

## **Развитие высшего педагогического образования БССР в 1945/1946 учебном году**

В 1945/1946 учебном году в республике уже работало 5 педагогических (Минский, Гомельский, Могилевский, Витебский, Гродненский) и 9 учительских институтов (Минский, Гомельский, Барановичский, Мозырский, Оршанский, Витебский, Пинский, Могилевский, Брестский) [1, л. 1–2]. В педагогических институтах насчитывался 1641 человек, в учительских – 1736 человек, всего – 3377 человек [1, л. 1–2].

Одиннадцать педагогических вузов к началу 1945/1946 учебного года имели пригодные специальные или приспособленные помещения для учебной и научной работы. Минский педагогический и учительский, Могилевский педагогический и учительский и Мозырский учительский институты размещались в новых типовых зданиях базовых средних школ, Гомельский педагогический и учительский, Гродненский, Барановичский и Брестский институты были размещены в уцелевших зданиях высших учебных заведений, которые к этому времени были восстановлены. Витебский педагогический и учительский и Оршанский учительский институты размещены в восстановленных и приведенных в порядок базовых общежитиях студентов этих институтов [1, л. 3]. Размеры занимаемых институтами помещений давали возможность проводить учебную и научную работу в относительно нормальных условиях.

Гораздо хуже обстояло положение с наличием общежитий и квартир для студентов и преподавателей. Острый недостаток в общежитиях и квартирах испытывали почти все вузы, поэтому значительная часть учебной площади была занята под общежития студентов и под квартиры преподавательского состава. В зданиях некоторых институтов в порядке уплотнения были размещены и другие учебные заведения. Так, например, в учебном корпусе Минского педагогического института весь первый этаж был занят общежитием студентов, столовой и магазином. Две комнаты были заняты научно-исследовательским институтом школ, в 2 аудиториях во вторую смену занимался театральный институт [1, л. 3–4]. В здании Гомельского педагогического института дополнительно размещались лесотехнический институт, педучилище, физкультурный техникум, контора Гомельского леспромкомбината и областной театр кукол. В результате институт весь год испытывал недостаток в площади для проведения учебных занятий [1, л. 4]. Третью часть помещения Могилевского педагогического института занимало дошкольное педучилище, а институт работал в 2 смены, используя все наличные комнаты. Кабинетов к этому времени в институте еще не было. В здании Оршанского учительского института размещалось общежитие студентов и 10 семей преподавателей. Часть учебного здания Барановичского института была занята под общежитие студентов, по этой причине не были открыты физический и химический кабинеты [1, л. 2].

В процессе подготовки к 1945/1946 учебному году и на протяжении

учебного года педагогические институты республики пополнились мебелью, хозяйственным инвентарем, улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом условия работы, несколько увеличилась и была приведена в лучшее состояние учебная площадь. Однако следует все же отметить, что материальная база педагогических вузов в 1945/1946 учебном году оставалась неудовлетворительной. Так, ощущался острый недостаток в площадях для организации лабораторий, кабинетов и для проведения семинарских и практических занятий. Не хватало хозяйственного оборудования, вся учебная мебель в большинстве вузов была изготовлена силами студентов.

Для приобретения учебно-наглядных пособий и оборудования кабинетов в 1945/1946 учебном году государством было отпущено около 250 тыс. рублей. Кроме этого, силами студентов и преподавателей были собраны и изготовлены пособия на сумму до 120 тыс. рублей. Однако оборудование кабинетов и лабораторий продолжало оставаться неудовлетворительным и не отвечало элементарным требованиям. Не хватало необходимой аппаратуры и приборов для проведения простейших опытов и практических занятий по физике, химии и другим предметам. Особенно остро это ощущали Гродненский, Барановичский и Оршанский институты [1, л. 3].

Библиотечный фонд всех педагогических вузов состоял из 200 тыс. книг. Из этого числа около 80 тыс. было собрано самими студентами. Гослитфондом было выделено 75 тыс. книг, остальные получены от Министерства высшего образования. В среднем это составляло около 15 тыс. книг на один институт. Так, например, Барановичский учительский институт имел 4987 книг, из них 2000 книг учебной, 700 книг художественной и 2287 общественно-политической литературы [1, л. 3–4]. Могилевский педагогический и учительский институты имели не более 5000 книг. Имеющийся книжный фонд вузов не удовлетворял потребности студентов и преподавателей еще и потому, что комплектование библиотек носило случайный характер. Отсутствовала самая необходимая учебная литература. Недоставало учебников по истории, географии, физике, русскому и белорусскому языку и литературе. Большинство институтов заключило договоры на приобретение литературы через библиотечный коллектор, но выполнение этих договоров по ряду причин происходило медленно.

Тематика научно-исследовательской работы в педагогических учебных заведениях в первые послевоенные годы была разнообразна и обширна. По всем институтам разрабатывалось 125 тем. Часть работников изучали вопросы партизанского движения в БССР, историю БССР, творчество классиков белорусской литературы, историю народного образования и школ БССР. Ряд научных работ был посвящен изучению проблем, имеющих народно-хозяйственное значение. Так, например, работники кафедры зоологии Витебского пединститута вели работу по акклиматизации китайского дубового шелкопряда с целью разведения его на листьях дуба и березы в Белоруссии. На этой же кафедре велась работа по изучению заболевания рыб, в частности карпа, в водоемах БССР [1, л. 5].

Профессорско-преподавательский состав институтов проводил большую культурно-массовую и общественно-политическую работу. Так, для населения республики было прочитано свыше 400 лекций и докладов. Часть научных работников являлись внештатными лекторами обкомов КП(б) Белоруссии [1, л. 6].

Отметим, что в 1945/1946 учебном году в ряде вузов учебный план и программы не были выполнены. Так, например, в Гродненском институте учебный план не был выполнен по программе школьной гигиены. В Витебском педагогическом институте допускались отступления от учебного плана (перенос курса математического анализа на 3 курс по физмату, перенос 60 часов практических занятий по истории средних веков на 3 курс, взамен чего передвинуто на второй год изучение Конституции СССР на историческом факультете, перенесены лабораторные работы по количественному анализу на 3 курс на биологическом факультете) [1, л. 6].

В Мозырском учительском институте также имел место перенос белорусской литературы с I на II семестр на историко-филологическом отделении, перенос истории БССР с III семестра на IV, перенос черчения с I на II семестр. В МПИ почти по всем факультетам и курсам имели место изменения в принятом учебном плане [1, л. 6].

Изменение и невыполнение учебных планов было вызвано, прежде всего, отсутствием преподавателей и плохой организацией учебного процесса. Так, чтение ряда курсов в некоторых институтах зависело от приезжих преподавателей, и это зачастую ставило под угрозу срыва выполнение учебного плана и приводило к перегрузке студентов. Такое положение было в Витебском пединституте с преподаванием математики и всеобщей истории, в Оршанском – с преподаванием белорусского языка, в Могилевском – с преподаванием истории русского языка, старославянского языка [2, л. 7].

К числу недостатков, характерных почти для всех институтов, относился слабый контроль со стороны кафедр и учебной части за качеством лекций, проведением семинарских занятий и за самостоятельной работой студентов. Так, например, директор Пинского учительского института в отчете за 1945/1946 учебный год подчеркивал: «Трудно выделить особо выдающиеся кафедры, опытом которых могли бы воспользоваться другие, да оно и понятно, раз зав. кафедрами не имеют сами опыта и необходимых знаний, то нельзя ожидать и хорошей работы. Совершенно очевидным становится, что институту нужно оказать подкрепление в кадрах и, прежде всего, в руководителях кафедрами» [1, л. 7–8].

Отсутствие необходимой научно-методической литературы и недостаточная профессиональная подготовка отдельных преподавателей приводили к тому, что лекции в ряде случаев превращались в «сухую запись под диктовку преподавателя» [1, л. 8]. Некоторые преподаватели при чтении лекций допускали неточные определения, формулировки, ошибки.

Слабая организация учебного процесса, низкое качество лекций самым непосредственным образом сказывались на знаниях студентов. Так, из 3300

студентов сдавали экзамены 3245 человек, выдержали экзамены – 2884 человека, или 89 %. Из этого числа только 130 человек сдали экзамены на «пять» баллов и 500 человек на «пять» и «четыре» балла [1, л. 8–9].

Материально-бытовое обеспечение студентов в течение 1945/1946 учебного года несколько улучшилось по сравнению с предыдущим годом, но все еще оставалось неудовлетворительным. Так, не все студенты были обеспечены общежитиями. В большинстве общежитий не хватало постельных принадлежностей. Из-за отсутствия топлива в общежитиях студенты и преподаватели буквально замерзали в комнатах в холодное время.

С целью улучшения материально-бытовых условий преподавательского состава и студентов руководство вузов вынуждено было заводить подсобные хозяйства. Так, Витебский педагогический институт засеял зерновых 3 га, картофеля – 4 га, Оршанский – зерновых 5 га, картофеля – 2 га, в Гродненском педагогическом институте с подсобного хозяйства было собрано 22 тонны зерновых и 50 тонн картофеля. Значительная часть урожая направлялась в студенческие столовые [1, л. 9]. В Витебском педагогическом институте было организовано одноразовое питание, в Минском – 3-разовое, в остальных – преимущественно 2-разовое [1, л. 9–10].

Отметим, что партийно-советские органы регулярно осуществляли контроль за деятельностью педвузов. Так, 25 августа 1945 г. на бюро Витебского обкома КП(б)Б обсуждался вопрос «О мерах помощи Витебскому пединституту и учительскому институту в подготовке к учебному году» [1, л. 10]. В середине 1945/1946 учебного года Витебским обкомом КП(б)Б проводилась проверка учебно-воспитательной работы в Витебском педагогическом и учительском институтах, а также в Оршанском учительском институте. Была проверена работа отдельных кафедр, отмечены недостатки в учебно-воспитательной работе и намечены меры по их устранению. Партийные органы не только контролировали, но и оказывали помощь в подготовке к учебному году – в заготовке топлива, обеспечении жилищными и производственными площадями, оборудованием и т. д.

17 января 1946 г. на бюро Минского горкома КП(б)Б был заслушан вопрос о материально-бытовых условиях студентов Минского педагогического и учительского институтов. Постановление по этому вопросу обсуждалось в партийных организациях института [1, л. 11]. На протяжении 1945/1946 учебного года на заседаниях Брестского, Гродненского, Пинского обкомов КП(б)Б неоднократно слушались вопросы о работе учительских институтов этих областей [1, л. 11–12].

### ***Литература и источники:***

Национальный архив Республики Беларусь

1. Фонд 4. – Оп. 17. – Д. 44.
2. Фонд 42. – Оп. 4. – Д. 261.