

А43 Актуальные проблемы экологии: сб. науч. ст. по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 3–5 окт. 2018 г.) / Гродн. гос. ун-т; ред. кол. : И.Б. Заводник (отв. ред.), А.Е. Каревский, О.В. Янчуревич, О.В. Павлова – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 268с. ISBN 978-985-7134-42-6. – С. 274-275.

УДК 378/372.861

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ»

Т.А. Бонина¹, Е.В. Цыгрон¹

1 Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

В статье представлены материалы об особенностях организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы экологии и энергосбережения»

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, самостоятельная работа студентов.

Проблема организации учебного процесса и совершенствования методики преподавания экологических дисциплин в условиях реализации целей концепции устойчивого развития, согласно которой существование цивилизации возможно только на основе сохранения природных ресурсов и качества жизни, а значит, при условии развития экологического образования и воспитания и формирования на их основе экологической культуры общества в целом, остается актуальной.

Высокие темпы роста объема научной информации, её практической востребованности, особенно по экологическим дисциплинам, требуют постоянного совершенствования методов преподавания и форм организации учебного процесса. Дефицит времени на аудиторных занятиях всё больше повышает ценность самостоятельной работы и ставит перед преподавателем задачу развивать и стимулировать внеаудиторную деятельность студентов. Важность и значимость самостоятельной работы студентов (СРС) ни у кого не вызывает сомнений. Совершенствование и обновление системы образования Беларуси в целом, согласно Концептуальным подходам к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, должно обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, развитию личной инициативы человека. Это значит, что для специалиста недостаточно только обладание умением использовать ранее приобретённые теоретические знания. Специалисту нового поколения необходимо сочетать высокую компетентность с умением и готовностью постоянно пополнять свои знания, повышать уровень профессиональной квалификации, творчески мыслить и осваивать новые сферы и направления деятельности. В связи с этим, одной из основных предпосылок и условий совершенствования качества подготовки специалиста является организация и

активное включение различных форм СРС при изучении всех учебных дисциплин.

Экологическое образование студентов всех специальностей БГПУ имени Максима Танка осуществляется в рамках изучения структурного модуля «Основы экологии и энергосбережения» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Целью данной работы является изучение проблемы организации и создание педагогических условий для осуществления СРС при изучении данной дисциплины студентами педагогических специальностей.

Проблема совершенствования организации СРС достаточно хорошо изучена и раскрыта в работах многих исследователей-педагогов (П.И. Пидкасистый, Д.А. Иванов, Т.И. Шамова и др.). Авторы единодушно отмечают, что одной из основных задач СРС является овладение студентами навыками осмысленной работы с учебным материалом, с источниками научной информации, а также умением в дальнейшем самостоятельно повышать свою квалификацию, т.е. одной из главных задач современного преподавателя высшей школы является научить студента учиться. Безусловно, это должно способствовать эффективности изучения дисциплины и повышению профессиональных компетенций будущего специалиста [1, 2, 3].

Вместе с тем следует отметить, что на практике запланированные часы СРС учебного плана используются малоэффективно и основная часть содержания учебного материала рассматривается в рамках аудиторных занятий. В условиях сокращения часов аудиторной нагрузки значение и роль СРС возрастает. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов предполагает создание оптимальных условий управления и самоуправления процессом личностного развития при взаимодействии студентов с информацией, необходимой для самостоятельного получения знаний.

Авторами статьи были разработаны задания, способствующие самостоятельному изучению материала дисциплины, а также система контроля и мотивации студентов к её выполнению. Анализ проведённой работы на опыте преподавания раздела «Основы экологии и энергосбережения» и последующего итогового анкетирования студентов позволяет сделать вывод, что наименее эффективными и зачастую формальными заданиями для СРС являются рефераты, эссе, письменные сообщения и т.п.

Наиболее эффективной и целесообразной формой СРС, вызвавшей интерес и признание у студентов, явилась проектная деятельность. При этом в качестве проектов предлагались индивидуальные (на выбор) и групповые задания, предполагающие владение необходимым объёмом теоретических знаний по учебной дисциплине, полученных самостоятельно. Наибольший интерес у студентов вызвали проекты, связанные с проблемами экологии жилища, экологии питания, экологии конкретных населённых пунктов Республики Беларусь, проблемы утилизации ТБО, организации охраны

окружающей среды в мире и Республике Беларусь, изучением причин и последствий для биосферы глобальных экологических проблем и путей их решения и т.д. Защита проектов проводилась в рамках аудиторных занятий, что послужило дополнительным мотивирующим фактором, поскольку для многих студентов, как правило, важно общественное признание.

Выполненные задания, проекты и презентации оформлялись в виде портфолио. В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников. Такая форма позволяет проявить индивидуальность в составлении и оформлении портфолио, не ограничивает рамками заданий, таким образом, мотивирует на самостоятельную поисково-познавательную деятельность и позволяет проявить творческий подход и креативность при выполнении работы.

Важнейшим этапом организации СРС является контроль выполненной работы. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве одной из таких форм нами была предложена рейтинговая система, предполагающая многобалльное оценивание учебных достижений студентов и их учёт при итоговом зачёте по дисциплине. В систему рейтинговой оценки были включены все этапы самостоятельной работы: выполнение заданий, портфолио, защита проектов и т.д. Следует отметить, что эффективным методологическим подходом и мотивирующим фактором при выполнении СРС явилось создание конкуренции в выполнении заданий, а также система поощрительных бонусных баллов за победу в конкурсах на лучший портфолио, лучший доклад и т.д.

Таким образом, контроль СРС не должен быть формальной целью для преподавателя, а прежде всего выступать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента.

Результаты исследования показали, что организованная с учетом педагогических условий самостоятельная работа студентов позволяет в условиях сокращения часов аудиторной нагрузки экологических дисциплин обеспечить необходимый уровень овладения обучающимися знаниями и умениями, т.е. является важной составляющей в профессиональной подготовке будущего специалиста-педагога.

Список использованной литературы

1. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агенство, 1996. – 309 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании / В.А. Козырева [и др.]; под ред. В.А. Козыревой. – СПб.: Изд-во РГУ им. А.И. Герцена, 2004. – 92 с.
3. Григорян, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Григорян // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С. 108-114.

Bonina T.A.¹, Tsytron E.V.¹

**FEATURES OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS STUDYING
DISCIPLINE**

«FUNDAMENTALS OF ECOLOGY AND ENERGY SAVING»

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University

The article presents the features of the organization of independent work of students in the study course «Fundamentals of ecology and energy saving».

Keywords: sustainable development, ecological education, independent work of students.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ