

**А43** Актуальные проблемы экологии: сб. науч. ст. по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 3–5 окт. 2018 г.) / Гродн. гос. ун-т; ред. кол. : И.Б. Заводник (отв. ред.), А.Е. Каревский, О.В. Янчуревич, О.В. Павлова – Гродно : ЮрСаПринт, 2018. – 268с. ISBN 978-985-7134-42-6. – С. 274-275.

УДК 378/372.861

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ»**

**Т.А. Бонина<sup>1</sup>, Е.В. Цыгрон<sup>1</sup>**

*1 Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

В статье представлены материалы об особенностях организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы экологии и энергосбережения»

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, экологическое образование, самостоятельная работа студентов.

Проблема организации учебного процесса и совершенствования методики преподавания экологических дисциплин в условиях реализации целей концепции устойчивого развития, согласно которой существование цивилизации возможно только на основе сохранения природных ресурсов и качества жизни, а значит, при условии развития экологического образования и воспитания и формирования на их основе экологической культуры общества в целом, остается актуальной.

Высокие темпы роста объема научной информации, её практической востребованности, особенно по экологическим дисциплинам, требуют постоянного совершенствования методов преподавания и форм организации учебного процесса. Дефицит времени на аудиторных занятиях всё больше повышает ценность самостоятельной работы и ставит перед преподавателем задачу развивать и стимулировать внеаудиторную деятельность студентов. Важность и значимость самостоятельной работы студентов (СРС) ни у кого не вызывает сомнений. Совершенствование и обновление системы образования Беларуси в целом, согласно Концептуальным подходам к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года, должно обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, развитию личной инициативы человека. Это значит, что для специалиста недостаточно только обладание умением использовать ранее приобретённые теоретические знания. Специалисту нового поколения необходимо сочетать высокую компетентность с умением и готовностью постоянно пополнять свои знания, повышать уровень профессиональной квалификации, творчески мыслить и осваивать новые сферы и направления деятельности. В связи с этим, одной из основных предпосылок и условий совершенствования качества подготовки специалиста является организация и

активное включение различных форм СРС при изучении всех учебных дисциплин.

Экологическое образование студентов всех специальностей БГПУ имени Максима Танка осуществляется в рамках изучения структурного модуля «Основы экологии и энергосбережения» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Целью данной работы является изучение проблемы организации и создание педагогических условий для осуществления СРС при изучении данной дисциплины студентами педагогических специальностей.

Проблема совершенствования организации СРС достаточно хорошо изучена и раскрыта в работах многих исследователей-педагогов (П.И. Пидкасистый, Д.А. Иванов, Т.И. Шамова и др.). Авторы единодушно отмечают, что одной из основных задач СРС является овладение студентами навыками осмысленной работы с учебным материалом, с источниками научной информации, а также умением в дальнейшем самостоятельно повышать свою квалификацию, т.е. одной из главных задач современного преподавателя высшей школы является научить студента учиться. Безусловно, это должно способствовать эффективности изучения дисциплины и повышению профессиональных компетенций будущего специалиста [1, 2, 3].

Вместе с тем следует отметить, что на практике запланированные часы СРС учебного плана используются малоэффективно и основная часть содержания учебного материала рассматривается в рамках аудиторных занятий. В условиях сокращения часов аудиторной нагрузки значение и роль СРС возрастает. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов предполагает создание оптимальных условий управления и самоуправления процессом личностного развития при взаимодействии студентов с информацией, необходимой для самостоятельного получения знаний.

Авторами статьи были разработаны задания, способствующие самостоятельному изучению материала дисциплины, а также система контроля и мотивации студентов к её выполнению. Анализ проведённой работы на опыте преподавания раздела «Основы экологии и энергосбережения» и последующего итогового анкетирования студентов позволяет сделать вывод, что наименее эффективными и зачастую формальными заданиями для СРС являются рефераты, эссе, письменные сообщения и т.п.

Наиболее эффективной и целесообразной формой СРС, вызвавшей интерес и признание у студентов, явилась проектная деятельность. При этом в качестве проектов предлагались индивидуальные (на выбор) и групповые задания, предполагающие владение необходимым объёмом теоретических знаний по учебной дисциплине, полученных самостоятельно. Наибольший интерес у студентов вызвали проекты, связанные с проблемами экологии жилища, экологии питания, экологии конкретных населённых пунктов Республики Беларусь, проблемы утилизации ТБО, организации охраны

окружающей среды в мире и Республике Беларусь, изучением причин и последствий для биосферы глобальных экологических проблем и путей их решения и т.д. Защита проектов проводилась в рамках аудиторных занятий, что послужило дополнительным мотивирующим фактором, поскольку для многих студентов, как правило, важно общественное признание.

Выполненные задания, проекты и презентации оформлялись в виде портфолио. В наиболее общем понимании учебное портфолио представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников. Такая форма позволяет проявить индивидуальность в составлении и оформлении портфолио, не ограничивает рамками заданий, таким образом, мотивирует на самостоятельную поисково-познавательную деятельность и позволяет проявить творческий подход и креативность при выполнении работы.

Важнейшим этапом организации СРС является контроль выполненной работы. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В качестве одной из таких форм нами была предложена рейтинговая система, предполагающая многобалльное оценивание учебных достижений студентов и их учёт при итоговом зачёте по дисциплине. В систему рейтинговой оценки были включены все этапы самостоятельной работы: выполнение заданий, портфолио, защита проектов и т.д. Следует отметить, что эффективным методологическим подходом и мотивирующим фактором при выполнении СРС явилось создание конкуренции в выполнении заданий, а также система поощрительных бонусных баллов за победу в конкурсах на лучший портфолио, лучший доклад и т.д.

Таким образом, контроль СРС не должен быть формальной целью для преподавателя, а прежде всего выступать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента.

Результаты исследования показали, что организованная с учетом педагогических условий самостоятельная работа студентов позволяет в условиях сокращения часов аудиторной нагрузки экологических дисциплин обеспечить необходимый уровень овладения обучающимися знаниями и умениями, т.е. является важной составляющей в профессиональной подготовке будущего специалиста-педагога.

#### *Список использованной литературы*

1. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агенство, 1996. – 309 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании / В.А. Козырева [и др.]; под ред. В.А. Козыревой. – СПб.: Изд-во РГУ им. А.И. Герцена, 2004. – 92 с.
3. Григорян, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Григорян // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С. 108-114.

Bonina T.A.<sup>1</sup>, Tsytron E.V.<sup>1</sup>

**FEATURES OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS STUDYING  
DISCIPLINE**

**«FUNDAMENTALS OF ECOLOGY AND ENERGY SAVING»**

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University

The article presents the features of the organization of independent work of students in the study course «Fundamentals of ecology and energy saving».

**Keywords:** sustainable development, ecological education, independent work of students.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ