

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ**

Никонович Марина Николаевна

Цель исследования:

формировать у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи умение пересказывать текст с использованием приемов мнемотехники.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие умения пересказывать текст в педагогической литературе;
- охарактеризовать особенности старшего дошкольного возраста, особенности развития детей с ОНР;
- продиагностировать детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выявить сформированность умений пересказывать текст;
- разработать содержание и методы коррекционной работы по формированию умений пересказывать текст с использованием приемов мнемотехники.

Объект исследования:

формирование умения пересказывать текст у старших дошкольников с ОНР.

Предмет исследования:

формирование умения пересказывать текст у старших дошкольников с ОНР посредством мнемотехники.

ГЛАВА 1

Теоретические основы развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР



1.1 Теоретические предпосылки развития связной речи у детей дошкольного возраста



1.2 Психолого-педагогические особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

1.1

Самым простым из видов связного высказывания считается **пересказ**, так как он придерживается авторской композиции произведения, в нем используется готовый авторский сюжет и готовые речевые формы, и приемы.

Пересказ – это воспроизведение литературного произведения в устной выразительной речи;

– это передача своими словами основной мысли прочитанного текста с элементами анализа действий главных героев.

1.2

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.



ГЛАВА 2

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



2.1 Выявление уровня умения
пересказывать текст у старших
дошкольников с ОНР

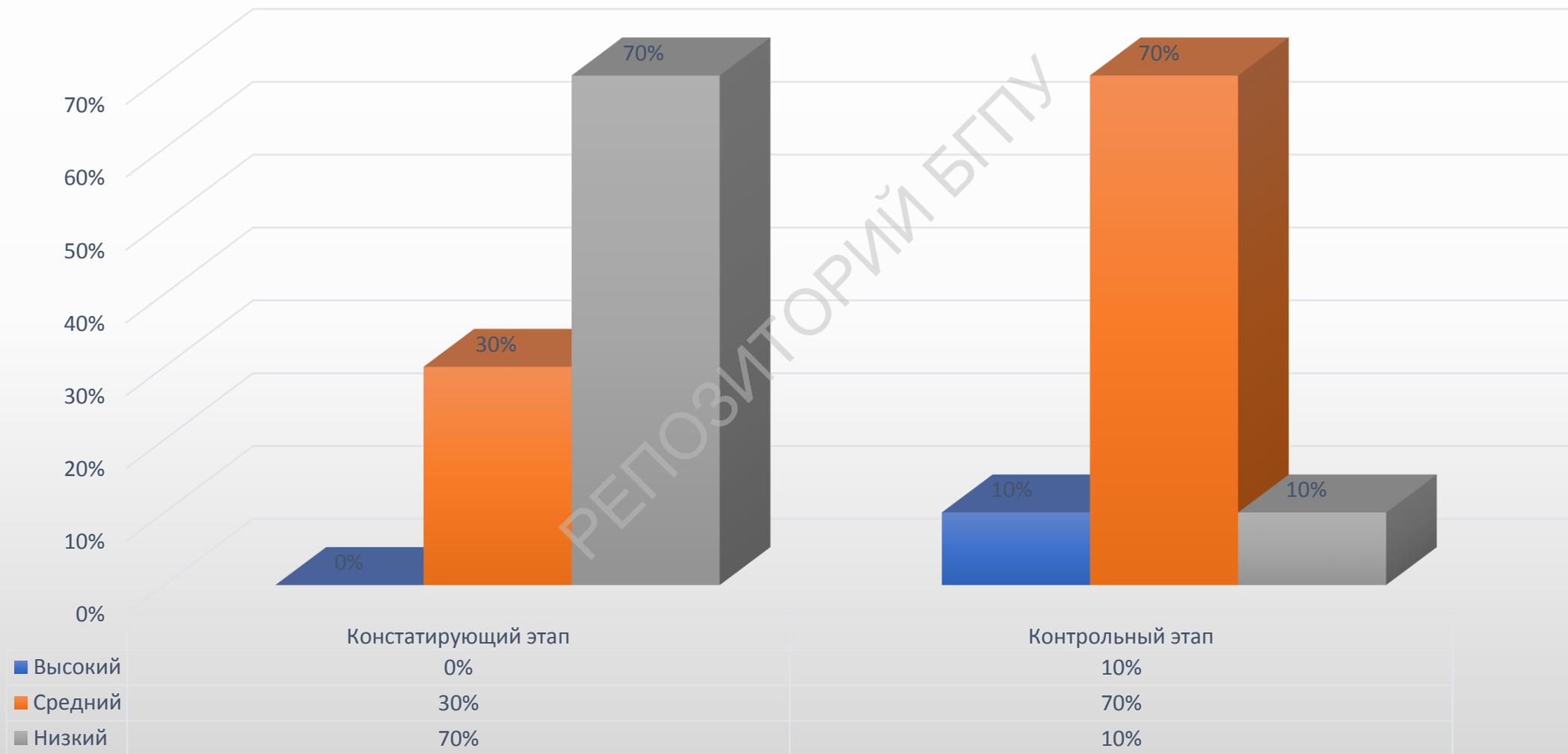
2.2 Система работы по формированию
умения пересказывать текст у старших
дошкольников с ОНР посредством
мнемотехники

2.1

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- 1. Констатирующий этап - диагностика умения пересказывать текст.**
- 2. Формирующий этап - коррекционная работа по формированию умения пересказывать текст посредством мнемотехники.**
- 3. Контрольный этап - диагностика умения пересказывать текст после коррекционной работы.**

2.1 Сравнение результатов диагностики педагогического эксперимента



2.2

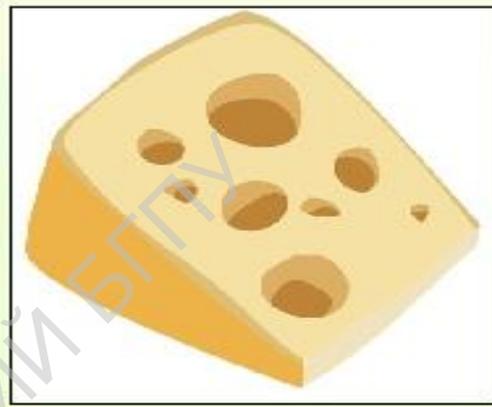
С целью более глубокого понимания и осмысления содержания художественного произведения, особенно сказки, во всех возрастных группах можно использовать **моделирование**.

Отражение главных компонентов произведения в **моделях-схемах** способствует формированию у детей способности к восстановлению последовательности развития сюжета в различных формах работы с текстом. (О.М. Дьяченко).

2.2 В своей работе мы формировали у детей представления и умение работать с: мнемоквадратами, мнемодорожками, мнемотаблицами



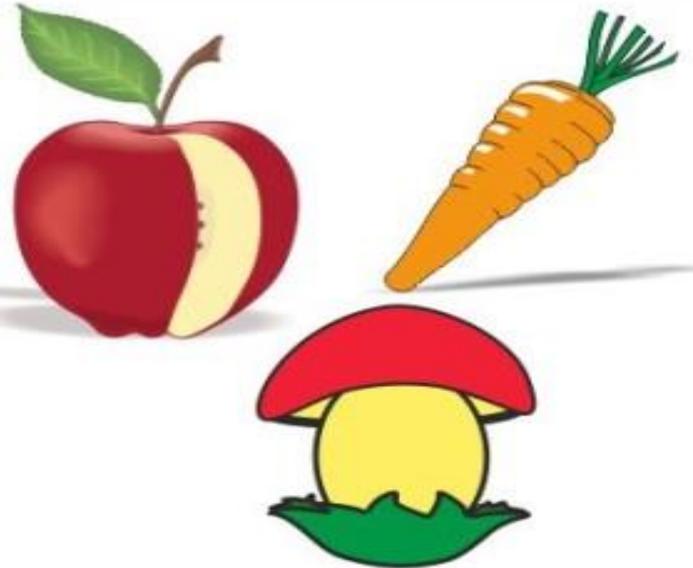
Мнемоквадраты



Мнемодорожка

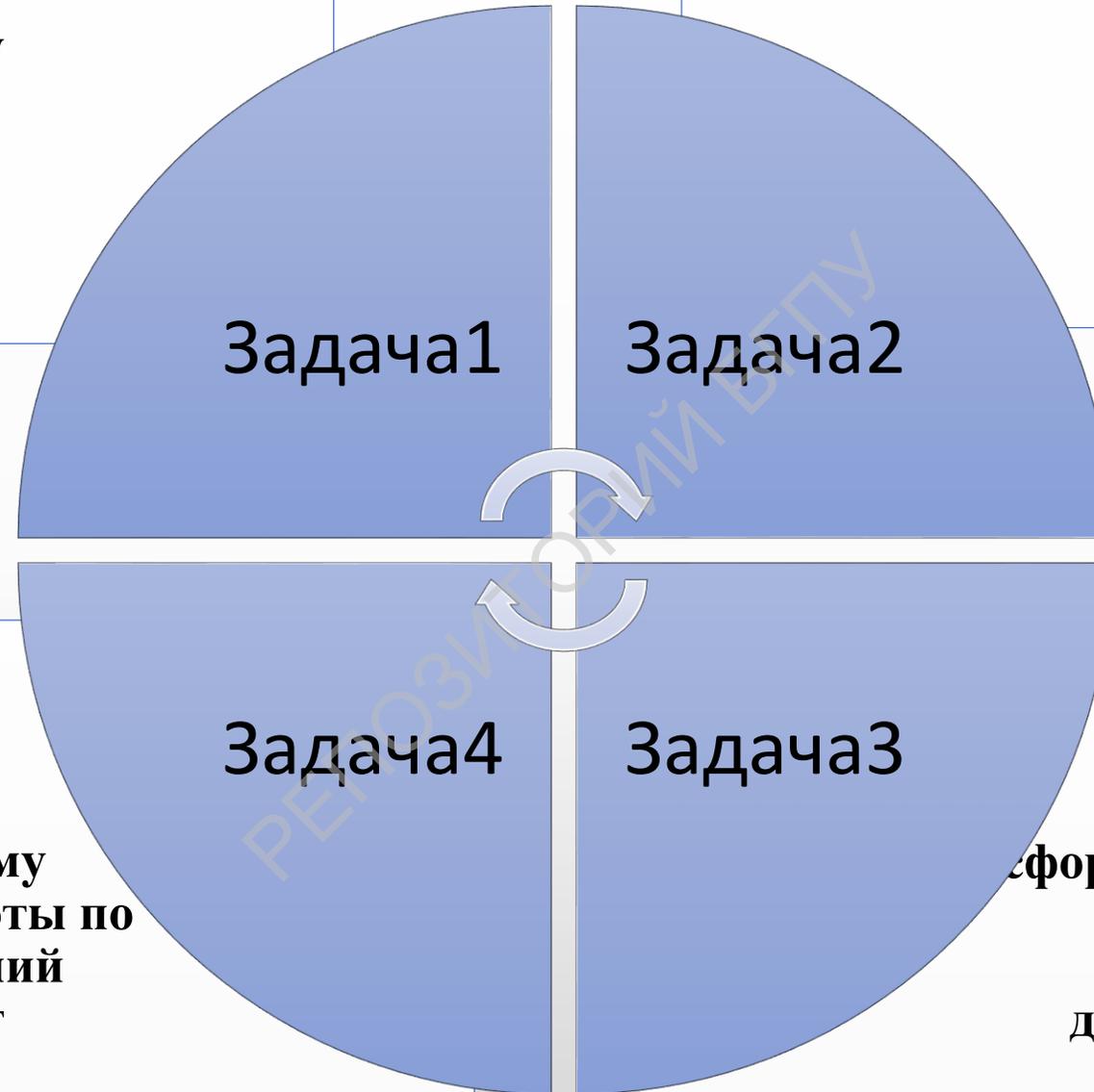


ОСЕНЬ



- Рассмотрели понятие «пересказ», умение пересказывать текст у детей дошкольного возраста в педагогической литературе;

- Охарактеризовали особенности развития детей дошкольного возраста с ОНР;



- Разработали и апробировали систему коррекционной работы по формированию умений пересказывать текст посредством мнемотехники.

- Выявили сформированность умений пересказывать текст у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ**

Никонович Марина Николаевна