



Система образования в Италии: современность и тенденции развития

Г.В.Гатальская, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Гомельского государственного университета
им. Ф.Скорины,

О.И.Равченко, психолог МБС
"Помощь детям Чернобыля"

В настоящее время в развитых странах всё больше внимания уделяется проблемам образования. Исследования, проведённые в США и Европе в начале 90-х гг., выявили ряд тревожных тенденций. Например, опросы учащихся 16—18-летнего возраста показали, что даже многие прилежные ученики никогда не слышали о Сталине и Черчилле, среди них бытует мнение, что Америка открыта Христофором Колумбом в 1750 г., а о войне Севера и Юга многие американские школьники знают только из романа "Унесённые ветром". В Англии, которая гордится своими передовыми дидактическими методами, лишь в 1987 г. отменены телесные наказания приёма к школьному неудовольствию некоторых членов консервативной партии.

Итальянские учёные, занимающиеся проблемами реформирования образования в нынешней его системе выделяют ряд существенных недостатков. Так, Закон о высшей ступени средней школы, принятой ещё в 1923 г., не отвечает современным требованиям. До недавнего времени в Италии обязательным оставалось 8-летнее обучение, в то время как во многих европейских странах давно перешли к обязательному 9-, 10- и 12-летнему образованию (табл. 1). Италия занимает одно из последних мест в Европе по числу людей, имеющих высшее университетское образование, при этом часть учащихся не заканчивает не только высшую, но, порой,

даже низшую ступень средней школы [1].

Школьные реформы в этой стране проводились редко, и реализация их положений на практике зачастую была запоздалой и неэффективной. Например, над новыми школьными программами в Италии начали работать в 1981 г., а силу закона они приобрели лишь в 1987/88 учебном году. Сравните с Францией, где экспериментальные программы, разработанные в 1984 г., стали обязательными для выполнения уже в 1985/86 учебном году.

Представляет интерес анализ мировой образовательной политики, позволяющий увидеть место Италии среди других стран (табл. 2). Высоко-

Таблица 1
Обязательное образование в странах Европы

Страна	Количество лет обучения	Возраст
Бельгия	12	6—18
Дания	9	7—16
Франция	10	6—16
Греция	9	5—14/6—15
Великобритания	11	5—16
Ирландия	9	6—15
Италия	9 (было 8)	6—15 (было 6—14)
Люксембург	10	5—15
Голландия	11	4/5—17
Португалия	9	6—15
Германия	12	6—18
Испания	10	6—16

развитые страны мира тратят на образование в среднем \$490 в год на человека, развивающиеся — \$28. В США на одного учителя приходится 22 ученика, в южной Азии — 88. В Северной Америке всего 1 % неграмотных, в Африке — 58 % [2].

Нынешнее состояние системы образования в Италии связано с историей его становления. Сразу же после объединения Италии в 1861 г. встала задача создания публичной системы образования, подобной той, которая уже существовала в других европейских странах. Предстояло заложить условия для унификации культуры и языка Италии, на протяжении веков разделённой на маленькие государства, сильно отличавшиеся друг от друга. В связи с этим была разработана модель школы, программы и структура которой стали едиными для всей территории страны, с централизованной системой контроля (табл. 3). С тех пор школьная система претерпела лишь незначительные изменения. Конституция Италии признаёт за каждым гражданином право на образование, оставляя за государством право открывать школы любых типов и уровней.

Первая ступень воспитания — *детские ясли*. Они не являются частью обязательной системы образования, так как с самого начала создавались как учреждения, призванные помочь семьям, не имеющим возможности присматривать за своим ребёнком весь день. Детские ясли были частными, чаще принадлежали религиозным общинам,

иногда — муниципалитету. Такая ситуация сохраняется и сейчас.

В 1968 г. в Италии принят закон об открытии государственных *детских садов* для малышей от 3 до 6 лет. До этого времени детские сады являлись частными, их деятельностью управляли муниципалитеты или религиозные ордены, и лишь немногие семьи имели возможность отравлять сюда своих детей. Сегодня детские сады посещают 80 % дошкольников. Решение в данном случае принимают родители, однако новый закон предусматривает обязательное посещение подготовительной группы с 5 до 6 лет с целью подготовки к школе [2].

С 1990 г. действуют новые программы для детских садов. Они основаны на том, что детям в данном возрасте очень важно получать образование и иметь возможность общаться со сверстни-

Таблица 2
Затраты государства на образование в 90-е гг.

Страна	Затраты на 1 человека, долларов	Количество учеников на 1 учителя	Посещающие школу, %	Грамотные, %
США, Канада	746	22	77	99
Латинская Америка	67	42	60	82
Страны НАТО (Италия и др.)	392	28	63	94
Европейские страны, не входящие в НАТО	457	28	61	94
Восточноевропейские страны	238	31	59	97
Океания	556	27	66	92
Средний Восток	159	40	53	48
Южная Азия	8	81	40	40
Дальний Восток	58	43	55	74
Африка	30	80	43	42

Таблица 3

Структура системы образования в Италии

Год обучения	Возраст, лет	Вид образовательного учреждения	Уровень образования
—	До 3 лет	Ясли	Преддошкольное
—	3–6	Детский сад, или материнская школа	Дошкольное
1–5-й	6–11	Начальная школа	Начальное
6–8-й	11–14	Средняя школа низшей ступени: трёхлетний курс среднего образования	Среднее
9–13-й	14–19	Средняя школа высшей ступени: классический лицей, высший технический институт, научный лицей, высшая гимназия и др.	Среднее или среднее специальное
Минимальный срок обучения — 4–5 лет		Университеты	Высшее

ками. Решается проблема одиночества, в котором часто пребывают дети, чьи родители весь день проводят на работе. Программы предусматривают ознакомление с учебными дисциплинами. Новый закон предполагает обязательное университетское образование для воспитателей детского сада (раньше достаточным было среднее специальное).

Детский сад в Италии принято называть материнской школой, однако сегодня итальянские педагоги считают это словосочетание несколько устаревшим. Более правильным, по их мнению, было бы называть его школой детства.

Начальная школа — наиболее старая часть в структуре системы образования Италии. Ещё закон 1877 г. провозгласил, что на территории всей страны она является обязательной и бесплатной, по крайней мере, первых трёх годов обучения. Но самые бедные провинции, особенно на юге Италии, в тот период не смогли даже открыть школы. Тем не менее благодаря этому закону снизился уровень неграмотности в стране. Бедные слои населения, которым объединение Италии принесло новые налоги и нищету, видели первые положительные сдвиги именно в возможности получать бесплатное начальное образование. Многие из тех, кто посещал школу, уходили сразу же по окончании III класса, не завершив цикла обучения, но они сумели хотя бы читать и писать, что было значительным достижением для того времени. Сегодня начальную школу в Италии посещают около 3 млн детей.

В 1990 г. начальная школа претерпела значительные изменения в связи с её реформированием. Введены новые программы, ориентированные на раннее обучение и опирающиеся на современные технологии. На этой ступени обязательным стало преподавание иностранного языка и ведение отдельных дисциплин учителями-предметниками [1].

Таблица 4

Предметы, изучаемые в средней школе низшей ступени

Предмет	Количество часов в неделю		
	VI класс	VII класс	VIII класс
Религия	1	1	1
Итальянский язык	7	7	6
История, право и география	4	4	5
Иностранный язык	3	3	3
Математика, химия, физика, естествознание	6	6	6
Техника	3	3	3
Искусство	2	2	2
Музыка	2	2	2
Физкультура	2	2	2
Всего	30	30	30

Что касается средней школы, то до 1962 г. её в сегодняшнем виде в Италии не существовало. Она предназначалась для детей, предполагавших продолжать учёбу. Кроме того, функционировали школы профессиональной подготовки (промышленная, сельскохозяйственная и т.п.), где подростки, как правило, учились три года, а затем шли работать. Ребёнок, таким образом, вынужден был делать выбор: продолжать учёбу или оставить школу по завершении начального образования.

С 1962 г. (в соответствии с законом от 1859 г.) началось объединение всех типов школ для детей в возрасте от 11 до 14 лет в единую среднюю школу. Эта реформа покончила наконец со старой школьной системой. Посещение средней школы стало обязательным.

Сегодня среднюю школу посещают более 2 млн итальянских детей, которых обучают около 270 тыс. преподавателей [2]. Однако для Италии характерно большое количество второгодников и не завершивших курс обучения в средней школе. Так, в последнем десятилетии XX ст. на повторный курс обучения ежегодно оставалось примерно 9,5 % учащихся. После первого года обучения этот показатель ещё выше — 11,1 %. Цифры меняются в зависимости от региона: в Умбрии — 7,7 %, в Сардинии — 16,5 %. В результате значительная часть подростков выпадает из системы среднего образования, не учится и не работает, обрекая себя на бесперспективность и возможную неустроенность в будущем.

Границы *средней школы высшей ступени*, которая образована в 1923 г. строго очерчены, но при этом весьма разнообразны. В то время как другие уровни образования постоянно модернизировались, эта его ступень в 1962 г. оставалась неизменной, несмотря на многочисленные проекты реформ. Несмотря на многие авторитетных специалистов системы образования Италии, она не

отвечает требованиям современного общества, не прослеживается должной связи между средней школой высшей ступени и университетом [3].

В 1990 г. наконец было получено разрешение на проведение широкого эксперимента, заключающегося в продлении периода обучения в средней школе высшей ступени, что само по себе предполагало ряд нововведений.

Из табл. 5 видно, что с начала 90-х гг. количество поступающих в среднюю школу высшей ступени увеличивается. И это связано не с ростом рождаемости (она, напротив, снижается), а со спросом в обществе на образованную молодёжь: многие понимают, что иметь среднее образование ниже ступени уже недостаточно.

Обращает на себя внимание большое количество второгодников на первом году обучения, а также не окончивших школу (почти половина).

После окончания школы ниже ступени учащимся необходимо сделать выбор: либо они будут получать среднее специальное образование (технические институты и т.д.), либо пойдут по пути подготовки к поступлению в университет (гимназии, лицеи). До недавнего времени оставалась ещё и возможность завершить учёбу на уровне средней школы ниже ступени, чтобы

1) сразу же начать работать, т.е. завести трудовую книжку и одновременно стать на учёт в бюро по трудоустройству;

2) записаться на курсы профессиональной подготовки. Это гораздо лучше, поскольку очень трудно найти работодателя, который принял бы на работу несовершеннолетнего, не имеющего опыта работы и минимума профессиональных знаний. К тому же количество мест для подростков весьма ограничено, и есть риск потерять время в бесплодных поисках. Курсы организуют по областям. Срок обучения — от 3 месяцев до 2—3 лет. Информацию о курсах можно получить в областной администрации. Иногда профессио-

Таблица 5

Учащиеся средней школы высшей ступени

Учебный год	Количество обучающихся	Количество учащихся первого года обучения	Количество учащихся, прошедших повторный курс обучения		Количество учащихся, окончивших среднюю школу высшей ступени
			всего	% от количества учащихся первого года обучения	
1990/91	2 860 983	757 050	85 546	11,3	451 622
1991/92	2 864 885	727 489	77 841	10,7	311 865
Среднегодовые значения (90-е гг.)	2 882 754	775 851	79 136	10,2	406 593

нальной подготовкой занимается администрация провинции.

Средние школы высшей ступени разнообразны. Это могут быть классический лицей, высший технический институт, научный лицей, высшая гимназия и др.

Какие предметы осваивают здесь учащиеся? Первые два года им преподаются дисциплины, изучение которых началось в средней школе: итальянский и иностранный языки, математика, история, физкультура. На третьем году обучения вводятся новые предметы в зависимости от выбранного направления. В классическом лицее, например, упор делают на теорию, а в профессиональном и техническом институте — на работу в лабораториях.

Познакомимся с программами некоторых средних школ высшей ступени [3].

Государственные лицеи делятся на классические, научные и художественные. В *классическом лицее* на втором году обучения наряду с математикой изучают итальянский, латинский и греческий языки, историю и географию. На третьем году добавляются интегрированный естественно-научный курс, физика, философия. Иностранный язык присутствует в программе только первых два года.

В *научном лицее*, кроме гуманитарных дисциплин (в меньшем объеме и без греческого языка), углубленно изучают физику, химию и т.п.

Художественный лицей существенно отличается от двух предыдущих. Здесь значительная часть времени отводится рисунку, архитектуре, истории искусства. По окончании 4-летнего курса выдается свидетельство (диплом), позволяющее продолжить учёбу в Академии изящных искусств. Для дальнейшего поступления в университет необходимо ещё пройти одногодичный подготовительный курс.

Работают и частные лингвистические лицеи, а также многочисленные экспериментальные государственные школы лингвистического направления с подобными программами. Свидетельство об окончании этого лицея даёт право поступать на любой факультет университета.

В *технических институтах*, дающих среднее специальное образование, срок обучения составляет 5 лет. Предполагается теоретическая и практическая подготовка по самым различным специальностям.

Эти учебные заведения можно разделить на следующие типы.

- *Промышленные технические институты* выпускают промышленных техников по 27 направлениям: химия, механика, электроника, инфор-

матика, графическое искусство, фотографическое искусство, промышленный пошив одежды и т.д. Первые два года учащихся всех направлений готовят по единой программе; специализация начинается с III курса.

- *Технические торговые институты* дают специальности бухгалтеров и товароведов.

- *Технический институт геометров* готовит специалистов в соответствующей области.

- *Институт техников-навигаторов* — машинистов, кораблестроителей и т.д.

- *Институт техников-самолётостроителей* — технических специалистов воздушного транспорта.

- *Аграрно-технический институт* имеет два направления: общее и специальное (генонадарство и виноделие).

- *Технический институт туризма* выпускает специалистов, работающих в сфере туризма.

- *Технический институт специалистов промышленности* — бухгалтеров, экономистов и т.д.

- *Женский технический институт* — экономистов-диетологов, промышленных специалистов, руководителей общественных организаций и т.д.

Профессиональные институты создавались исключительно с целью срочной профессиональной подготовки тех, кто окончил среднюю школу низшей ступени. В большинстве своём они не обеспечивают права поступать в университет.

Сегодня профессиональные институты предоставляют две возможности: 1-, 2- или 3-летнее обучение с присвоением квалификации либо 5-летних курсы, аттестат зрелости которых даёт право поступления на некоторые факультеты университета. Профессиональные институты имеют следующие направления: промышленность и ремесла; сельское хозяйство; торговля; мореходство; гостиничное хозяйство; сфера услуг (именуется женским направлением). Выпускники получают более 140 различных квалификаций, но есть тенденция к сокращению их количества в пользу более основательной базовой профессиональной подготовки. Причина сокращения проста — узкие специалисты часто не находят работу по специальности в условиях достаточно быстрого развития современных технологий.

Магистральный институт занимается подготовкой учителей начальной школы (срок обучения — 4 года). Однако сегодня закон предусматривает обязательное университетское образование для педагогов этой категории.

Магистральные школы выпускают воспитателей детского сада. Обучение продолжается 3 года. Новый закон предполагает обязательное университетское образование и для воспитателей.

Художественный институт в течение 3 лет готовит учителей изобразительного искусства. Ещё 2 дополнительных года обучения прикладному искусству дают право поступления в университет [4].

У молодёжи пока сохраняется возможность начинать трудовую деятельность сразу после восьмилетнего обучения без специальной профессиональной подготовки. Однако в последние 20 лет процент молодых людей, ищущих работу после низшей ступени средней школы, неуклонно снижается — примерно на 10 % за десятилетие. Чем это обусловлено? С одной стороны, стало меньше рабочих мест, с другой — уменьшился спрос на неквалифицированных работников. Молодёжь предпочитает учиться, тем более что экономическое положение позволяет большинству повышать образовательный уровень.

В Италии большое значение придаётся профориентации. Ежегодно каждая область страны издаёт путеводитель-справочник для выпускников средней школы, в котором рассматриваются различные аспекты профессионального выбора, например такие, как “зачем нужно учиться?”, “что значит работать?”, “если ты не можешь продолжить учёбу”, “десять сфер применения твоих способностей: торговля, обслуживание, помощь людям, ремесленничество, техника (оператор ЭВМ, лаборант, техник) и т.д.”, “выбор возможного пути в твоём регионе”. В справочник включены алфавитный указатель специальностей, указатели специальностей по срокам обучения, областям применения [5].

Университет выполняет две важные функции: осуществляет высококвалифицированную профессиональную подготовку молодёжи и обеспечивает проведение исследований в области фундаментальных и прикладных наук. Здесь множество факультетов (сельскохозяйственный, медицинский, инженерный, филологический, математический, физический и т.д.) и отделений. Раньше университеты подчинялись Министерству образования, но в 1980 г. образовано Министерство университета и научных исследований.

Чтобы поступить в одно из таких учебных заведений, необходимо иметь свидетельство (диплом) об окончании пятилетнего курса средней школы высшей ступени. Те же, кто окончил магистральный институт или художественный лицей, при поступлении на все факультеты обязательно посещают подготовительный курс [6].

По мнению Альдо Визалберги, одного из авторов книги “Система образования в Италии”, итальянский университет является “самым монолитным и самым гибким в мире”. Монолитным —

поскольку управляется специальным министерством, гибким — потому что имеет достаточно демократичный выборный орган контроля — Национальный совет университетов, который решает, какой университет или факультет может проводить исследования и присуждать диплом высшей, третьей, степени [2].

Выпускникам университетов вручается диплом после 4, реже — 5 и лишь в одном случае (медики) — 6 лет обучения. Диплом специалиста можно получить после 2—3 лет учёбы в университете, но в таком случае при желании продолжить образование почти всегда приходится начинать курс сначала. Лицензия специалиста выдаётся после 2 лет обучения, но большей ценности она не имеет, как и диплом технолога после 3 лет учёбы на факультете инженерии.

В основном опирается на дневную форму обучения, хотя существуют и вечерние курсы. Многие студенты работают (временно или неполный день). Некоторые выбирают факультет не по призванию, а потому что легче сдать экзамены или подработать во время учёбы. Часто студенты работают не из нужды, а из желания быть независимыми, разнообразить жизненный опыт.

Многие преподаватели ратуют за дифференциацию форм обучения: дневная, вечерняя, заочная с предоставлением заочникам учебного материала и материала для самоконтроля. Римский университет создал Центр использования телевидения и заочных техник образования.

В настоящее время в Италии 32 государственных университета, 2 политехнических, 6 государственных университетских институтов, 7 негосударственных университетов, 6 негосударственных университетских институтов. Итальянские студенты могут получить диплом по 66 специальностям на следующих факультетах: юридическом, политологии, демографической и актуарной статистики, торгово-экономическом, экономики и банковского дела, социально-экономическом, педагогическом, медицинском, физико-математическом, социологии, исламских исследований, высшей школы современных языков и т.д.

И тем не менее Италия уступает другим европейским странам по подготовке специалистов с высшим образованием, особенно в области точных наук (данные ЮНЕСКО).

Давние традиции имеет частная школа. До появления государственных школ после объединения Италии почти во всех регионах заботу об образовании взяла на себя католическая церковь. И сегодня она имеет широкую сеть образовательных учреждений — от детских яслей до Миланского и Римского университетов.

Частные школы и университеты разных типов могут открываться частными лицами, ассоциациями и экономическими структурами. Возможность создания таких образовательных учреждений предусматривается Конституцией Италии [2].

Частные школы бывают разных типов.

- *Школы, официально не признанные.* Могут открываться отдельными гражданами. Существуют на уровне средней школы высшей ступени. Проводят различные платные курсы подготовки к трудовой деятельности или получению свидетельства об окончании средней школы (диплома). Они не выдают свидетельства об окончании; в конце года учащиеся сдают экзамены в школе государственной или официально признанной.

- *Школы, официально признанные.* Широко распространены на уровне средней школы низшей и высшей ступеней. Открываются как частными лицами, так и организациями. Документы, выдаваемые таким учебным заведением, признаются действительными, если итоговые и экзаменационные оценки выставляются в присутствии члена государственной комиссии, контролирующего правильность выполнения всех операций.

- *Школы, приравняемые к государственным.* Могут открываться только ассоциациями или религиозными и духовными организациями. Широко распространены на уровне начальной и высшей ступеней средней школы. У них много общего с государственной школой (распорядок, расписание, итоговые отметки, экзамены, вступительный взнос, дисциплина учащихся). Выдают документ об окончании общего образца. Немало случаев получения школами этого типа статуса государственных.

Поступление в частные школы платное, также, как и их посещение. Обычно плата вносится ежемесячно. Сумма устанавливается директором школы.

В Италии бытует мнение, что учиться экономически невыгодно: нередко люди, учившиеся недолго, зарабатывают больше, чем те, кто посвятил образованию много сил и времени. Действительно, не всегда культурный уровень и материальное благополучие соответствуют друг другу. Однако большинство итальянцев всё-таки убедились на собственном опыте: чем выше образование человека, тем прочнее его положение в обществе. По результатам социологических исследований, наибольшим спросом пользуется диплом инженера — приблизительно 25 % обучающихся в 65 % случаев необходимы специалисты, имеющие техническое образование, в 19,8 % — торгово-экономическое и статистическое [2].

Один из авторов книги “Система образования в Италии” А.Визалберги считает, что для системы образования Италии характерны следующие черты:

- традиция централизованного управления, обусловленная неоднородностью культур страны, которая не гарантирует, однако, однородности в подготовке школьников в различных регионах;

- парадоксальный контраст между полной “унитарностью” базовой школы и абсолютной “дифференциальностью” и иерархичностью высшей школы: трудно найти ещё одну такую страну, где непосредственно за очень простой системой базовой школы следовала бы столь сложная система высшей школы;

- нехватка учителей, совершенно разный уровень их подготовки;

- недостаточная чёткость в направлениях подготовки учеников средней школы высшей ступени; отсутствие различия между разными формами обучения (дневной, неполной, вечерней, заочной) [2].

Итальянская система образования, по мнению А.Визалберги, отражает достоинства и недостатки развития страны и уровень её индустриализации. Необходимо разрешить следующие противоречия:

- образование стоит дорого, но основные расходы идут на содержание персонала, а не на инновации и исследования;

- самые смелые эксперименты проводятся на фоне старых школьных структур; нет хорошо организованной системы профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей, хотя их уровень достаточно высок благодаря личной инициативе;

- до сих пор нет чёткости в программах технической и профессиональной подготовки, равно как и строгого распределения ответственности за это между министерствами и ведомствами [2].

Предстоящая реформа системы образования Италии предполагает

- овладение студентами средствами мультимедиа: понимание и использование научного инструментария, применение новых когнитивных способов в проведении исследований;

- повышение эффективности процесса преподавания на основе активного внедрения современных образовательных технологий;

- повышение профессионального уровня преподавателей как через повышение квалификации и переподготовку, так и через обеспечение их необходимым учебно-методическим инструментарием и услугами.

Правительство Италии выделяет значительные денежные средства для выполнения данной программы.

Неизменной остаётся возможность 3 года посещать детский сад (для детей от 3 до 6 лет). Вводятся базовый, или начальный, 7-летний цикл обучения (6—13 лет); средний 5-летний цикл (13—18 лет). Школьное образование сокращается на год и будет длиться 12 лет вместо 13.

Предусматривается обязательное обучение до достижения ребёнком 15-летнего возраста. Затем — обязательная профессиональная подготовка, что также является нововведением.

Преподавателям будет предоставляться годовой творческий отпуск для повышения профессионального уровня. Вопрос о соответствии занимаемой должности и профессиональной переподготовке планируется решать в индивидуальном порядке. Министерством образования уже разработан комплексный план повышения квалификации и переподготовки учителей.

Начальный курс будет делиться на две трёхлетки и так называемый завершающий этап — «ориентационный». Выпускникам базовой школы предстоит сдать переходный экзамен, состоящий из письменных работ по итальянскому языку, математике, устного экзамена по иностранному языку, коллоквиума по всем предметам.

В среднем цикле первые два года обязательны и по программе обучения примерно одинаковы для всех направлений, а потом возможен переход с одного из выбранных направлений на другое, при условии, что учащийся изучит специальные предметы нового курса. Затем учащиеся выбирают один из вариантов трёхлетнего обучения: либо с получением свидетельства об оконча-

нии средней школы высшей ступени, либо с присвоением профессиональной квалификации. Основных профилей будет пять: классический (гуманитарный), научный, технический (технологический), художественный, музыкальный. 10-летний цикл завершается, как и прежде, государственным выпускным экзаменом. Если ученик желает оставить учёбу после обязательного 2-летнего периода обучения в средней школе, его право и обязанность — посещать альтернативное учебное заведение до достижения 18-летнего возраста.

Планируется реорганизация сегрегированного обучения детей с недостатками умственного и психического развития.

На среднюю школу возлагается подготовка учащихся к поступлению в университет и другие учебные заведения, а также к профессиональной деятельности. Она будет создаваться на базе лицеев путём реорганизации и сведения существующих сегрегированных многочисленных направлений к пяти выше названным. В последних 3 года обучения в средней школе наряду с общеобразовательными дисциплинами и специальными предметами практическими занятиями, опытами и стажировками предусматривается знакомство с деятельностью культурных учреждений, производств, службы быта, с высшими учебными заведениями.

Таким образом, современная реформа итальянской системы образования закрепит, упрочит её сильные стороны и обеспечит большую гибкость, чёткость в функционировании её составных частей. Итальянская школа постепенно будет менять свой облик, приближаясь к уровню современных педагогических, социальных и политических требований.

1. *Amazzi A.* La scuola dell'obbligo: organizzazione e funzionamento // Il sistema formativo italiano. — Roma, 1996.

2. *Visalberghi A.* Aspetti generali del sistema scolastico italiano: sua storia e sua organizzazione // Il sistema formativo italiano. — Roma, 1999.

3. *Laporta R.* La scuola secondaria superiore e il passaggio alle professioni // Il sistema formativo italiano. — Roma, 1997.

4. *Pescarollo C.* La formazione professionale oggi in Italia // Il sistema formativo italiano. — Roma, 1998.

5. Guida per l'orientamento dopo la scuola dell'obbligo 1999—2000. — Torino, 1999.

6. *Petrocchi G. L.* organizzazione universitaria // Il sistema formativo italiano. — Roma, 1998.