ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Начиная с первых лет жизни, когда у детей формируются основные привычки и навыки поведения в социальной и бытовой сферах, а также навыки бережного отношения к природным ресурсам, целенаправленная работа по формированию привычек, связанных с заботливым отношением к окружающему миру, позволяет педагогическим работникам и родителям не только заложить основу экономически грамотного поведения ребенка, но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам экономии и бережливости.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что разрабатываются разные аспекты данной проблемы. Существование тесной связи между общим состоянием экономического развития общества и индивидуальной экономической зрелостью человека неоднократно подчеркивалось в работах известных философов (Аристотель, Ксенофонт, Платон) и экономистами (Л.П.Пономарев, В.Д.Попов, В.П.Чиканов, Б.Ф.Шемякин). Необходимость экономического воспитания на этапе дошкольного образования отмечают в своих исследованиях многие отечественные педагоги (Л.И.Галкина, Л.А.Голуб, Л.Д.Глазырина [1], М.Ф.Грищенко, Е.А.Курак, Н.Селиванова, А.А.Смоленцева [2], Е.Н. Табих [3]). Методика формирования культуры ресурсопотребления и ресурсосбережения подробно раскрывается в работах С.Д. Галкиной [4], Л.Б. Климкович [5], И.П. Рословцевой [6] и др.

Основная часть. Для решения данной проблемы в нашем учреждении дошкольного образования реализуется опыт проведения тематических дней, направленных на формирование, уточнение и систематизацию у воспитанников представлений о природных ресурсах и способах их потребления; формирование у дошкольников бережливого отношение к природным ресурсам; закреплению у детей практических умений и навыков бережливого использования природных ресурсов.

Анализ педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие методики, позволяющей комплексно организовать работу по формированию у детей дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения. Отсюда возникают противоречия между: социальной значимостью формирования с дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения и низким уровнем сформированности ее базовых компонентов у детей дошкольного возраста; определением учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь задачи развития у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам и недостаточным внимание к таким задачам, как формирование представлений о

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

природных ресурсах и воспитание умений и навыков бережливого использования природных ресурсов (воды тепла, электричества и др.); потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для комплексного решения задач по формированию элементарных основ культуры ресурсосбережения.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости разработки методики формирования у детей дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения. Наибольшего эффекта в данной работе, с нашей точки зрения, можно добиться, используя такую форму организации работы с воспитанниками, как тематический день.

Организация тематического дня обеспечивает внедрение интегративного подхода в образование дошкольников, ведь в течение дня происходит интегрирование образовательных областей учебной программы дошкольного образования, сочетание различных видов детской деятельности для наиболее полного и глубокого раскрытия темы. Тема дня (например, «Вода», «Тепло», «Бумага – наше богатство», «Правила для бережливых» и др.) задает смысл всем видам творческого взаимодействия взрослых и детей, что обеспечивает получения определенного результата. Каждый шаг такого взаимодействия должен быть максимально насыщенным, что важно для мотивации, вдохновения, создания благоприятный атмосферы, особого эмоционального климата в группе детей и в учреждении дошкольного образования в целом.

Цель каждого из тематических дней заключается в формировании у детей понимание необходимости постоянного выполнения определенных действий и развития первичных навыков их выполнения. В последующие дни эти действия должны быть автоматизированы до привычки поступать именно таким образом. Наиболее удачным, с нашей точки зрения, для проведения тематического дня является первый день недели – понедельник. В последующие дни обеспечивается закрепление, автоматизация выполняемых детьми действий, их естественный переход в мотивированные привычки. Тематический день начинается с сообщения идеи дня детям. Это один из моментов настройки самого педагогического работника на работу в течение дня и следующих недель, когда будет усваиваться определенная лексика тематического дня и повторение конкретных действий. Дети дошкольного возраста в состоянии осознать сущность содержания ключевых идей тематических дней, а разумное сочетание различных форм и методов его усвоения будет усиливать дополнительную мотивацию детей. Идея дня может стать его лозунгом, который педагогический работник будет размещать в уголке для родителей в виде текста, чтобы настроить и родителей на своеобразное проживание дня, привлечь их внимание к проблеме, которая будет подниматься и прорабатываться.

Структура тематического дня предполагает определенные организационные моменты.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Утренний прием. В утренние часы важно сосредоточить внимание воспитанников на тех моментах, которые станут предметом обсуждения и проработки в течение дня. Целесообразными могут быть введение определенных традиций и ритуалов, которые на последующих этапах регулярно будут повторяться и помогут воспитанникам овладеть определенные действия; постановка перед воспитанниками разных проблемных вопросов (коллективное обсуждение для определения проблемы, создание проблемной ситуации, например, через обсуждение наглядных материалов, ролевую игру или пословицу, поговорку, загадку, задачу для самостоятельной познавательной деятельности, и т. п.); обращение к опыту детей в рамках темы дня. Важным моментом утреннего приема является ознакомление детей с символами, знаками, моделями и другими способами обозначения тематики дня. В течение дня педагогический работник неоднократно привлекает к ним внимание воспитанников.

Кульминацией первой половины дня является занятие, интегрированное по содержанию. Цель занятия заключается в помощи воспитанникам осознать определенную информацию и образцы поведения, их ценность и вызвать желание поступать именно так в повседневной жизни. Все, с чем воспитанники познакомились на занятии, должно закрепляться в различных формах творческого взаимодействия на прогулке и во время активности во второй половине дня. Задачей педагогического работника является создание специальных ситуаций, прежде всего игровых, которые бы стимулировали воспитанников к применению приобретенного опыта выполнения действий.

Во время прогулки стоит создавать ситуации, которые стимулируют детей к выполнению действий, которые они прорабатывали на занятии. Чрезвычайно важным является усвоения детьми широкой палитры словесных формул, сознательный выбор из нескольких наиболее точной и уместной с помощью задач и упражнений и ее применение.

Во второй половине дня педагогический работник продолжает стимулировать воспитанников к применению усвоенных в течение дня действий. Наиболее эффективной для этого может быть игровая деятельность детей. Чрезвычайные возможности для этого создают ролевые игры. Важно всячески поддерживать инициативу детей, направляя их действия в необходимом направлении.

Особое значение приобретает установление обратной связи с детьми и их родителями и получение информации об овладении детьми действиями и применении их в реальной жизни. Именно ежедневное обсуждение этих вопросов сделает их предметом устойчивого интереса детей. И педагог будет иметь достоверную картину относительно того, на каком этапе формирования поведения и сознания находится каждый ребенок, чтобы вовремя скорректировать свою работу. Очевидно, что без помощи семей воспитанников, заинтересованного отношения родителей к тем проблемам, которые поднимаются в процессе тематических дней, не обойтись. Поэтому воспитателю следует сосредотачиваться на привлечении родителей к

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

совместной работе. Оказать помощь в этом может правильно поданная информация, которая может вызвать заинтересованность у родителей, заставить их задуматься. Информация может быть представлена в виде консультаций в уголке для родителей, плакатов, предложенных дисков с мультфильмами, презентациями и тому подобное.

Заключение. Таким образом, процесс формирования основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста требует решения всех перечисленных задач в единстве, но эффективная реализация этих задач возможна только при условии сформированности культуры ресурсосбережения и ресурсопотребления у педагогических работников и родителей. Опыт работы нашего учреждений дошкольного образования показал, что тематический день является эффективной формой организации работы используются для решения задач формирования основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2006. - 84 с.
2. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб. - метод. пособие / А. А. Смоленцева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 172 с.
3. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. - Минск, 2007. - 48 с.
4. Галкина, С.Д. Малышам об энергосбережении / С.Д. Галкина.- Минск: Зорны верасень, 2008. - 24 с.
5. Климкович, Л.Б. Азбука Берегоши: методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к энергосбережению / Л.Б. Климкович, Е.С. Белько, С.Д. Галкина. - Минск: Тэхналогія, 2003. - 34 с.
6. Азбука бережливости для дошкольников / Автор-составитель И.П. Рословцева . – Мозырь : «Содействие», 2010. – 58 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ