоинство для всех», которая проходила 21 сентября в Международный день мира;

- Декада «Образование в интересах устойчивого развития». Декада проходила в рамках Недель устойчивого развития – 2017 при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии;

- международный семинар «Компетенции XXI века в организации практик образования для устойчивого развития»;

- международные мастер-классы (мастер-класс на тему «Интеграция ОУР в университетские будни», проводимый студентами университета г. Хильдесхайм); мастер-класс на тему «ОУР и межкультурные коммуникации (на примере проекта «Посланники климата)», проводимый магистрантом Джозефом Кенсоном Сакала из Малави (Африка); мастер-класс на тему «Культурно-социальная интеграция мигрантов в Германии», проводимый магистрантом Махамедом Сулейманом Хай Бакура из Сирии; мастер-класс на тему «Защита биоразнообразия и окружающей среды на примере Мадагаскара», проводимы магистрантом Цири Ракотоаришоа из Малазии.

Участие студентов СНИЛ в этих мероприятиях способствовало расширению их представлений о целях устойчивого развития; о запросах целей устойчивого развития к образованию, о возможности включения целей устойчивого развития в содержание педагогического образования и так далее.

• второе направление - изучение опыта работы учреждений дошкольного образования по реализации идей образования в интересах устойчивого развития. Студенты познакомились с опытом работы:

- государственного учреждения образования «Путчинский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-начальная школа» Дзержинского района Минской области, которое является ресурсным центром комплексной поддержки практик ОУР в местных сообществах;

- государственного учреждения образования «Ясли-сад № 45 г. Гродно». Данное учреждение образования было участником проекта «Разработка интегрированного подхода к расширению программы по энергосбережению («Энергоэффективность в школах»), финансируемого ЕС и Программой развития ООН (ПРООН) по заданию Департамента по энергоэффективности Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь (2014 - 2016 года), а в настоящее время является ресурсным центром комплексной поддержки практик образования в интересах устойчивого развития в дошкольном образовании;

- государственного учреждения образования «Ясли-сад № 6 г. Ошмяны». Данное учреждение образования было участником проекта «Разработка интегрированного подхода к расширению программы по энергосбережению («Энергоэффективность в школах»), финансируемого ЕС и Программой развития ООН (ПРООН) по заданию Департамента по энергоэффективности Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь (2014 - 2016 года);

• третье направление - проведение научных исследований в соответствии с индивидуальной тематикой. Студенты и магистранты занимаются разработкой

таких вопросов, как: использование экологической сказки в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам; использование проблемных ситуаций в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам; использование дидактических игр в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам; взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьей в процессе формирования у детей бережливого отношения к природным ресурсам; использование проектной деятельности в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам и др.

• четвертое направление - подготовка научных сообщений по результатам исследований и их апробация на научно-практических конференциях и семинарах в учреждениях образования. Студенты СНИЛ выступали с сообщениями на таких мероприятиях, как:

- Международная научно-практическая конференция «Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве» (секция «Образование для устойчивого развития в действии: дошкольный возраст»);

- V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» в рамках Года Экологии (г.о. Коломна Московской области) (секция «Современные подходы к повышению квалификации педагога в соответствии с идеями устойчивого развития»);

- научно-практический семинар «Внедрение модели организации образовательных практик устойчивого развития в целях формирования творческого потенциала воспитанников учреждения дошкольного образования», который проходил в рамках Недель УР-2017;

- научно-практический семинар «Образование для устойчивого развития - дошкольникам».

Заключение. Итак, участие в деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории содействует, с одной стороны, реализации духовно-социальных потребностей студентов в самоактуализации, самовыражении и т.д., а с другой стороны, формированию у них компетенций в области образования в интересах устойчивого развития.

Список цитируемых источников

1. Образование в интересах устойчивого развития: информационно-аналитический обзор. – Минск : МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2007.